

Έντυπο Καταγραφής Πληροφοριών και Συγκέντρωσης Εκπαιδευτικού Υλικού για τα Ανοικτά Μαθήματα

Έκδοση: 1.02, Απρίλιος 2014



Πράξη «Κεντρικό Μητρώο Ελληνικών Ανοικτών Μαθημάτων»

Σύνδεσμος: <http://ocw-project.gunet.gr>



Περιεχόμενα

1. Πληροφορίες και εκπαιδευτικό υλικό Ακαδημαϊκού Μαθήματος	
1.1 Πληροφορίες μαθήματος	
1.2 Πληροφορίες για τις θεματικές ενότητες ή ενότητες διαλέξεων	
1.3. Άλλες πληροφορίες μαθήματος	

1.Πληροφορίες και εκπαιδευτικό υλικό Ακαδημαϊκού Μαθήματος

1.1 Πληροφορίες μαθήματος

Όνομα διδάσκοντος/διδασκόντων (Instructor (s)).

Μελίνα Νησιώτη

Melina Nisiotis

Τίτλος Μαθήματος (Course title) όπως αναφέρεται στο πρόγραμμα σπουδών (ΠΣ)

Διαγνωστικές Προσεγγίσεις στην Λογοπαθολογία

Diagnosis and Assessment in Speech and Language Pathology

Δικτυακός τόπος μαθήματος

<http://moodle.ioa.teiep.gr/course/category.php?id=11>

Κωδικός Μαθήματος (Course Code) όπως αναφέρεται στο ΠΣ

SLT3030

Επίπεδο μαθήματος/Κύκλος σπουδών (Course level/cycle).

Προπτυχιακό (Undergraduate)/Πρώτος κύκλος σπουδών (First cycle)

Έτος σπουδών (Year of Study).

Έτος: 2

Εξάμηνο (Semester).

Εξάμηνο: 3

Τύπος μαθήματος (Type of course).

Υποχρεωτικό (compulsory)

Διδακτικές ώρες στο εξάμηνο.: 52

Γλώσσα διδασκαλίας (Course language)

Ελληνική

Ομάδα στόχος (Target Group)

Οι φοιτητές/απόφοιτοι του τμήματος Λογοθεραπείας.

Students and graduates Departments of Speech and Language Therapy

Αριθμός μονάδων: 5

Περισσότερα για τον/τους διδάσκοντες (More about instructor).

http://www.slt.ioa.teiep.gr/ep_nissioti.html

Περιγραφή μαθήματος (Course Overview / Description /Synopsis)

Στο μάθημα αυτό οι φοιτητές έρχονται για πρώτη φορά σε επαφή με τη διαδικασία της αξιολόγησης, ανίχνευσης και διάγνωσης στις διαταραχές της επικοινωνίας παιδιών και ενηλίκων.

Ειδικότερα, το μάθημα εισάγει τους φοιτητές στα μοντέλα αξιολόγησης (Ιατρικό/Αιτιολογικό μοντέλο, Περιγραφικό-Αναπτυξιακό μοντέλο, Συστημικό-Συλλογικό μοντέλο) και καταρτίζει τους σπουδαστές στη μεθοδολογία της αξιολόγησης και εκτίμησης ενός μεγάλου αριθμού διαταραχών λόγου ομιλίας, όπως είναι οι διαταραχές άρθρωσης και φωνολογίας, γλωσσικές εξελικτικές διαταραχές, μαθησιακές δυσκολίες, δυσρυθμία ομιλίας, διαταραχές φωνής, ακοής, νευρογενείς επίκτητες διαταραχές ενηλίκων (αφασία, απραξία, δυσαρθρία).

Γίνεται αναφορά στην εναλλακτική/ανεπίσημη αξιολόγηση καθώς και σε ένα πλήθος διαγνωστικών τεστ-εργαλείων σταθμισμένων ή μη που είναι προσαρμοσμένα στην Ελληνική πραγματικότητα και σε αυτά που χρησιμοποιούνται διεθνώς.

In this course, students come accustomed with the process of assessment, detection and diagnosis in children and adults with communication disorders.

In particular, the course introduces students to the evaluation models (Medical / Rationale model description-development model, Systemic-Collective model) and prepare them in the methodology of the evaluation and assessment of a large number of communication disorders, such as disorders of articulation and phonology , developmental language disorders, learning disabilities, dysrhythmia speech, voice disorders, hearing, adult acquired neurogenic disorders (aphasia, apraxia, dysarthria).

Reference is made to the alternative / informal assessment as well as a multitude of

diagnostic test tools-weighted or not adapted to the Greek reality and those used internationally.

Περιεχόμενα μαθήματος (Course Contents)

- Βασική ορολογία, σκοπός και αρχές της διαδικασίας αξιολόγησης, παρουσίαση θεωρητικών μοντέλων αξιολόγησης και διάγνωσης.
- Τομείς (περιοχές) και μέθοδοι ανίχνευσης/αξιολόγησης / διάγνωσης.
- Παρουσίαση συγκεκριμένων διαταραχών λόγου-ομιλίας σε παιδιά και ενήλικες.
- Τρόποι αξιολόγησης συγκεκριμένων διαταραχών λόγου-ομιλίας.
- Προσαρμογή και εφαρμογή ανεπίσημης/επίσημης αξιολόγησης σε συγκεκριμένα είδη διαταραχών παιδικού / και πληθυσμού ενηλίκων.
- Ανάλυση και εφαρμογή σταθμισμένων / ή μη διαγνωστικών τεστ/εργαλείων ανάλογα με το είδος της επικοινωνιακής διαταραχής.

- Basic terminology, purpose and principles of the evaluation process, presenting theoretical evaluation and diagnostic models.
- Sectors (areas) and detection methods / evaluation / diagnosis.
- Present specific speech-language disorders in children and adults.
- Methods of evaluation of specific speech-language disorders.
- Adapting and implementing informal / formal assessment on specific types of childhood disorders and / adult population.
- Analysis and application of weighted / or non-diagnostic tests / tools depending on the type of communication disorder.

Μαθησιακοί στόχοι μαθήματος (Course Objectives/Goals)

- Κατανοεί την ορολογία, τις αρχές, τους σκοπούς και τις μεθόδους της διαδικασίας αξιολόγησης.
- Διακρίνει τις διαφορετικές διαγνωστικές προσεγγίσεις στην αξιολόγηση/ανίχνευση των διαταραχών της επικοινωνίας.
- Γνωρίζει τα διαγνωστικά σταθμισμένα τεστ-εργαλεία λογοθεραπείας που χρησιμοποιούνται στον Ελληνικό χώρο και διεθνώς.
- Εφαρμόζει τις μεθόδους εναλλακτικής ή επίσημης αξιολόγησης και να αναλύει τα αποτελέσματά τους κατά περίπτωση.

- Αναλύει τα αποτελέσματα της αξιολόγησης και τα καταγράφει στην έκθεση αξιολόγησης.

- Understand the terminology, principles, objectives and methods of the evaluation process.
- Distinguish the different diagnostic approaches to assessment / detection of communication disorders.
- Know the diagnostic standardized tests-therapy tools used in Greek space and internationally.
- Applies alternative or formal evaluation methods and analyze their effects on occasion.
- Analyze the results of the evaluation and records in the evaluation report.

Λέξεις κλειδιά (Keywords)

Αξιολόγηση, διάγνωση, μεθοδολογία, πρωτόκολλο αξιολόγησης, διαταραχές ομιλίας, γλωσσικές διαταραχές, διαταραχές επικοινωνίας, παιδιά, ενήλικες.

Assessment, diagnosis, evaluation, methods, protocols. speech disorders, language disorders, communication disorders, adults, children

Ομάδα ανάπτυξης περιεχομένου (Content Development).

Διονύσης Ταφιάδης

Dionysios Tafiadis

Τύποι εκπαιδευτικού υλικού (course format).

Διαφάνειες, Podcast, Ήχο

Προτεινόμενα συγγράμματα.

- Shipley, K., & McAfee, J. (2009). *Assessment in speech-language pathology: A resource manual*. Delmar Cengage Learning. Για την ελληνική γλώσσα: Διαγνωστικές Προσεγγίσεις στην λογοπαθολογία, Μτφ: Ταφιάδης, Δ., Βιρβιδάκη

E.I. (2014), Εκδόσεις GOTSIS. Κωδικός **Eudoxus: 32998556**

- Καμπανάρου, Μ. (2008). *Διαγνωστικά Θέματα Λογοθεραπείας*. Εκδόσεις: Έλλην. Κωδικός **Eudoxus: 16339**

Οργάνωση μαθήματος.

Διαλέξεις & Άσκηση πράξης 3 ώρες την εβδομάδα

Εργαστήριο 1 ώρα την εβδομάδα

Lectures & Practical exercises 3h per week

Laboratory 1h per week

Μέθοδος διδασκαλίας (teaching method)

Παράδοση στην τάξη. Ασκήσεις με την ανάθεση περιστατικών (case studies) προς συζήτηση για την δόμηση διαγνωστικών συνεδριών μέσα στην αίθουσα και εργασίες.

Lectures. Exercise by assigning case studies delivered in class for clinical discussion and personal or team assignments.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης (Assessment method and criteria). Διαθέσιμο μόνο στους φοιτητές, όχι στο ευρύ κοινό.

- I. Γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει:
 - Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής
 - Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης
- II. Γραπτή Ατομική / Ομαδική εργασία (40%)

- I. Semester paper exams (60%) comprising in:
 - Multiple Choice Test
 - Short Answer Questions
- II. Written individual or group assignment (40%)

Προαπαιτούμενα (Expected prior knowledge/prerequisites and preparation)

Δεν απαιτείται προηγούμενη γνώση.

Non pre-requisite knowledge is needed.

Επιπλέον συνιστώμενη βιβλιογραφία και υλικό προς μελέτη (Literature and study materials / reading list)

- Hedge, M.N. (2007). *Hedge's PocketGuide to Assessment in Speech-Language Pathology*. Delmar Cengage Learning. Επιμέλεια: Γερμανά, Ε. (2014). *Hedge's Οδηγός Λογοθεραπευτικής Παρέμβασης (3η έκδοση)*. ΠΑΡΙΣΙΑΝΟΥ Α.Ε
- Mattes, J. L. (2006). *Functional Language Assessment and Intervention Sourcebook: Diagnostic Tools for Individuals with Communication Disorders*. Academic Communication Associates.
- Pindzola, R.H., Plexico, L.W., Haynes W.O. (2015). *Diagnosis and Evaluation in Speech Pathology (9th Edition)*. Pearson Publications.
- ShIPLEY, K., & McAfee, J. (2015). *Assessment in speech-language pathology: A resource manual, 5th edition*. Delmar Cengage Learning.
- Stein-Rubin, C., & Fabus, r. (2011). *A Guide to Clinical Assessment and Professional Report Writing in Speech-Language Pathology*. Delmar Cengage Learning.
- White, P.F. (2000). *The Pocket Reference of Diagnosis and Management for the Speech-Language Pathologist, 2edition*. Butterworth-Heinemann.

1.2 Πληροφορίες για τις θεματικές ενότητες ή ενότητες διαλέξεων

Αριθμός Θεματικών Ενοτήτων

13

Τίτλοι Θεματικών Ενοτήτων

1. Τα Θεμέλια της Αξιολόγησης.
2. Αξιολόγηση σε Πολιτισμικό Πλαίσιο.
3. Συλλογή Πληροφοριών Προ της Αξιολόγησης.
4. Συνεκτίμηση των Συλλεγομένων Πληροφοριών Αξιολόγησης.
5. Καταγραφή των Ευρημάτων και Υποβολή Εκθέσεων.
6. Κοινές Διαδικασίες Αξιολόγησης των Διαταραχών Επικοινωνίας.
7. Αξιολόγηση των Διαταραχών Φωνολογίας και Άρθρωσης.
8. Αξιολόγηση των Γλωσσικών Ικανοτήτων.
9. Αξιολόγηση του Αλφαριθμητισμού.
10. Αξιολόγηση των Διαταραχών Ροής.
11. Αξιολόγηση Φωνής και Αντήχησης.
12. Αξιολόγηση των Διαταραχών Επικοινωνίας σε Έδαφος Νευρογενούς Αιτιολογίας.
13. Αξιολόγηση Δυσφαγίας.

Αναλυτική περιγραφή ενοτήτων

- 1. Σκοποί της ενότητας: Τα Θεμέλια της Αξιολόγησης.**
Εισαγωγή στο εγχείρημα της διαδικασίας αξιολόγησης, με σκοπό την κατανόηση των υπαρχόντων αρχών και της φιλοσοφίας των διαγνωστικών προσεγγίσεων στην λογοπαθολογία. Σε αυτή την ενότητα θα διευκρινιστούν και θα περιγραφούν οι αρχές της αξιολόγησης και η χρησιμότητά της.
- 2. Σκοποί της ενότητας: Αξιολόγηση σε Πολιτισμικό Πλαίσιο.**
Αναφορά στην αξιολόγηση εξεταζόμενων που προέρχονται από μια ευρεία γκάμα κοινωνικοοικονομικών καταστάσεων, μορφωτικών και πολιτιστικό-γλωσσικών υποβάθρων και προσωπικών εμπειριών από διαφορετικά πολιτισμικά με σκοπό την εκτίμηση των δεξιοτήτων επικοινωνίας τους.
- 3. Σκοποί της ενότητας: Συλλογή Πληροφοριών Προ της Αξιολόγησης.**

Αναφορά στην συλλογή ολοκληρωμένων πληροφοριών τόσο για τους εξεταζόμενους όσο και για τις διαταραχές επικοινωνίας τους, πριν από την διεξαγωγή μιας συγκεκριμένης αξιολογικής συνεδρίας. Αυτές οι πληροφορίες σε συνδυασμό με την ενδεδειγμένη αξιολόγηση ενός εξεταζόμενου θα επιτρέψουν στον κλινικό να κάνει μια ακριβή διάγνωση και να αναπτύξει τις πλέον κατάλληλες συστάσεις θεραπείας.

4. Σκοποί της ενότητας: Συνεκτίμηση των Συλλεγομένων Πληροφοριών Αξιολόγησης.

Ανάπτυξη των μεθόδων συλλογής πληροφοριών από μία ή περισσότερες κλινικές-θεωρητικές πηγές, και την κατανόηση της πιθανής κλινικής εμπλοκής τους στην διάγνωση, όπως τα στάδια τυπικής ανάπτυξης, η σοβαρότητα της διαταραχής, η κλινική εκδήλωση των ιατρικών καταστάσεων και τα σύνδρομα.

5. Σκοποί της ενότητας: Καταγραφή των Ευρημάτων και Υποβολή Εκθέσεων.

Κατανόηση των δύο κύριων μεθόδων για να επικοινωνήσετε τα κλινικά ευρήματα, τα συμπεράσματα, και τις συστάσεις σας: οι πληροφορίες που συγκεντρώνονται μέσω συνεντεύξεων και μέσω γραπτών εκθέσεων, με παροχή παραδειγμάτων που μπορούν να χρησιμοποιηθούν και να υιοθετηθούν για διαφορετικές χρήσεις.

6. Σκοποί της ενότητας: Κοινές Διαδικασίες Αξιολόγησης των Διαταραχών Επικοινωνίας.

Κατανόηση των οκτώ βασικών μεθόδων για την αξιολόγηση των περισσότερων λογοπαθολογικών διαταραχών – ειδικότερα, της άρθρωσης, της γλώσσας, της φωνής, και της ροής.

7. Σκοποί της ενότητας: Αξιολόγηση των Διαταραχών Φωνολογίας και Άρθρωσης.

Η κατανόηση της ορθής άρθρωσης ως μια σειρά σύνθετων πράξεων. Ο καθορισμός των προβλημάτων που απορρέουν από οργανικές (μια γνωστή σωματική αιτία) ή λειτουργικές (όχι γνωστή σωματική αιτία) αιτιολογίες. Κάποιες οργανικά βασισμένες αρθρωτικές ή φωνολογικές διαταραχές σχετίζονται με απώλεια ακοής, σχιστία χείλους ή υπερώας, εγκεφαλική παράλυση, ακυλογλωσσία, επίκτητη απραξία, κ.α.

8. Σκοποί της ενότητας: Αξιολόγηση των Γλωσσικών Ικανοτήτων.

Αυτή η ενότητα επικεντρώνεται στην αξιολόγηση των διαταραχών της ομιλούμενης γλώσσας, κυρίως την αναπτυξιακή κατανόηση και την έκφραση της προφορικής γλώσσας. Αξιολόγηση των γλωσσικών διαταραχών που

προκύπτουν σε έδαφος αναπτυξιακής αιτιολογίας .

9. Σκοποί της ενότητας: Αξιολόγηση του Αλφαριθμητισμού.

Η κατανόηση της έννοιας του αλφαριθμητισμού (ικανότητα των ατόμων να διαβάζουν και να γράφουν) και της αμοιβαίας σχέση μεταξύ έκφρασης της γλώσσας και του αλφαριθμητισμού. Ουσιαστικά μία προέκταση της ενότητας 8 δίνοντας πόρους για την αξιολόγηση και τη διάγνωση των γλωσσικών διαταραχών σε επίπεδο γραφής.

10. Σκοποί της ενότητας: Αξιολόγηση των Διαταραχών Ροής.

Αναφορά στην έννοια της καλής ροής ομιλίας η οποία χαρακτηρίζεται από ρυθμική, ομαλή και αβίαστη μετάβαση μεταξύ ήχων, συλλαβών και λέξεων. Διαχωρισμός των φυσιολογικών δυσρυθμιών από τις διαταραχές ροής και η αξιολόγηση πολλών παραγόντων ενός ατόμου με τραυλισμό ή βατταρισμό.

11. Σκοποί της ενότητας: Αξιολόγηση Φωνής και Αντήχησης.

Η ταξινόμηση των διαταραχών της φωνής με βάση την αιτιολογία ή τα συμπτώματα. Σε αυτή την ενότητα γίνεται επικέντρωση στα χαρακτηριστικά της φωνής (τόνος, η ένταση, η ρινική αντήχηση και η στοματική αντήχηση) και πως μπορούν να αξιολογηθούν από έναν λογοπαθολόγο.

12. Σκοποί της ενότητας: Αξιολόγηση των Διαταραχών Επικοινωνίας σε Έδαφος Νευρογενούς Αιτιολογίας.

Αυτή η ενότητα εστιάζει στην αξιολόγηση καταστάσεων και ασθενειών που έχουν νευρογενή βάση (στην αφασία, στο σύνδρομο δεξιού ημισφαιρίου, στην απραξία, και τη δυσαρθρία) και στην αξιολόγησή τους. Επίσης ενέχει πληροφορίες αξιολόγησης αναφορικά με τις κρανιοεγκεφαλικές κακώσεις (ΚΕΚ) και την άνοια.

13. Σκοποί της ενότητας: Αξιολόγηση Δυσφαγίας.

Αυτό η ενότητα ασχολείται με τους τύπους διαταραχών κατάποσης και τρόπους αξιολόγησης. Επίσης στην στενή συνεργασία με άλλες ιατρικές ειδικότητες και την ενδελεχή και λεπτομερή συλλογή πληροφοριών και κλινικών δεδομένων.

Λέξεις – κλειδιά ανά ενότητα

1. Θεμελιώδεις αρχές, κώδικας ηθικής, κώδικας δεοντολογίας, μέθοδοι αξιολόγησης.
2. Διαπολιτισμικό περιβάλλον, διγλωσσία, δεξιότητες επικοινωνίας.
3. Πληροφορίες, μέθοδοι συλλογής, λογοπαθολογικό ιστορικό, κλινική

συνέντευξη.

4. Συνεκτίμηση πληροφοριών, θεωρητικές πηγές, σύνδρομα, οργανικά αίτια.
5. Κλινικά ευρήματα, συμπεράσματα, συστάσεις, συγγραφή, λογοπαθολογική έκθεση
6. Άρθρωση, γλώσσα, φωνή, ροή, αξιολόγηση.
7. Ορθή άρθρωση, αρθρωτικές διαταραχές, φωνολογικές διαταραχές, φωνολογικές διεργασίες, αξιολόγηση.
8. Προφορική γλώσσα, μορφολογία, πραγματολογία, σημασιολογία, MLU.
9. Αλφαριθμητισμός, ικανότητες γραφής, ικανότητες γραφής, αναπτυξιακά στάδια ανάγνωση, αναπτυξιακά στάδια γραφής, αξιολόγηση.
10. Ροή ομιλίας, τραυλισμός, βατταρισμός, ταχυλαλία, αξιολόγηση.
11. Διαταραχές φωνής, διαταραχές αντήχησης, ύψος φωνής, ένταση φωνής, χροιά φωνής, αξιολόγηση.
12. Αφασία, σύνδρομο δεξιού ημισφαιρίου, απραξία, δυσαρθρία, κρανιοεγκεφαλικές κακώσεις (ΚΕΚ), άνοια, αξιολόγηση.
13. Διαταραχές κατάποσης, στοματικό στάδιο, φαρυγγικό στάδιο, οισοφαγικό στάδιο, αξιολόγηση.

1.3 Άλλες πληροφορίες μαθήματος

Κωδικός μαθήματος στο Εύδοξο: SLT3030

Σύνδεσμος συγγράμματος στον Εύδοξο: <https://service.eudoxus.gr/search/#a/id:32998556/0>
<https://service.eudoxus.gr/search/#a/id:16339/0>

Άδεια χρήσης Creative Commons (CC): <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.el>