



Ελληνική Δημοκρατία
Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό
Ίδρυμα Ηπείρου

Διαταραχές της Ροής - Τραυλισμός

Ενότητα 5: Γλωσσικά Ελλείμματα και Διαταραχές Ροής

Μελομένη (Μελίνα) Νησιώτη



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Τμήμα Λογοθεραπείας

Διαταραχές της Ροής – Τραυλισμός

Ενότητα 5: Γλωσσικά Ελλείμματα και Διαταραχές Ροής.

Μελπομένη (Μελίνα) Νησιώτη

Μ.Sc., Καθηγήτρια Εφαρμογών

Ιωάννινα, 2015



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Άδειες Χρήσης

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό υπόκειται σε άδειες χρήσης Creative Commons.
- Για εκπαιδευτικό υλικό, όπως εικόνες, που υπόκειται σε άλλου τύπου άδειας χρήσης, η άδεια χρήσης αναφέρεται ρητώς.





Χρηματοδότηση

- Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «**Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση**» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.
- Το έργο «**Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα στο ΤΕΙ Ηπείρου**» έχει χρηματοδοτήσει μόνο τη αναδιαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού.
- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί στα πλαίσια του εκπαιδευτικού έργου του διδάσκοντα.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



Σκοποί ενότητας

- Αναφορά στην έννοια των γλωσσικών ελλειμμάτων στα παιδιά και πως επηρεάζουν αυτά τις διαταραχές της ροής, και τον τραυλισμό συγκεκριμένα.



Περιεχόμενα ενότητας

- Εισαγωγή
- Τραυλισμός & Γλωσσική Ανάπτυξη
- Γλωσσικές Δεξιότητες & Τραυλισμός
- Διάκριση Τραυλισμού & Άλλων Διαταραχών Ροής
- Γλωσσικό Περιβάλλον & Τραυλισμός



ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ



ανοιτά μαθήματα
opencourses

Εισαγωγή



Εισαγωγή (1 από 2)

- Αρχικά, από μια αναπτυξιακή προοπτική, τυπικά η έναρξη του τραυλισμού επέρχεται στις ηλικίες 2 και 5 χρονών (Bloodstein, 1995), μια περίοδο τρομαχτικής γλωσσικής ανάπτυξης.
- Αυτό υποδηλώνει την ανάγκη να αναγνωρίσουμε πιθανές αλληλεπιδράσεις ανάμεσα στην ανάπτυξη γλωσσικών ικανοτήτων και την ανάπτυξη του τραυλισμού.



Εισαγωγή (2 από 2)

- Ο 2^{ος} λόγος που πρέπει να λάβουμε υπ' όψιν τη λειτουργία τα γλώσσας όταν αξιολογούμε και θεραπεύουμε τον αναπτυξιακό τραυλισμό είναι η παρατήρηση πως κάποια παιδιά που τραυλίζουν (ΠΠΤ) επιδεικνύουν συνυπάρχουσες γλωσσικές διαταραχές (Arndt και Healy, 2001; Blood, Ridenour, Qualls & Hammer, 2003; Yaruss, LeSalle, & Conture, 1998; Bernstein Ratner, 2005) που απαιτούν την αναγνώριση και διαχείριση και των δυο αδύναμων περιοχών.



Τραυλισμός & Γλωσσική Ανάπτυξη



Τραυλισμός & Γλωσσική Ανάπτυξη (1 από 12)

- Αν και οι εικασίες για τον ρόλο της απόκτησης γλώσσας στο ξεκίνημα του τραυλισμού και την επιμονή του είναι εμφανώς τόσο παλιές όσο η εμπειρική μελέτη του ίδιου του τραυλισμού (π.χ Davis, 1939, 1940).
- Επίσης έχει υπάρξει ένα αυξημένο ενδιαφέρον για τη σχέση μεταξύ γλώσσας και ροής σε παιδιά που τραυλίζουν (ΠΠΤ) (Anderson & Conture 2002; Logan 2003; Melnick & Conture 2000; Bernstein Ratner & Silverman, 2000; Silverman & Bernstein Ratner, 2002; Yaruss, 1999; Zackheim & Conture, 2003).



Τραυλισμός & Γλωσσική Ανάπτυξη (2 από 12)

- Το ενδιαφέρον για αυτόν τον τομέα έχει αρχίσει, εν μέρει, λόγω του συγχρονισμού της έναρξης του τραυλισματος και της ανάπτυξης μεγάλων γλωσσικών ορόσημων.
- Όπως προαναφέρθηκε, ο τραυλισμός τυπικά αναπτύσσεται κατά τη διάρκεια μιας περιόδου σημαντικής γλωσσικής ανάπτυξης που χαρακτηρίζεται από βαθύτατη κατανόηση μορφολογικών και συντακτικών τύπων και δυναμικής απόκτησης λεξιλογίου.



Τραυλισμός & Γλωσσική Ανάπτυξη (3 από 12)

- Φαίνεται ότι το προτιμότερο αναφερθέν ξεκίνημα του τραυλισματος είναι οι 18 μήνες (Bloodstein, 1995) – κατά προσέγγιση η ηλικία κατά την οποία τα παιδιά αρχίζουν να συνδυάζουν δύο λέξεις (αρχή γραμματικής ανάπτυξης).
- Ένας αυξανόμενος όγκος ερευνών έχει εξετάσει “αλλαγές” μεταξύ γλωσσικής απαίτησης και ροής κατά τη διάρκεια της ανάπτυξης σε παιδιά με φυσιολογική ροή . (Hall & Burgess 2000; Rispoli 2003; Rispoli & Hadley 2001; Wijnen 1990).



Τραυλισμός & Γλωσσική Ανάπτυξη (4 από 12)

- Το έργο των Hall & Burgess (2000), του/της Rispoli (2003) και άλλων, παρέχει μια δυνατή βάση μέσα στην βιβλιογραφία για την κανονική ανάπτυξη της ροής της ομιλίας. Επίσης μάθαμε πολλά για τις παρενέργειες της γλωσσικής απαίτησης στην ευχέρεια λόγου για τα παιδιά που τραυλίζουν.



Τραυλισμός & Γλωσσική Ανάπτυξη (5 από 12)

- Τόσο οι πειραματικές μελέτες όσο και οι μελέτες παρατήρησης καταγράφουν ότι οι μακρύτερες και αναπτυξιακά πιο πολύπλοκες παραγωγές ομιλίας είναι πιο πιθανό να ειπωθούν με τραυλισμό από τις βραχύτερες εκφορές λόγου με απλούστερη σύνταξη. (Gaines, Runyan, Meyeres 1991; Logan & Conture 1995, 1997; Bernstein Ratner & Sih 1987; Weiss & Zebrowski 1992; Yaruss 1999).



Τραυλισμός & Γλωσσική Ανάπτυξη (6 από 12)

- Τα απότέλεσματα καταδείξανε ότι οι προτάσεις πάνω από το μέσο μήκος πρότασης ήταν πιο πιθανό να παραχθούν με δυσχέρεια (τραυλισμό ή άλλη δυσχέρεια). Επεξηγώντας τα ευρήματα, οι Zackheim & Conture ισχυρίστηκαν ότι οι διαφορές στην παραγωγή λόγου, όπως η χρήση αυξημένης γλωσσικής πολυπλοκότητας σχετικά με την συνολική γλωσσική επάρκεια (όπως μετρήθηκε στη MLU), μπορεί να θέσει τις βάσεις για ανάλυση της γλωσσικής επάρκειας.



Τραυλισμός & Γλωσσική Ανάπτυξη (7 από 12)

- Λόγω αυτού, οι στόχοι για τη θεραπεία της ροής της ομιλίας πρέπει να επιλέγονται με προσοχή, αρχικά για να μεγιστοποιήσουν τη δυνατότητα ευχερούς γλωσσικής παραγωγής και, εν παρόδω, να προκαλέσουν βαθμιαία την κτήση από την πλευρά του παιδιού ικανοτήτων ροής μέσα από μια ιεραρχία διαδοχικά πιο απαιτητικών προτάσεων. (Bernstein, Ratner, 1995)



Τραυλισμός & Γλωσσική Ανάπτυξη (8 από 12)

- Σε μια σειρά βαθέων αναλύσεων, Yairi et al. (Throneburg & Yairi 2001; Watkins & Yairi 1997; Watkins, Yairi & Ambrose 1999; Yairi, Ambrose, Paden & Throneburg, 1996) προσεγγίσανε αυτή την ερώτηση επιχειρώντας να ταυτοποιήσουν παράγοντες που προβλέπουν ποιά παιδιά θα συνεχίσουν να τραυλίζουν και ποιά θα ανακάμψουν.



Τραυλισμός & Γλωσσική Ανάπτυξη (9 από 12)

- Παρόλα αυτά, αν και οι ομάδες παιδιών που ξεπέρασαν τον τραυλισμό και που συνέχιζαν να τραυλίζουν δεν δείξαν γλωσσικές διαφορές, η ομάδα παιδιών που συνέχιζαν να τραυλίζουν επέδειξε αυξημένη διαφοροποίηση στην απόδοση στα μέτρα εκφραστικής γλώσσας σε σχέση με αυτά τα παιδιά που ξεπέρασαν τον τραυλισμό.



Τραυλισμός & Γλωσσική Ανάπτυξη (10 από 12)

- Μια δεύτερη μελέτη αυτής της ομάδας (Watkins et al., 1999) παρακολούθησε 84 παιδιά σε μία διαμήκη έρευνα για 48 μήνες τουλάχιστον. Είκοσι δύο από τα παιδιά συνέχισαν να τραυλίζουν και εξήντα δυο ξεπέρασαν τον τραυλισμό.
- Χρησιμοποιώντας μια μεθοδολογία παρόμοια με τη μελέτη των Watkins και Yairi (1997), ο Watkins και η ομάδα του/της δε βρήκαν διαφορές μεταξύ των παιδιών που ξεπέρασαν τον τραυλισμό.



Τραυλισμός & Γλωσσική Ανάπτυξη (11 από 12)

- Το εύρημα είναι σύμφωνο, όμως, με τα αποτελέσματα του Anderson και της ομάδας του (2005), και με αλλαγές που παρατηρήθηκαν στην ευχέρεια και τη γλώσσα στην τυπική μελέτη περίπτωσης παιδιού των Hall και Burgess (2000).



Τραυλισμός & Γλωσσική Ανάπτυξη (12 από 12)

- Τα ευρήματα είναι επίσης σύμφωνα με αυτά μιας μελέτης των Bonelli, Dixon, Bernstein Ratner και Onslow (2000) οι οποίοι βρήκαν κάποια παιδιά που αντιμετωπίστηκαν με τη μέθοδο Lidcombe επίσης αρχίσανε θεραπεία με προσπάθειες εκφραστικής γλώσσας επιπέδου πάνω από την ηλικία τους, αλλά βαθμιαία γίνανε περισσότερο συμβατές ηλικιακά, σύγχρονα με βελτιώσεις στην ευχέρεια τους.



Γλωσσικές Δεξιότητες & Τραυλισμός



Γλωσσικές Δεξιότητες & Τραυλισμός (1 από 8)

- Επιπρόσθετα στην εξερεύνηση αυθόρμητης γλώσσας, μερικοί ερευνητές αξιολόγησαν τις γλωσσικές ικανότητες μέσω της χρήσης επίσημων εργαλείων αξιολόγησης (Ryan 2001; Watkins et al., 1999; Yairi et al., 1996).



Γλωσσικές Δεξιότητες & Τραυλισμός (2 από 8)

- Ενώ οι Yairi et al. (1996), χρησιμοποίησαν σταθμισμένες κλίμακες (Zimmerman, Steiner & Pond, 1989) σαν ενδείξεις χρονιότητας του τραυλισμού σε αντίθεση με τον Ryan (2001), που δεν βρήκε διαφορές στις επιδόσεις του τεστ μεταξύ των παιδιών που συνέχισαν να τραυλίζουν και αυτών που συνέχισαν.



Γλωσσικές Δεξιότητες & Τραυλισμός (3 από 8)

- Για παράδειγμα, σε μια μελέτη οι Hakim και Bernstein Ratner (2004) ανέφεραν ότι τα παιδιά που τραυλίζουν, συγκριτικά με τα παιδιά που δεν τραυλίζουν, παρουσιάζουν φτωχότερη λεκτική επανάληψη που χαρακτηρίζεται από αυξημένο αριθμό λαθών στα φωνήεντα και πιο πολλά λάθη σε λέξεις με μη αγγλική προφορά.



Γλωσσικές Δεξιότητες & Τραυλισμός (4 από 8)

- Επίσης, οι Bajaj, Hodson, και Schommer – Aiken (2004) μελετήσανε τις μεταγλωσσικές ικανότητες 23 παιδιών που τραυλίζουν, νεαρής σχολικής ηλικίας δημοτικού.
- Σε μια άσκηση γραμματικής κρίσεως, τα παιδιά που τραυλίζανε επιτύχανε αρκετά μικρότερη βαθμολογία σε σχέση με τα παιδιά που δεν τραυλίζανε.



Γλωσσικές Δεξιότητες & Τραυλισμός (5 από 8)

- Οι Anderson et al. (2005) βρήκανε ότι διαφορές μεταξύ συγκεκριμένων γλωσσικών τομέων (όπως λεξιλόγιο έκφρασης και αντίληψης) να εμφανίζονται πιο συχνά στα προφίλ τεστ παιδιών που τραυλίζουν παρά προφίλ τεστ παιδιών που δεν τραυλίζουν.
- Τα ευρήματα αυτών των μελετών δίνουν στοιχεία συσχέτισης μεταξύ του τραυλισμού και κάποιου επιπέδου ελλείμματος γλωσσικής επεξεργασίας. (Hakim & Bernstein Ratner, 2004, σελ 192)



Γλωσσικές Δεξιότητες & Τραυλισμός (6 από 8)

- Η μέχρι τώρα έρευνα έχει παράσχει μερικά δεδομένα που δείχνουν ότι ο τραυλισμός και οι γλωσσικές διαταραχές συνυπάρχουν με αρκετή συχνότητα ώστε τέτοια παιδιά μπορεί να αντιπροσωπεύουν ένα συγκεκριμένο υποσύνολο παιδιών που τραυλίζουν (Arndt & Healy 2001; Blood et al., 2003; Yaruss et al., 1998; Nippold, 1990, 2004).



Γλωσσικές Δεξιότητες & Τραυλισμός (7 από 8)

- Για παράδειγμα, οι Yaruss et al., (1998), έκαναν μια έρευνα - ανασκόπηση αρχείου 100 διαγνωστικών αρχείων παιδιών που τραύλιζαν.
- Μεταξύ των ευρημάτων τους ήταν ότι το 15% των παιδιών που τραυλίζανε απόδωσαν κάτω από τον μέσο όρο στο αντιληπτικό λεξιλόγιο και και 29% απόδωσαν κάτω από τον μέσο όρο γλωσσικής έκφρασης.



Γλωσσικές Δεξιότητες & Τραυλισμός (8 από 8)

- Η ανάγκη ταυτοποίησης ενός υποσυνόλου παιδιών που τραυλίζουν με ταυτόχρονες γλωσσικές διαταραχές έχει αμφισβητηθεί, ωστόσο (Nirroid 1990, 2004)
- Ο Nirroid (2004) θεωρεί πως υπάρχει συνύπαρξη γλωσσικών/φωνολογικών δυσκολιών με τον τραυλισμό και χρήζουν θεραπείας, κάτι που δεν κάνουν για τα παιδιά που τραυλίζουν χωρίς ταυτόχρονες διαταραχές, άλλοι κλινικοί.



Διάκριση Τραυλισμού & Άλλων Διαταραχών Ροής



Διάκριση Τραυλισμού & Άλλων Διαταραχών Ροής (1 από 5)

- Αν και μερικά άτομα με γλωσσική διαταραχή επιδεικνύουν ουσιαστική γλωσσική δυσχέρεια (Boscolo, et al., 2002; Hall, Yamashita & Aram, 1993; Thordardottir & Ellis Weismer 2002; Lees, Anderson & Martin 1999; Scott & Windsor 2000) η δυσχέρεια συνήθως είναι ποιοτικά διαφορετική από τον τραυλισμό.



Διάκριση Τραυλισμού & Άλλων Διαταραχών Ροής (2 από 5)

- Για παράδειγμα, οι Thordardottir & Ellis Weismer (2002) εξέτασαν δυσχέρειες που παρήχθησαν σε αφηγήσεις παιδιών, από 5 έως 9 ετών, με ή χωρίς συγκεκριμένη γλωσσική αναπηρία.
- Βρήκαν ότι οι ομάδες διέφεραν σε σχέση με τον αριθμό των “λαβυρίνθων” (ένας δείκτης γλωσσικής δυσχέρειας στον αυθόρμητο λόγο) με την ομάδα SLI να παράγει σημαντικά περισσότερους.



Διάκριση Τραυλισμού & Άλλων Διαταραχών Ροής (3 από 5)

- Ωστόσο, ξέρουμε ότι παιδιά με κάποια μορφή επικοινωνιακής δυσλειτουργίας είναι πιο πιθανό σε σχέση με τον γενικό πληθυσμό να έχουν μια ταυτόχρονη δυσλειτουργία. (Bernstein Ratner 2005)
- Λογικά, είναι πιθανόν ότι ένας τρίτος, πρωταρχικός παράγοντας (όπως μια κληρονομική γενετική προδιάθεση) είναι υπεύθυνος για την ανάπτυξη και των δύο παθήσεων.



Διάκριση Τραυλισμού & Άλλων Διαταραχών Ροής (4 από 5)

- Αν το παιδί φανεί να έχει ταυτόχρονη γλωσσική δυσλειτουργία, το σχέδιο θεραπείας θα πρέπει να περιέχει αυτόν τον τομέα (Logan & LaSalle 2003; Bernstein Ratner 1995).
- Συνολικά εκτιμώντας τους τομείς αδυναμίας και χρησιμοποιώντας αυτές τις παρατηρήσεις σαν τη βάση για τον σχεδιασμό θεραπείας θα πρέπει είναι σε συμφωνία με το “περιγραφικό-αναπτυξιακό μοντέλο” του Paul (Paul 2001, 2002’ Miller 1978).



Διάκριση Τραυλισμού & Άλλων Διαταραχών Ροής (5 από 5)

- Ένα δεύτερο συμπέρασμα θεραπείας είναι απλά μια επανάληψη ενός κεντρικού δόγματος στην θεωρία της θεραπείας.
- Δηλαδή, να ενσωματώσουμε τη μάθηση μιας νέας δυνατότητας μέσα σε ένα πλαίσιο του οποίου ο θεραπευόμενος είναι γνώστης και εξοικειωμένος με αυτό που αισθάνεται πιο άνετα (Paul 2001; Slobin 1973).



Γλωσσικό Περιβάλλον & Τραυλισμός



Γλωσσικό Περιβάλλον & Τραυλισμός (1 από 8)

- Η γλώσσα των γονέων μπορεί επίσης να επηρεάσει το γλωσσικό στιλ επικοινωνίας (Nelson, 1973).
- Έτσι, δεν είναι έκπληξη η σημαντική βιβλιογραφία που έχει ερευνήσει αν ή όχι η γονική γλώσσα ή πατέντες ανατροφοδότησης μπορεί να σχετίζονται με το ξεκίνημα ή την συνέχιση των συμπτωμάτων τραυλισμού σε νέα παιδιά (Bernstein Ratner 2004; Yairi, 1997)



Γλωσσικό Περιβάλλον & Τραυλισμός (2 από 8)

- Ο Yairi (1997) δίνει ίσως την πιο κατανοητή περίληψη ιστορικών μελετών που έχουν εξετάσει μεταβλητές γονέα – παιδιού που μπορεί να επηρεάσουν τον τραυλισμό παιδικής ηλικίας.
- Γενικά, η βιβλιογραφία δεν δείχνει ουσιαστικές διαφορές μεταξύ του σπιτικού περιβάλλοντος και των τρόπων αλληλεπίδρασης με τους γονείς που παρατηρήθηκαν στα παιδιά και τους ευχερείς συνομηλίκους τους.



Γλωσσικό Περιβάλλον & Τραυλισμός (3 από 8)

- Μία παλιά εργασία των Kelly και Conture (1992) βρήκε λίγες διαφορές μεταξύ μητέρων παιδιών που τραυλίζουν και μητέρων παιδιών που δεν τραυλίζουν σε μέτρα συχνότητας ομιλίας, λανθάνων χρόνο απάντησης και συμπεριφορά διακοπής, αν και ένας συσχετισμός παρατηρήθηκε μεταξύ συχνότητα τραυλισμού και τη διάρκεια αλληλεπικαλυπτόμενης ομιλίας μητέρας και παιδιού.



Γλωσσικό Περιβάλλον & Τραυλισμός (4 από 8)

- Πιο πρόσφατα, οι Miles και Bernstein Ratner (2001) εξέτασαν τη γλώσσα 12 γονέων παιδιών που τραυλίζουν , κοντά στο ξεκίνημα του τραυλισμού, και 12 γονέων κανονικά ευχερών παιδιών.
- Παρομοίως, οι αντιλήψεις των γονέων για τις γλωσσικές δυνατότητες και αδυναμίες, ήταν σημαντικές για την τροποποίηση της γλώσσας ώστε να είναι κατάλληλη για τα παιδιά, και ήταν πιθανόν να είναι πιο ακριβείς στις οικογένειες με παιδιά πρόβλημα ή χωρίς πρόβλημα ροής.



Γλωσσικό Περιβάλλον & Τραυλισμός (5 από 8)

- Ή στις στρατηγικές εκφραστικής γλώσσας, ειδικά σε όρους απόκρισης σε προτάσεις ειπωθείσες με τραυλισμό. (Bernstein Ratner & Guitar, 2005, για μια ανάλυση επικοινωνιακής κριτικής από την πλευρά γονέων στο θέμα της δυσχέρειας και τον πιθανό της ρόλο στην κατανόηση του αναπτυξιακού τραυλισμού).



Γλωσσικό Περιβάλλον & Τραυλισμός (6 από 8)

- Η έρευνα που εξετάζει αυτές τις ικανότητες σε παιδιά που τραυλίζουν έχει παράξει λίγα στοιχεία για ελλείψεις στην επικοινωνιακή επάρκεια, αν και μερικές μικρές διαφορές μεταξύ παιδιών που τραυλίζουν και παιδιών που δεν τραυλίζουν έχουν παρατηρηθεί (Nippold, Schwarz & Jescheniak 1991; Scott, Healey & Norris 1995; Weiss & Zebrowski 1991, 1992, 1994, 1997; Wilkenfeld & Curlee 1997).



Γλωσσικό Περιβάλλον & Τραυλισμός (7 από 8)

- Για παράδειγμα, σε μια σειρά μελετών που εξετάζουν μια ποικιλία πραγματολογικών ικανοτήτων, οι Weiss & Zebrowski (1991, 1992, 1997) αναφέρανε ότι τα παιδιά που τραυλίζουν (ηλικίας 4 έως 11) παρουσιάσανε λιγότερες δυσχέρειες σε απαντήσεις και σε ερωτήσεις από όταν διεκδικούσαν και ήταν πιο δυσχερή κατά τη διάρκεια μη δομημένης συζήτησης παρά όταν η συζήτηση ήταν δομημένη.



Γλωσσικό Περιβάλλον & Τραυλισμός (8 από 8)

- Μάλιστα, ο/η Bernstein Ratner (2004) έχει υποστηρίξει ότι μεγάλο τμήμα των πρότυπων συνιστώμενων διαδικασιών για την επικοινωνία γονιού με παιδί έχει λίγη έως καθόλου βάση στην κλινική έρευνα. Έτσι, υπάρχει μια πιεστική ανάγκη να αξιολογηθεί εμπειρικά η αποτελεσματικότητα αυτών των συστάσεων (όπως και η περίπτωση να οξύνουν αίσθημα ενοχής στους γονείς).



Βιβλιογραφία (1 από 8)

- Anderson, J. D., & Conture, E. G.(2002). Language abilities of children who stutter: A preliminary study. *Journal of Fluency Disorders* 25, 283-304.
- Anderson, J. D., Pellowski, M. W., & Conture, E. G. (2005). Childhood stuttering and dissociations across linguistic domains. *Journal of Fluency Disorders* 30, 219-253.
- Arndt, J., & Healy, E. C. (2001). Concomitant disorders in school-age children who stutter. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools* 32, 68-78.
- Bajaj, A., Hodson, B., & Schommer-Aiken, M. (2004). Performance on phonological and grammatical awareness metalinguistic tasks by children who stutter and their fluent peers. *Journal of Fluency Disorders* 29, 63-77.
- Bernstein Ratner, N. (2005) Treating children with concomitant problems. In R. Lees (Ed.) *The treatment of stuttering in the young school aged child (pp. 161-175)*. London: Whurr.
- Bernstein Ratner, N. & Guitar, B. Treatment of very early stuttering and parent-administered therapy: the state of the art. In N. Ratner, & J. Tetnowski (Eds.), *Stuttering research and practice (pp. 99-124)*; Volume 2: Contemporary issues and approaches. Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Bernstein Ratner, N. B., & Sih, C. C. (1987). The effects of gradual increases in sentence length and complexity on children's dysfluency. *Journal of Speech Hearing Disorders* 52, 278-287.



Βιβλιογραφία (2 από 8)

- Bernstein Ratner, N., & Silverman, S. W. (2000). Parental perceptions of children's communicative development at stuttering onset. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research* 43,1252-1263.
- Blood, G. W., Ridenour, V. J. Jr., Qualls, C. D., & Hammer, C. S. (2003). Co-occurring disorders in children who stutter. *Journal of Communication Disorders* 36,427-448.
- Bloodstein, O. (1995). *A handbook on stuttering (5th ed.)*. San Diego: Singular Publishing Group.
- Bonelli, P., Dixon, M., Bernstein Ratner, N., & Onslow, M. (2000). Child and parent speech and language following the Lidcombe Programme of early stuttering intervention. *Clinical Linguistics and Phonetics* 14, 427-446.
- Boscolo, B., Bernstein Ratner, N., & Rescorla, L. (2002). Fluency of school-aged children with a history of specific expressive language impairment: An exploratory study. *American Journal of Speech-Language Pathology* 11,41-49.
- Davis, D. (1939). The relation of repetitions in the speech of young children to certain measures of language maturity and situational factors. Part I. *Journal of Speech Disorders* 4,303-318.
- Davis, D. (1940). The relation of repetitions in the speech of young children to certain measures of language maturity and situational factors. Part II and III. *Journal of Speech Disorders* 5, 235-246.
- Gaines, N. D., Runyan, C. M., & Meyers, S. C. (1991). A comparison of young stutterers' fluent utterances on measures of length and complexity. *Journal of Speech and Hearing Research* 34, 37-42.



Βιβλιογραφία (3 από 8)

- Hakim, H. B., & Bernstein Ratner, N. (2004). Nonword repetition abilities of children who stutter: An exploratory study. *Journal of Fluency Disorders* 29,179-199.
- Hall, N. E., & Burgess, S. D. (2000). Exploring developmental changes in fluency related to language acquisition: A case study. *Journal of Fluency Disorders* 25, 119-141.
- Hall, N. E., Yamashita, T. S., & Aram, D. M. (1993). The relationship between language and fluency in children with developmental language disorders. *Journal of Speech and Hearing Research* 36, 568-579.
- Kelly, E. M., & Conture, E. G. (1992). Speaking rates, response time latencies, and interrupting behaviors of young stutterers, nonstutterers, and their mothers. *Journal of Speech and Hearing Research* 35,1256-1267.
- Lees, R., Anderson, H., & Martin, P. (1999). The influence of language disorder on fluency: A pilot study. *Journal of Fluency Disorders* 24, 227-238.
- Logan, K. J., & Conture, E. G. (1995). Length, grammatical complexity, and rate differences in stuttered and fluent conversational utterances of children who stutter. *Journal of Fluency Disorders* 20, 35-61.
- Logan, K. J., & Conture, E. G. (1997). Selected temporal, grammatical, and phonological characteristics of conversational utterances produced by children who stutter. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research* 40, 107-120.



Βιβλιογραφία (4 από 8)

- Logan, K. J., & LaSalle, L. R. (2003) Developing intervention programs for children with stuttering and concomitant impairments. *Seminars in Speech and Language* 24,13-19.
- Melnick, K. S., & Conture, E. G. (2000). Relationship of length and grammatical complexity to the systematic and nonsystematic speech errors and stuttering of children who stutter. *Journal of Fluency Disorders* 25, 21-45.
- Miles, S., & Bernstein Ratner, N. (2001). Parental language input to children at stuttering onset. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research* 44,1116-1130.
- Nelson, K. (1973). Structure and strategy in learning to talk. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 38 (1-2, Serial No. 149).
- Nippold, M. A. (1990). Concomitant speech and language disorders in stuttering children: A critique of the literature. *Journal of Speech Hearing Disorders* 55, 51-60.
- Nippold, M. A. (2004). Phonological and language disorders in children who stutter: Impact on treatment recommendations. *Clinical Linguistics and Phonetics* 18, 145-159.
- Nippold, M. A., Schwarz, I. E., & Jescheniak, J. D. (1991). Narrative ability in school-age stuttering boys: A preliminary investigation. *Journal of Fluency Disorders* 16, 289-308.
- Paul, R. (2001). *Language disorders from infancy through adolescence (2nd ed.)*. St. Louis, MO: Mosby.



Βιβλιογραφία (5 από 8)

- Ryan, B. (2001). A longitudinal study of articulation, language, rate, and fluency of 22 preschool children who stutter. *Journal of Fluency Disorders* 26,107-127.
- Rispoli, M. (2003). Changes in the nature of speech production during the period of grammatical development. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research* 46, 818-830.
- Rispoli, M., & Hadley, P. (2001). The leading edge: The significance of sentence disruptions in the development of grammar. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research* 44,1131-1143.
- Scott, L., Healey, E., & Norris J. (1995). A comparison between children who stutter and their normally fluent peers on a story retelling task. *Journal of Fluency Disorders* 20, 279-292.
- Scott, C. M., & Windsor, J. (2000). General language performance measures in spoken and written narrative and expository discourse of school-age children with language learning disabilities. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research* 43, 324-339.
- Silverman, S., & Bernstein Ratner, N. (2002). Measuring lexical diversity in children who stutter: Application of vocd. *Journal of Fluency Disorders* 27, 289-304.
- Slobin, D. (1973). Cognitive prerequisites for the development of grammar. In C. Ferguson & D. Slobin (Eds.), *Studies of child language development*. New York: Holt, Rinehart & Winston.



Βιβλιογραφία (6 από 8)

- Thordardottir, E. T., & Ellis Weismer, S. (2002). Content mazes and filled pauses in narrative samples of children with specific language impairment. *Brain Cognitive* 48, 587-592.
- Throneburg, R. N., & Yairi, E. (2001). Durational, proportionate, and absolute frequency characteristics of disfluencies: A longitudinal study regarding persistence and recovery. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research* 44, 38-51.
- Watkins, R., & Johnson, B. (2004). Language abilities in children who stutter: Toward improved research and clinical applications. *Language, Speech, & Hearing Services School* 35, 82-90.
- Watkins, R. V., & Yairi, E. (1997). Language production abilities of children whose stuttering persisted or recovered. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research* 40, 385-399.
- Watkins, R. V., Yairi, E., & Ambrose, N. G. (1999). Early childhood stuttering III: Initial status of expressive language abilities. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research* 42, 1125-1135.
- Weiss, A. L. (2004). Why we should consider pragmatics when planning treatment for children who stutter. *Language Speech Hearing Service School* 35, 34-45.
- Weiss, A. L., & Zebrowski, P. (1991). Patterns of assertiveness and responsiveness in parental interactions with stuttering and fluent children. *Journal of Fluency Disorders* 16, 125-141.



Βιβλιογραφία (7 από 8)

- Weiss, A. L., & Zebrowski, P. (1992). Disfluencies in the conversations of young children who stutter: Some answers about questions. *Journal of Speech and Hearing Research* 35,1230-1238.
- Weiss, A. L., & Zebrowski, P. (1994). The narrative productions of children who stutter: A preliminary view. *Journal of Fluency Disorders* 19,39-63.
- Weiss, A. L., & Zebrowski, P. (1997). Effects of conversation participation on young children who stutter. In E. Healey & H. Peters (Eds.), *Proceedings of the 2nd world congress on fluency disorders (pp. 92-96)*. Nijmegen, The Netherlands: Nijmegen University Press.
- Wijnen, F. (1990). The development of sentence planning. *Journal of Child Language* 17, 651-675.
- Wilkenfeld, J. R., & Curlee, R. F. (1997). The relative effects of questions and comments on children's stuttering. *American Journal of Speech-Language Pathology* 6(3), 79-89.
- Yairi, E. (1997). Home environments and parent-child interaction in childhood stuttering. In R. F. Curlee & G. M. Siegel, (Eds.), *Nature and treatment of stuttering: New directions (2nd ed.) (pp. 24-48)*. Needham Heights, MA: Allyn and Bacon.
- Yairi, E., Ambrose, N. G., Paden, E. P., & Throneburg, R. N. (1996). Predictive factors of persistence and recovery: Pathways of childhood stuttering. *Journal of Communication Disorders* 29, 51-77.



Βιβλιογραφία (8 από 8)

- Yairi, E., Ambrose, N. G., Paden, E. P., & Throneburg, R. N. (1996). Predictive factors of persistence and recovery: Pathways of childhood stuttering. *Journal of Communication Disorders* 29, 51-77.
- Yaruss, J. S. (1999). Utterance length, syntactic complexity, and childhood stuttering. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research* 42, 329-344.
- Yaruss, J. S., LaSalle, L. R., & Conture, E. G. (1998). Evaluating stuttering in young children: Diagnostic data. *American Journal of Speech-Language Pathology* 7(4), 62-76.
- Zackheim, C. T., & Conture, E. G. (2003). Childhood stuttering and speech disfluencies in relation to children's mean length of utterance: A preliminary study. *Journal of Fluency Disorders* 28,115-142.
- Zimmerman, I. L., Steiner, V. G., & Pond, R. E. (1979). *Preschool Language Scale-revised*. San Antonio, TX: Psychological.



Σημείωμα Αναφοράς

Νησιώτη Μ. (2015). Διαταραχές της Ροής - Τραυλισμός. ΤΕΙ Ηπείρου. Διαθέσιμο από: τη δικτυακή διεύθυνση:
<http://eclass.teiep.gr/courses/LOGO130/>



Σημείωμα Αδειοδότησης

Το παρόν υλικό διατίθεται με τους όρους της άδειας χρήσης Creative Commons Αναφορά Δημιουργού-Μη Εμπορική Χρήση-Όχι Παράγωγα Έργα 4.0 Διεθνές [1] ή μεταγενέστερη. Εξαιρούνται τα αυτοτελή έργα τρίτων π.χ. φωτογραφίες, Διαγράμματα κλπ., τα οποία εμπεριέχονται σε αυτό και τα οποία αναφέρονται μαζί με τους όρους χρήσης τους στο «Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων».



Ο δικαιούχος μπορεί να παρέχει στον αδειοδόχο ξεχωριστή άδεια να χρησιμοποιεί το έργο για εμπορική χρήση, εφόσον αυτό του ζητηθεί.

[1] <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.el>



Τέλος Ενότητας

Επεξεργασία: Ταφιάδης Διονύσιος
Ιωάννινα, 2015



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





Σημειώματα



Διατήρηση Σημειωμάτων

Οποιαδήποτε αναπαραγωγή ή διασκευή του υλικού θα πρέπει να συμπεριλαμβάνει:

- το Σημείωμα Αναφοράς
- το Σημείωμα Αδειοδότησης
- τη Δήλωση Διατήρησης Σημειωμάτων
- το Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων (εφόσον υπάρχει)

μαζί με τους συνοδευόμενους υπερσυνδέσμους.

Τέλος Ενότητας



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης