



Ελληνική Δημοκρατία
Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό
Ίδρυμα Ηπείρου

Γλωσσική Ανάπτυξη

Ενότητα 10: Ανάπτυξη Σημασιολογικού
Συστήματος της Γλώσσας

Ευγενία Τόκη



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Τμήμα Λογοθεραπείας

Γλωσσική Ανάπτυξη

Ενότητα 10: Ανάπτυξη Σημασιολογικού Συστήματος της Γλώσσας.

Τόκη Ευγενία

Επίκουρη Καθηγήτρια

Ιωάννινα, 2015



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Άδειες Χρήσης

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό υπόκειται σε άδειες χρήσης Creative Commons.
- Για εκπαιδευτικό υλικό, όπως εικόνες, που υπόκειται σε άλλου τύπου άδειας χρήσης, η άδεια χρήσης αναφέρεται ρητώς.



Χρηματοδότηση

- Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «**Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση**» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.
- Το έργο «**Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα στο ΤΕΙ Ηπείρου**» έχει χρηματοδοτήσει μόνο τη αναδιαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού.
- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί στα πλαίσια του εκπαιδευτικού έργου του διδάσκοντα.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



Σκοποί ενότητας

- Θεωρητική αναφορά του σημασιολογικού συστήματος ως θεμέλιο λίθο της γλωσσικής ανάπτυξης και κατάκτησης της γλώσσας.



Περιεχόμενα ενότητας

- Σημασιολογική Ανάπτυξη
- Σημασιολογική Κατάκτηση



Σημασιολογική Ανάπτυξη



Σημασιολογική Ανάπτυξη (1 από 16)

- Η Nelson (1973) εξέτασε τις πρώτες 10 λέξεις που παρήγαγαν τα παιδιά και βρήκε ότι οι κατηγορίες που αναφέρονται πιο συχνά είναι τα ονόματα σημαντικών προσώπων, ζώα, τρόφιμα και παιχνίδια.
- Οι Greenfield και Smith (1976) βρήκαν ότι οι πρώτες λέξεις μπορεί να αναφέρονται σε πολλούς διαφορετικούς ρόλους και όχι μόνο σε αντικείμενα, αλλά και πρότειναν επιπλέον ότι οι πρώτες εκφορές σχεδόν πάντα κατονομάζουν ρόλους.



Σημασιολογική Ανάπτυξη (2 από 16)

- Υπάρχει μια αντιπαράθεση σχετικά με το εάν οι πρώτες αναφορικές λέξεις διαφέρουν από τις μετέπειτα, ως προς τη χρήση και την αναπαράστασή τους (McShane, 1991).
- Οι Clark και Clark (1977) υποστήριζαν ότι, στα πολύ πρώιμα στάδια της ανάπτυξης, το παιδί πρέπει να ξεκινήσει με δυο υποθέσεις, για το σκοπό της γλώσσας.



Σημασιολογική Ανάπτυξη (3 από 16)

- Οι Quinn και Eimas (1986) πρότειναν ότι η κατηγοριοποίηση αποτελεί μέρος της έμφυτης αρχιτεκτονικής της γνώσης.
- Παρόλα αυτά, υπάρχουν πολύ γνωστές φιλοσοφικές ενστάσεις στη λογική του “δες και ονόμασε” ή στο καταδεικτικό μοντέλο εκμάθησης των πρώτων λέξεων (Quine, 1960).



Σημασιολογική Ανάπτυξη (4 από 16)

- Ένα πράγμα που καθιστά το έργο σχετικά πιο απλό είναι ότι οι ενήλικες τονίζουν τις πιο σημαντικές λέξεις και τα παιδιά επιλεκτικά παρακολουθούν τα πιο τονισμένα μέρη του λόγου που ακούν (Gleitman & Wanner, 1982).
- Το παιδί που αναπτύσσεται χρησιμοποιεί έναν αριθμό λεξιλογικών αρχών, ώστε να κατακτήσει τη σημασία μιας καινούριας λέξης (Golinkoff, Hirsh-Pasek, Bailey, & Wenger, 1992; Golinkoff, Mervis, & Hirsh-Pasek, 1994).



Σημασιολογική Ανάπτυξη (5 από 16)

- Πρώτον, είναι πιθανόν να υπάρχει μια εγγενής βάση στις υποθέσεις που κάνουν τα παιδιά (Fodor, 1981).
- Οι πρώτες λέξεις είναι πιθανότατα περιορισμένες, με αποτέλεσμα να χρησιμοποιούνται μόνο σε συγκεκριμένα πλαίσια συνομιλίας (Levy & Nelson, 1994; Nelson, Hampson, & Shaw, 1993).



Σημασιολογική Ανάπτυξη (6 από 16)

- Ο Tomasello (1992) υποστήριξε ότι κοινωνικοί και πραγματολογικοί παράγοντες μπορεί να ασκούν σημαντική επιρροή στην ανάπτυξη της γλώσσας.
- Οι Tomasello και Kruger (1992) έδειξαν τη σπουδαιότητα των πραγματολογικών και επικοινωνιακών παραγόντων.



Σημασιολογική Ανάπτυξη (7 από 16)

- Ο Brown (1958) ήταν από τους πρώτους που πρότειναν ότι τα παιδιά ξεκινούν να χρησιμοποιούν λέξεις από αυτό που αργότερα έγινε γνωστό ως βασικό επίπεδο.
- Το βασικό επίπεδο είναι το προεπιλεγμένο επίπεδο χρήσης. Για παράδειγμα, η λέξη «σκυλί» είναι μια πιο χρήσιμη ετικέτα από τη λέξη «ζώο» ή «τεριέ». Ο όγκος των πρώτων λέξεων είναι όροι βασικού επιπέδου (Hall, 1993; Hall & Waxman, 1993).



Σημασιολογική Ανάπτυξη (8 από 16)

- Πρώτον, αντιμετωπίζουμε ακόμη το πρόβλημα σχετικά με την προέλευση των περιορισμών αυτών.
- Δεύτερον, αποτελούν προκαταλήψεις παρά περιορισμούς, καθώς τα παιδιά μερικές φορές αντιτίθενται σε αυτούς (Nelson, 1990). Συγκεκριμένα, πολύ πρώιμες λέξεις (αυτές που χρησιμοποιούνται πριν την έκρηξη του λεξιλογίου) συχνά παραβιάζουν τους περιορισμούς (Barrett, 1986).



Σημασιολογική Ανάπτυξη (9 από 16)

- Για παράδειγμα, η Bloom (1973) παρατήρησε ότι ένα μικρό παιδί χρησιμοποιεί τη λέξη «αυτοκίνητο» για αναφερθεί στα αυτοκίνητα, αλλά μόνο όταν τα κοιτάζει από μια συγκεκριμένη θέση.
- Η Nelson (1990) υποστήριξε ότι η ανάπτυξη της γλώσσας γίνεται καλύτερα αντιληπτή ως μια διαδικασία κοινωνικής σύγκλισης μεταξύ ενήλικα και παιδιού, με έμφαση στη μεταδοτικότητα.



Σημασιολογική Ανάπτυξη (10 από 16)

- Οι γενικεύσεις είναι πολύ συνηθισμένες στην πρώιμη γλώσσα και φαίνεται πως συναντώνται σε όλες τις γλώσσες.
- Οι γενικεύσεις συχνά βασίζονται σε αντιλαμβανόμενα χαρακτηριστικά του αντικειμένου.
- Η Rescorla (1980) βρήκε ότι το ένα τρίτο των πρώτων 75 λέξεων ήταν γενικεύσεις, συμπεριλαμβανομένων ορισμένων πρώιμων λέξεων υψηλής συχνότητας.



Σημασιολογική Ανάπτυξη (11 από 16)

- Οι McShane και Dockrell (1983) τόνισαν ότι πολλές αναφορές γενικεύσεων απέτυχαν να διακρίνουν τα εμμένοντα από τα περιστασιακά λάθη.
- Οι Clark και Clark (1977) υπέθεσαν ότι οι γενικεύσεις εξελίσσονται σε δύο στάδια. Στο πρώιμο στάδιο, το παιδί επικεντρώνεται σε ένα χαρακτηριστικό, συνήθως αντιληπτικό, και έπειτα χρησιμοποιεί τη νέα λέξη, για να αναφερθεί σε αυτό.



Σημασιολογική Ανάπτυξη (12 από 16)

- Η υπόθεση των σημασιολογικών χαρακτηριστικών (Clark, 1973) βασίζεται στη θεωρία της αποσύνθεσης της σημασιολογίας.
- Αυτή η προσέγγιση δηλώνει ότι η σημασία μιας λέξης μπορεί να συγκεκριμενοποιηθεί με βάση ένα σύνολο μικρότερων μονάδων που ονομάζονται σημασιολογικά χαρακτηριστικά.



Σημασιολογική Ανάπτυξη (13 από 16)

- Στη θεωρία του λειτουργικού πυρήνα της Nelson (1974), η γενίκευση δεν περιορίζεται στην αντιληπτική ομοιότητα- αντίθετα, δίνεται έμφαση στα λειτουργικά χαρακτηριστικά.
- Η υπόθεση του πρωτοτύπου (Bowerman, 1978) δηλώνει ότι η λεξιλογική ανάπτυξη συνίσταται στην απόκτηση ενός πρωτοτύπου, το οποίο αντιστοιχεί στην εκδοχή των ενηλίκων.



Σημασιολογική Ανάπτυξη (14 από 16)

- Ο Barrett (1978) υποστήριξε ότι τα ουσιώδη χαρακτηριστικά στην εκμάθηση της σημασίας μιας λέξης είναι εκείνα, τα οποία διαφοροποιούν τη λέξη από άλλες σχετικές.
- Για παράδειγμα, η σημασία της λέξης «γάτα» μαθαίνεται, κατακτώντας την αντίθεση που υπάρχει μεταξύ πολλών γατών και άλλων παρόμοιων ζώων (όπως οι σκύλοι) και όχι μαθαίνοντας απλώς τα σημαντικά χαρακτηριστικά των σκύλων.



Σημασιολογική Ανάπτυξη (15 από 16)

- Μια πιθανή εξήγηση γι' αυτό έγκειται στο ότι τα ρήματα είναι γνωστικά πιο σύνθετα από τα ουσιαστικά, με την έννοια ότι, ενώ τα ουσιαστικά κατονομάζουν αντικείμενα, τα ρήματα ετικετοποιούν σχέσεις μεταξύ αντικειμένων (Gentner, 1978).
- Μια εναλλακτική είναι ότι η απόκτησή τους εξαρτάται από την πρότερη απόκτηση ορισμένων ουσιαστικών σχετικά με το πώς λειτουργεί η σύνταξη σε φραστικό επίπεδο (Gillette, et al., 1999).



Σημασιολογική Ανάπτυξη (16 από 16)

- Η ακολουθία μεταξύ της κατανόησης και της παραγωγής δε διατηρείται πάντα: οι λέξεις που κατανοούνται πρώτες δεν είναι πάντα και αυτές που παράγονται πρώτα (Clark & Hecht, 1983). Τα πρώτα λεξιλόγια κατανόησης και παραγωγής ενδέχεται να διαφέρουν σημαντικά (Benedict, 1979). Υπάρχουν ακόμη και περιπτώσεις λέξεων που παράγονται, πριν υπάρξει οποιαδήποτε κατανόηση της σημασίας τους (Leonard, et al., 1980).



ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ



ανοιτά μαθήματα
opencourses

Σηματολογική Κατάκτηση

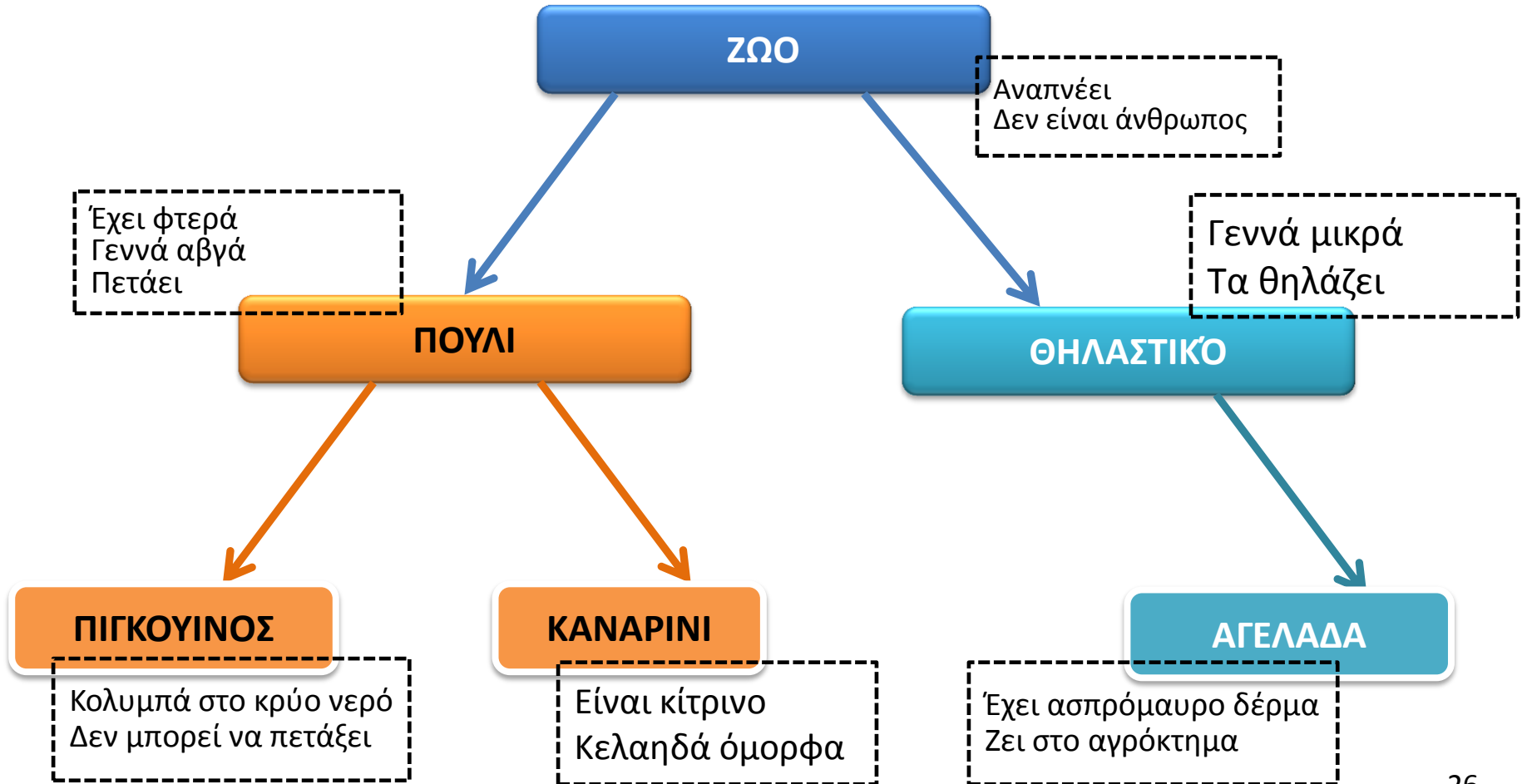


Σημασιολογική Κατάκτηση (1 από 19)

- Πιθανώς, το ευρύτερα γνωστό παράδειγμα σημασιολογικού δικτύου είναι εκείνο τον Collins και Quillian (1969). Το έργο αυτό προέκυψε από μία προσπάθεια ανάπτυξης ενός «εκπαιδεύσιμου συστήματος κατανόησης της γλώσσας», για να βοηθήσει τη μηχανική μετάφραση μεταξύ γλωσσών. Ένα σημασιολογικό δίκτυο είναι ιδιαίτερα χρήσιμο για την αναπαράσταση πληροφοριών σχετικά με όρους φυσικού είδους.



Σημασιολογική Κατάκτηση (2 από 19)

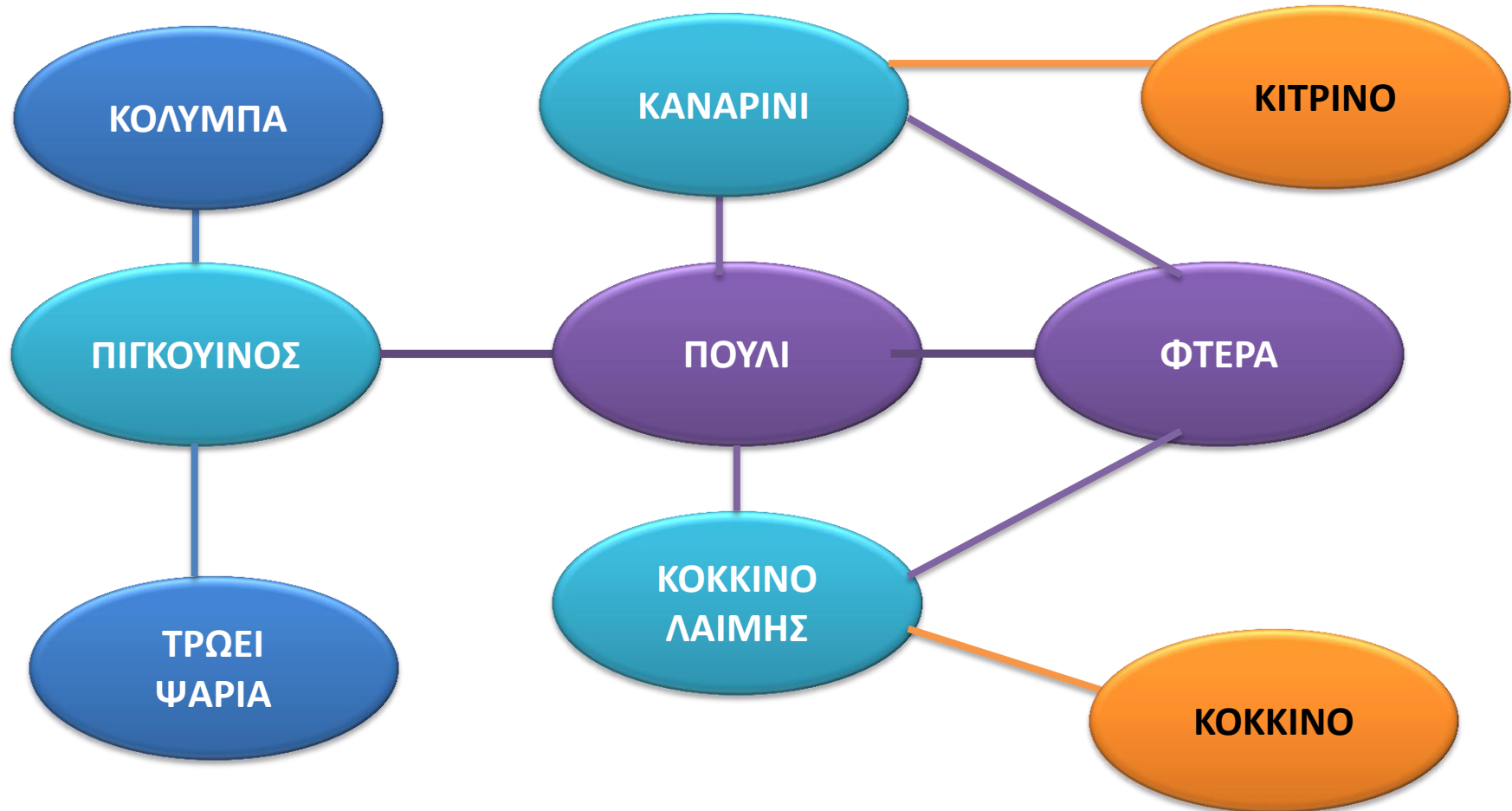


Σημασιολογική Κατάκτηση (3 από 19)

- Όταν ελεγχθεί στα δεδομένα η συνδυασμένη συχνότητα, τότε η γραμμική σχέση μεταξύ σημασιολογικής απόστασης και χρόνου εξασθενεί (Conrad, 1972).
- Ιδιαίτερα, δεν μπορούν πλέον να βρεθούν ιεραρχικές επιδράσεις για την επιβεβαίωση προτάσεων σχετικών με χαρακτηριστικά («ένα καναρίνι έχει πνεύμονες»), παρόλο που επιμένουν για τη συμπερίληψη σε τάξεις («το καναρίνι είναι ζώο»).



Σημασιολογική Κατάκτηση (4 από 19)





Σημασιολογική Κατάκτηση (5 από 19)

- Για παράδειγμα, ο Schank (1975) υποστήριξε ότι η σημασία των προτάσεων θα μπορούσε να αναπαρασταθεί μέσω των εννοιολογικών εξαρτήσεων μεταξύ των αρχετύπων, που υπόκεινται των λέξεων στην πρόταση.
- Ο Wilks (1976) περιέγραψε ένα σημασιολογικά σύστημα, όπου η σημασία των 600 λέξεων στην προσομοίωση μπορεί να ελαττωθεί σε συνδυασμούς 80 μόνο αρχετύπων.



Σημασιολογική Κατάκτηση (6 από 19)

- Μία από τις πιο πρώιμες θεωρίες αποσύνθεσης ήταν εκείνη των Katz και Fodor (1963). Η θεωρία αυτή έδειξε τον τρόπο, με τον οποίο θα μπορούσαν οι σημασίες των προτάσεων να προέλθουν από το συνδυασμό των σημασιολογικών χαρακτηριστικών της κάθε ξεχωριστής λέξης μέσα στην πρόταση. Έδωσε έμφαση στον τρόπο, με τον οποίο κατανοούμε τις αμφίσημες λέξεις.



Σημασιολογική Κατάκτηση (7 από 19)

- Οι Rips, et al. (1973) πρότειναν ότι υπάρχουν δύο τύποι σημασιολογικών χαρακτηριστικών. Τα καθοριστικά χαρακτηριστικά είναι απαραίτητα για την υποκείμενη σημασία μιας λέξης και σχετίζονται με ιδιότητες που πρέπει να έχουν τα πράγματα, για να είναι μέλη αυτής της κατηγορίας (για παράδειγμα, ένα πουλί είναι έμβιο, έχει φτερά, γεννάει αυγά και ούτω καθεξής).



Σημασιολογική Κατάκτηση (8 από 19)

- Ένα πρόβλημα με το μοντέλο αυτό είναι το ότι συνδέεται πολύ στενά με το παράδειγμα της επιβεβαίωσης προτάσεων.
- Ένα γενικότερο πρόβλημα με τις θεωρίες των χαρακτηριστικών εντοπίζεται στο ότι πολλές λέξεις δεν έχουν προφανή προσδιοριστικά γνωρίσματα.
- Οι Smith και Medin (1981) επέκτειναν και εκσυγχρόνισαν τη θεωρία των χαρακτηριστικών με το μοντέλο των χαρακτηριστικών.



Σημασιολογική Κατάκτηση (9 από 19)

- Υπάρχουν στοιχεία υπέρ και κατά των θεωριών αποσύνθεσης. Πρόκειται για ένα δύσκολο πεδίο, για να διεξάγει κανείς πειράματα. Πράγματι, ο Hollan (1975) υποστήριξε ότι είναι αδύνατο να επινοήσει κανείς ένα πείραμα, για να κάνει διάκριση μεταξύ της θεωρίας των λιστών χαρακτηριστικών και των θεωριών των σημασιολογικών δικτύων, λόγω του ότι φαίνονται τυπικά ισοδύναμα, καθώς είναι αδύνατο να βρει κανείς μία πρόβλεψη, που θα τα διαφοροποιεί (Rips, et al., 1975)



Σημασιολογική Κατάκτηση (10 από 19)

- Πρώτον, είναι πολύ εξειδικευμένη στο έργο της επαλήθευσης προτάσεων.
- Δεύτερον, υπάρχουν κάποια μεθοδολογικά προβλήματα με τα πειράματα των Smith, et al. (1974). Υπήρξε μια σύγχυση μεταξύ της σημασιολογικής σχετικότητας και της οικειότητας του ερεθίσματος στα εργαλεία του πρωτότυπου πειράματος (McCloskey, 1980).



Σημασιολογική Κατάκτηση (11 από 19)

- Επιπλέον, η Loftus (1973) έδειξε ότι, εάν αντιστρέφετε τη σειρά των ουσιαστικών στις προτάσεις που χρησιμοποιούνται στην επαλήθευση προτάσεων, βρίσκετε επιδράσεις που δεν προβλέπονταν από τη θεωρία. Εάν συγκρίνουμε μόνο λίστες χαρακτηριστικών για τις περιπτώσεις και τις τάξεις ουσιαστικών, η σειρά τους δεν θα έπρεπε να δημιουργεί πρόβλημα.



Σημασιολογική Κατάκτηση (12 από 19)

- Τρίτον, οι Holyoak και Glass (1975) έδειξαν ότι οι άνθρωποι μπορεί να έχουν ειδικές στρατηγικές για τη διάψευση προτάσεων, όπως η σκέψη ενός αντιπαραδείγματος αντί για εκτεταμένους υπολογισμούς.
- Ο Hampton (1979) έδειξε ότι στην πράξη ο ορισμός των χαρακτηριστικών δεν καθορίζει πάντοτε την ιδιότητα μέλους μιας κατηγορίας.



Σημασιολογική Κατάκτηση (13 από 19)

- Οι McCloskey και Glucksberg (1978) έδειξαν ότι, παρόλο που οι συμμετέχοντες συμφωνούν σε πολλά αντικείμενα ως μέλη κατηγοριών, επίσης διαφωνούν σε πολλά.
- Ο Labov (1973) έδειξε ότι δεν υπάρχει ξεκάθαρο όριο μεταξύ της κατάστασης του να είναι μέλος και να μην είναι μέλος μιας κατηγορίας ένα απλό φυσικό αντικείμενο, όπως π.χ. το «κύπελλο» και το «μπολ» διαφοροποιούνται κατά μήκος ενός συνεχούς και βάζουν το σημείο αποκοπής σε διαφορετικές θέσεις

Σημασιολογική Κατάκτηση (14 από 19)

- Ένα πρωτότυπο είναι ένα μέσο μέλος μιας οικογένειας (Rosch, 1978). Τα πιθανά μέλη της κατηγορίας αναγνωρίζονται από το πόσο στενά ομοιάζουν με το πρωτότυπο ή το μέσο όρο της κατηγορίας.
- Ορισμένες περιπτώσεις μιας κατηγορίας εκτιμώνται ότι είναι καλύτερα παραδείγματα από άλλες περιπτώσεις. Το πρωτότυπο αποτελεί «το καλύτερο παράδειγμα» μιας έννοιας και συχνά είναι ένα μη υπαρκτό σύνθετο παράδειγμα.



Σημασιολογική Κατάκτηση (15 από 19)

- Το πλεονέκτημα της επεξεργασίας του πρωτοτύπου σε συγκεκριμένες περιπτώσεις περιγράφει ένας αριθμός αποτελεσμάτων (Mervis, Catlin, & Rosch, 1975).
- Ο χρόνος επαλήθευσης των προτάσεων είναι πιο γρήγορος για τα πρωτότυπα μέλη μιας κατηγορίας. Τα μέλη του πρωτοτύπου μπορούν να υποκαθιστούν ονόματα κατηγοριών σε προτάσεις ενώ τα μη-πρωτότυπα μέλη δεν μπορούν.



Σημασιολογική Κατάκτηση (16 από 19)

- Αυτή είναι η προσέγγιση περιπτώσεων (Komatsu, 1992), η οποία επίσης ονομάζεται παραδειγματική θεωρία.
- Ο Rips (1995) υπογραμμίζει ότι οι θεωρίες που βασίζονται σε περιπτώσεις, συναντούν προφανείς δυσκολίες στο να προσφέρουν μια ερμηνεία του τρόπου, με τον οποίο συνδυάζουμε έννοιες.



Σημασιολογική Κατάκτηση (17 από 19)

- Οι Cacciari και Glucksberg (1994) υποστήριξαν ότι δεν υπάρχει διχοτόμηση μεταξύ της κυριολεκτικής και της μεταφορικής χρήσης: μάλλον υπάρχει ένα συνεχές. Πώς επεξεργαζόμαστε τις μεταφορικές εκφορές;
- Η βασική θεωρία είναι ότι επεξεργαζόμαστε τη μη-κυριολεκτική γλώσσα σε τρία στάδια (Searle, 1979).
- Πρώτον, αντλούμε την κυριολεκτική σημασία από αυτό το οποίο ακούμε.



Σημασιολογική Κατάκτηση (18 από 19)

- Οι Glucksberg, Gildea και Brookin (1982) βρήκαν ότι, όταν υπήρχαν διαθέσιμες καλές μεταφορικές ερμηνείες των κυριολεκτικά λανθασμένων προτάσεων (π.χ. «Ορισμένες δουλειές είναι φυλακές»), ο άνθρωποι χρειάζονταν περισσότερο χρόνο, για να αποφασίσουν ότι τέτοιου είδους προτάσεις είναι κυριολεκτικά λανθασμένες. Δηλαδή, η επεξεργασία της μεταφορικής σημασίας φαίνεται να γίνεται την ίδια στιγμή, όπως η κυριολεκτική σημασία.



Σημασιολογική Κατάκτηση (19 από 19)

- Η Shallice (1988) μελέτησε πέντε κριτήρια που θα μπορούσαν να διακρίνουν τα προβλήματα συνδεδεμένα με την απώλεια της αναπαράστασης, από εκείνα της πρόσβασης σε αυτήν.
- Η Warrington (1975) βρήκε ότι οι υπερκείμενες πληροφορίες (π.χ. ότι το λιοντάρι είναι ζώο) μπορούν να διατηρηθούν, όταν χάνονται οι πιο εξειδικευμένες πληροφορίες.



Βιβλιογραφία (1 από 5)

- Barrett, M.D. (1978). Lexical development and overextension in child language. *Journal of Child Language*, 5, 205-219.
- Barrett, M.D. (1986). Early semantic representations and early word-usage. In S.A. Kuczaj & M.D. Barrett (Eds.), *The development of word meaning: Progress in cognitive development research* (pp. 39- 67). New York: Springer-Verlag.
- Benedict, H. (1979). Early lexical development: Comprehension and production. *Journal of Child Language*, 6, 183-200.
- Bloom, L. (1973). One word at a time: The use of single word utterances before syntax. The Hague: Mouton.
- Bowerman, M. (1978). The acquisition of word meanings: An investigation into some current conflicts. In N. Waterson & C.E. Snow (Eds.), *The development of communication* (pp. 263-287). Chichester, UK: Wiley.
- Brown, R. (1958). *Words and things*. New York: Free Press.
- Cacciari, C., & Glucksberg, S. (1994). Understanding figurative language. In M.A. Gernsbacher (Ed.), *Handbook of psycholinguistics* (pp. 447-477). San Diego: Academic Press.
- Clark, E.V. & Hecht, B.F. (1983). Comprehension and production. *Annual Review of Psychology*, 34, 325-247.
- Clark, H.H., & Clark, E.V. (1977). *Psychology and language: An introduction to psycholinguistics*. New York: Harcourt Brace Jovanovich.
- Collins, A.M., & Quillian, M.R. (1969). Retrieval time from semantic memory. *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior*, 8, 240-247.



Βιβλιογραφία (2 από 5)

- Conrad, C. (1972). Cognitive economy in semantic memory. *Journal of Experimental Psychology*, 92, 149-154.
- Fodor, J.A. (1981). The present status of the innateness controversy. In J.A. Fodor, *Representations* (pp. 257-316). Brighton, UK: Harvester Press.
- Gillette, J, Gleitman, H., Gleitman, L., & Lederer, A. (1999). Human simulations of vocabulary learning. *Cognition*, 73, 135-176.
- Gleitman, L.R., & Wanner, E. (1982). Language acquisition: The state of the state of the art. In E. Wanner & L.R. Gleitman (Eds.), *Language acquisition: The state of the art* (pp. 3-48). Cambridge: Cambridge University Press.
- Glucksberg, S., Gildea, P., & Bookin, H.B. (1982). On understanding nonliteral speech: Can people ignore metaphors? *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior*, 21, 85-98.
- Golinkoff, R.M., Hirsh-Pasek, K., Bailey, L.M., & Wenger, N.R. (1992). Young children and adults use lexical principles to learn new nouns. *Developmental Psychology*, 28, 99-108.
- Golinkoff, R.M., Mervis, C.B., & Hirsh-Pasek, K. (1994). Early object labels: The case for lexical principles. *Journal of Child Language*, 21, 125-155.
- Greenfield, P.M., & Smith, J.H. (1976). *The structure of communication in early language development*. New York: Academic Press.
- Hall, D.G. (1993). Basic-level individuals. *Cognition*, 48, 199-221.



Βιβλιογραφία (3 από 5)

- Hall, D.G., & Waxman, S.R. (1993). Assumptions about word meaning: Individuation and basic level kinds. *Child Development, 64*, 1550-1570.
- Hampton, J.A. (1979). Polymorphous concepts in semantic memory. *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior, 18*, 441-461.
- Hollan, J.D. (1975). Features and semantic memory: Set-theoretic or network model? *Psychological Review, 82*, 154-155.
- Holyoak, K.J., & Glass, A.L. (1975). The role of contradictions and counter-examples in the rejection of false sentences. *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior, 14*, 215-239.
- Katz, J.J., & Fodor, J.A. (1963). The structure of a semantic theory. *Language, 39*, 170-210.
- Komatsu, L.K. (1992). *Recent views of conceptual structure*. *Psychological Bulletin, 112*, 500-526.
- Labov, W. (1973). The boundaries of words and their meanings. In C.-J. Bailey & R.W. Shuy (Eds.), *New ways of analyzing variations in English (pp. 340-373)*. Washington, DC: Georgetown University Press.
- Leonard, L.B., Newhoff, M., & Fey, M.E. (1980). Some instances of word usage without comprehension. *Journal of Child Language, 7*, 186-196.
- Levy, E., & Nelson, K. (1994). Words in discourse: A dialectical approach to the acquisition of meaning and use. *Journal of Child Language, 21*, 367-389.
- Loftus, E.F. (1973). Category, dominance, instance dominance, and categorization time. *Journal of Experimental Psychology, 97*, 70-74.



Βιβλιογραφία (4 από 5)

- McCloskey, M. (1980). The stimulus familiarity problem in semantic memory research. *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior*, 19, 485-504.
- McCloskey, M., & Glucksberg, S. (1978). Natural categories: Well-defined or fuzzy sets? *Memory and Cognition*, 6, 462-472.
- McShane, J. (1991). *Cognitive development*. Oxford: Blackwell.
- McShane, J., & Dockrell, J. (1983). Lexical and grammatical development. In B. Butterworth (Ed.), *Speech production: Vol. 2. Development, writing, and other language processes (pp. 51-99)*. London: Academic Press.
- Mervis, C.B., & Bertrand, J. (1994). Young children and adults use lexical principles to learn new nouns. *Child Development*, 65, 1646-1662.
- Nelson, K. (1973). *Structure and strategy in learning to talk*. Monographs of the Society for Research in Child Development, 38 (serial no. 149).
- Nelson, K. (1974). Concept, word, and sentence: Inter-relations in acquisition and development. *Psychological Review*, 81, 267-285.
- Nelson, K. (1990). Comment on Behrend's "Constraints and development". *Cognitive Development*, 5, 331-339.
- Nelson, K., Hampson, J., & Shaw, L.K. (1993). Nouns in early lexicons: Evidence, explanations and implications. *Journal of Child Language*, 20, 61-84.
- Quinn, P.C., & Eimas, P.D. (1996). Perceptual organization and categorization in young infants. In C. Rovee-Collier & L.P. Lipsitt (Eds.), *Advances in infancy research (vol. 10, pp. 2-36)*. Norwood, NJ: Ablex.



Βιβλιογραφία (5 από 5)

- Rescorla, L. (1980). Overextension in early language development. *Journal of Child Language*, 7, 321- 335.
- Rips, L.J., Shoben, E.J, & Smith, E.E. (1973). Semantic distance and the verification of semantic relations. *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior*, 12, 1-20.
- Rips, L.J., Smith, E.E., & Shoben, E.J. (1975). Set- theoretic and network models reconsidered: A comment on Hollan's "Features and semantic memory". *Psychological Review*, 82, 156-157.
- Rosch, E. (1978). Principles of categorization. In E. Rosch & B. Lloyd (Eds.), *Cognition and categorization* (pp. 27-48). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates Inc.
- Schank, R.C. (1975). *Conceptual information processing*. Amsterdam: North Holland.
- Shallice, T. (1988). *From neuropsychology to mental structure*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Smith, E.E., & Medin, D.L. (1981). Categories and concepts. Harvard: Harvard University Press.
- Smith, E.E., Shoben, E.J., & Rips, L.J. (1974). Structure and process in semantic memory: A featural model for semantic decisions. *Psychological Review*, 81, 214-241.
- Tomasello, M. (1992b). The social bases of language acquisition. *Social Development*, 1, 67-87.
- Tomasello, M., & Kruger, A. (1992). Joint attention on actions: Acquiring verbs in ostensive and non- ostensive contexts. *Journal of Child Language*, 19, 311-333.
- Warrington, E.K. (1975). The selective impairment of semantic memory. *Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 27, 635-657.
- Wilks, Y. (1976). Parsing English II. In E. Charniak & Y. Wilks (Eds.), *Computational semantics* (pp. 155-184). Amsterdam: North Holland.



Σημείωμα Αναφοράς

Copyright Τεχνολογικό Ίδρυμα Ηπείρου. Ευγενία Τόκη. Γλωσσική Ανάπτυξη.

Έκδοση: 1.0 Ιωάννινα, 2015. Διαθέσιμο από τη δικτυακή διεύθυνση: <http://eclass.teiep.gr/courses/LOGO131/>

Σημείωμα Αδειοδότησης

Το παρόν υλικό διατίθεται με τους όρους της άδειας χρήσης Creative Commons Αναφορά Δημιουργού-Μη Εμπορική Χρήση-Όχι Παράγωγα Έργα 4.0 Διεθνές [1] ή μεταγενέστερη. Εξαιρούνται τα αυτοτελή έργα τρίτων π.χ. φωτογραφίες, Διαγράμματα κλπ., τα οποία εμπεριέχονται σε αυτό και τα οποία αναφέρονται μαζί με τους όρους χρήσης τους στο «Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων».



Ο δικαιούχος μπορεί να παρέχει στον αδειοδόχο ξεχωριστή άδεια να χρησιμοποιεί το έργο για εμπορική χρήση, εφόσον αυτό του ζητηθεί.

[1] <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.el>



Τέλος Ενότητας

Επεξεργασία: Ταφιάδης Διονύσιος
Ιωάννινα, 2015



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ





Σημειώματα



Διατήρηση Σημειωμάτων

Οποιαδήποτε αναπαραγωγή ή διασκευή του υλικού θα πρέπει να συμπεριλαμβάνει:

- το Σημείωμα Αναφοράς
- το Σημείωμα Αδειοδότησης
- τη Δήλωση Διατήρησης Σημειωμάτων
- το Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων (εφόσον υπάρχει)

μαζί με τους συνοδευόμενους υπερσυνδέσμους.

Τέλος Ενότητας



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης