



Ελληνική Δημοκρατία
Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό
Ίδρυμα Ηπείρου

Κλινική Άσκηση στη Λογοπαθολογία 1

Ενότητα 11: Κλίμακες για τις Ειδικές Μαθησιακές
Δυσκολίες
Ταφιάδης Διονύσιος



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Τμήμα Λογοθεραπείας

Κλινική Άσκηση στη Λογοπαθολογία 1

Ενότητα 11: Κλίμακες για τις Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες.

Ταφιάδης Διονύσιος

Εργαστήριο Συνεργάτης

Ιωάννινα, 2015



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Άδειες Χρήσης

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό υπόκειται σε άδειες χρήσης Creative Commons.
- Για εκπαιδευτικό υλικό, όπως εικόνες, που υπόκειται σε άλλου τύπου άδειας χρήσης, η άδεια χρήσης αναφέρεται ρητώς.



Χρηματοδότηση

- Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «**Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση**» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.
- Το έργο «**Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα στο ΤΕΙ Ηπείρου**» έχει χρηματοδοτήσει μόνο τη αναδιαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού.
- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί στα πλαίσια του εκπαιδευτικού έργου του διδάσκοντα.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Σκοποί ενότητας

- Πληροφορίες για κλίμακες οι οποίες αξιολογούν τις ειδικές μαθησιακές δυσκολίες. Εξοικείωση με τις κλίμακες αυτές την χρήση τους και τους πληθυσμούς που απευθύνονται.

Περιεχόμενα ενότητας

- Τεστ Πρώιμης Ανίχνευσης Δυσλεξίας
- Αθηνά Τεστ
- ΑνΟμιλο 4
- Το Λογισμικό ΑΠΛό



Τεστ Πρώιμης Ανίχνευσης Δυσλεξίας



Τεστ Πρώιμης Ανίχνευσης Δυσλεξίας (1 από 21)

- Με το συγκεκριμένο τεστ έχουμε τη δυνατότητα να διαγνώσουμε υπόνοιες, ενδείξεις και τάσεις για κατοπινή εμφάνιση δυσλεξίας κάτω από συγκεκριμένες συνθήκες που συνδέονται με την ηλικία, τις κατάλληλα δομημένες θεματικές του γνωστικού αντικειμένου, το δείγμα νηπίων το οποίο, υπό κανονικές συνθήκες, παρακολουθεί το επίσημο αναλυτικό πρόγραμμα και τυγχάνει ίσων ευκαιριών μάθησης, ανεξάρτητα από κοινωνικοπολιτικούς παράγοντες.



Τεστ Πρώιμης Ανίχνευσης Δυσλεξίας (2 από 21)

- Οι κύριες αρχές που τηρήθηκαν κατά το σχεδιασμό και την εφαρμογή του τεστ, και καθόρισαν σε σημαντικό βαθμό τόσο το διαγνωστικό όσο και τον προγνωστικό του ρόλο, είναι οι ακόλουθες:
- Το παρόν εργαλείο μέτρησης της δυσλεξίας δεν τείνει να χαρακτηριστεί ως μέσο ανίχνευσης των μαθησιακών δυσκολιών ή μιας γενικότερης ή γενικευμένης καθυστέρησης ή ανικανότητας.



Τεστ Πρώιμης Ανίχνευσης Δυσλεξίας (3 από 21)

- Το Τεστ Πρώιμης Ανίχνευσης Δυσλεξίας επιδιώκει να προβάλλει εκείνους τους παράγοντες που πιθανώς ενέχονται σε μια πρώιμη εκδήλωση του συνδρόμου της ειδικής αναπτυξιακής δυσλεξίας κατά την προσχολική ηλικία.

Τεστ Πρώιμης Ανίχνευσης Δυσλεξίας (4 από 21)

- Γεγονός βέβαια αποτελεί η δυνατότητα μέσω του συγκεκριμένου τεστ να διαπιστώσουμε αν ένα νήπιο εμφανίζει ποικίλες δυσκολίες ή ιδιαιτερότητες, χωρίς αυτό να σημαίνει ότι μπορούμε να αποφανθούμε για το είδος ή τη μορφή της δυσλεξίας.



Τεστ Πρώιμης Ανίχνευσης Δυσλεξίας (5 από 21)

- Για το λόγο αυτό το τεστ έχει διασπαστεί σε δύο μέρη – ενότητες. Η πρώτη ενότητα (Α' «Νοητική ικανότητα») αποτελεί δείκτη καταγραφής της γενικότερης (νοητικής) ανάπτυξης του παιδιού. Κατά συνέπεια, μια πιθανή αποτυχία του παιδιού στη συγκεκριμένη ενότητα ερμηνεύεται ως ένδειξη ότι η πιθανή αποτυχία και στη δεύτερη ενότητα (Β' «Δεξιότητες») δεν αποτελεί υπόνοια δυσλεξικής συμπεριφοράς, αλλά μιας άλλης μορφής ιδιαιτερότητας την οποία το τεστ επισημαίνει, χωρίς ωστόσο να προσδιορίζει και να διερευνά.

Τεστ Πρώιμης Ανίχνευσης Δυσλεξίας (6 από 21)

- Ένας δεύτερος σημαντικός στόχος της εφαρμογής του τεστ ήταν να αποτρέψει την ετικετοποίηση και τη διατύπωση απόλυτων και μόνιμων χαρακτηριστικών, και να σκιαγραφήσει την εικόνα των τομέων στους οποίους ένα δυσλεξικό παιδί ενδέχεται να αντιμετωπίζει δυσκολίες κατά τη προσχολική ηλικία. Ένας τρίτος στόχος είναι ο προβληματισμός του ίδιου του δασκάλου (νηπιαγωγού).



Τεστ Πρώιμης Ανίχνευσης Δυσλεξίας (7 από 21)

Χορήγηση του τεστ

- Το συγκεκριμένο τεστ θα πρέπει να εφαρμόζεται από κάποιον που θα γνωρίζει και θα τηρεί με απόλυτη ακρίβεια τις οδηγίες χορήγησής του έτσι ώστε:
- α) να μη δημιουργείται άγχος και ανασφάλεια στον εξεταζόμενο

Τεστ Πρώιμης Ανίχνευσης Δυσλεξίας (8 από 21)

Χορήγηση του τεστ

- β) να γίνονται κάθε φορά απόλυτα κατανοητές οι ζητούμενες πληροφορίες, για να μπορεί ο εξεταζόμενος να απαντά σε αυτό ακριβώς που ερωτάται.
- γ) να μη διαστρεβλώνονται ο στόχος και το περιεχόμενο του εργαλείου μέτρησης



Τεστ Πρώιμης Ανίχνευσης Δυσλεξίας (9 από 21)

- δ) να μην αλλοιώνεται το αποτέλεσμα μέτρησης, δηλαδή να κατοχυρώνονται η αξιοπιστία και η εγκυρότητά του ως μεθοδολογικού εργαλείου.
- ε) να τηρείται η ίδια σχετικά χρονική διάρκεια εφαρμογής του τεστ, ούτως ώστε αυτό να μην επηρεάζει τις απαντήσεις των εξεταζομένων λειτουργώντας ως παράγοντας διαφοροποίησης των συνθηκών χορήγησης.

Τεστ Πρώιμης Ανίχνευσης Δυσλεξίας (10 από 21)

- Επισημαίνεται ότι το τεστ πρέπει να χορηγείται ατομικά, με μέσο χρόνο συμπλήρωσης τα είκοσι λεπτά, και χωρίς την παρέμβαση τρίτων ή τη χρησιμοποίηση άλλων υλικών εκτός εκείνων που παρέχει το «πακέτο» του τεστ. (Ζακοπούλου, 2005)

Τεστ Πρώιμης Ανίχνευσης Δυσλεξίας (11 από 21)

- Επιλέχθηκαν οκτώ (8) θεματικές (items), τα κύρια χαρακτηριστικά των οποίων προσδιορίζονται ως ακολούθως:
 - Αφορούν τους κυριότερους παράγοντες συσχέτισης με τη δυσλεξία.
 - Δύνανται να καταδηλώσουν τον ενιαίο χαρακτήρα ενός πολυποίκιλου φάσματος συμπτωμάτων και εκδηλώσεων που υποδηλώνουν την εικόνα του συνδρόμου της δυσλεξίας.

Τεστ Πρώιμης Ανίχνευσης Δυσλεξίας (12 από 21)

- Επιλέχθηκαν οκτώ (8) θεματικές (items), τα κύρια χαρακτηριστικά των οποίων προσδιορίζονται ως ακολούθως:
 - Έχουν συνδετικό χαρακτήρα μεταξύ τους, καθώς συνυπάρχουν ως ιδιαίτερα συμπτώματα στη συμπεριφορά ενός νηπίου το οποίο αναμένεται να εκδηλώσει συμπτώματα δυσλεξικής συμπεριφοράς κατά τη σχολική ηλικία.



Τεστ Πρώιμης Ανίχνευσης Δυσλεξίας (13 από 21)

- Επιτρέπουν την ιεράρχηση και την κατηγοριοποίηση όσον αφορά την πρώιμη κατάδειξη των συμπτωμάτων εκδήλωσης του συνδρόμου της δυσλεξίας (θεωρήσαμε ότι ένα νήπιο με πρώιμη εκδήλωση δυσλεξικής συμπεριφοράς θα σημειώσει χαμηλή επίδοση στη θεματική της φωνολογικής αντίληψης, σε υψηλότερο ποσοστό από τη θεματική της δεξιότητας ταξινόμησης).



Τεστ Πρώιμης Ανίχνευσης Δυσλεξίας (14 από 21)

Η ιεράρχηση των θεματικών έγινε ως εξής:

- Ως κύρια θεματική ένδειξης πιθανής εμφάνισης δυσλεξικής συμπεριφοράς θεωρήσαμε τη θεματική του «παιδικού ιχνογραφήματος» (B2). Μέσα από αυτήν μπορούσαμε να διαγνώσουμε την ικανότητα του παιδιού να αντιλαμβάνεται έννοιες όπως αυτές του σωματικού σχήματος, του προσανατολισμού και της τοποθέτησης αντικειμένων στο χώρο, των λογικομαθηματικών εννοιών (πάνω - κάτω, δεξί - αριστερό, μπροστά - πίσω).



Τεστ Πρώιμης Ανίχνευσης Δυσλεξίας (15 από 21)

- Υποθέσαμε λοιπόν ότι η αποτυχία στη θεματική αυτή θα είναι δηλωτική μιας κατοπινής εμφάνισης δυσλεξίας στη σχολική ηλικία. Η υπόθεσή μας αυτή επαληθεύτηκε και ισχυροποιήθηκε με την εκδήλωση αποτυχίας και σε άλλες θεματικές.
- Εξίσου σημαντική για τη σχέση της με την εμφάνιση συμπτωμάτων δυσλεξικής συμπεριφοράς θεωρήσαμε τη θεματική της «γραφής ονόματος». Με τη συγκεκριμένη θεματική μελετούμε:

Τεστ Πρώιμης Ανίχνευσης Δυσλεξίας (16 από 21)

- α) την προγραφική ικανότητα του παιδιού
- β) την κατανόηση της διαδικασίας κωδικοποίησης γραφημάτων σε συνειδητά σημασιολογικά και γραμματικά λεκτικά σύνολα όπως το όνομά του.



Τεστ Πρώιμης Ανίχνευσης Δυσλεξίας (17 από 21)

- γ) τη δυνατότητα του παιδιού να ελέγχει το γραφικό μέσο και συγχρόνως συμβολοποιεί τα ακουστικά και οπτικά ερεθίσματα μέσα από διαδικασίες επιλογής και ελέγχου, προκειμένου να συγκροτήσει μια εννοιολογικά προσδιορισμένη μορφή έκφρασης και επικοινωνίας (κατανοεί το λεκτικό σύνολο με το οποίο καλείται να περιγράψει τη ζητούμενη πληροφορία).



Τεστ Πρώιμης Ανίχνευσης Δυσλεξίας (18 από 21)

- Και για τη συγκεκριμένη θεματική παρατηρήθηκε ότι όλα τα εξεταζόμενα νήπια που συμμετείχαν στην έρευνα και τα οποία αργότερα εκδήλωσαν συμπτώματα δυσλεξικής συμπεριφοράς, σημείωσαν σημαντική αποτυχία και στα δύο στάδια διεξαγωγής του τεστ.



Τεστ Πρώιμης Ανίχνευσης Δυσλεξίας (19 από 21)

- Μία Τρίτη, το ίδιο σημαντική, θεματική είναι αυτής της «διάκρισης ήχων» (B7), η οποία θεωρήθηκε χαρακτηριστική για τη μελέτη της δυνατότητας κατάκτησης της φωνολογικής διαδικασίας από το παιδί και της ετοιμότητας μετάβασης από τη λογογραφική στην αλφαβητική φάση κατάκτησης της γλώσσας. Και η συγκεκριμένη θεματική θεωρήθηκε κυρίαρχη κατά τη χαμηλή επίδοση των υποψηφίων δυσλεξικών μαθητών στη προσχολική ηλικία.



Τεστ Πρώιμης Ανίχνευσης Δυσλεξίας (20 από 21)

- Χαρακτηριστικό είναι το γεγονός ότι τα παιδιά τα οποία εμφάνισαν χαμηλή επίδοση στις προηγούμενες θεματικές σημείωσαν ανάλογη επίδοση και στις υπόλοιπες, διαμορφώνοντας μια έντονη σχέση αλληλεξάρτησης και αλληλεπίδρασης.
- Η σχέση αυτή ωστόσο δεν θεωρούμε ότι μπορεί να χαρακτηριστεί αμφίδρομη: δηλαδή τα νήπια τα οποία κατά την εφαρμογή του τεστ στο νηπιαγωγείο απέτυχαν στις άλλες θεματικές, και όχι στις πιθανολογούμενες ως «ισχυρές» δεν σημείωσαν



Τεστ Πρώιμης Ανίχνευσης Δυσλεξίας (21 από 21)

- Η σχέση αυτή ωστόσο δεν θεωρούμε ότι μπορεί να χαρακτηριστεί αμφίδρομη: δηλαδή τα νήπια τα οποία κατά την εφαρμογή του τεστ στο νηπιαγωγείο απέτυχαν στις άλλες θεματικές, και όχι στις πιθανολογούμενες ως «ισχυρές», δεν σημείωσαν χαμηλή επίδοση στη δεύτερη φάση εφαρμογής του τεστ, ούτε εκδήλωσαν ιδιαίτερες δυσκολίες στη μάθηση του γραπτού λόγου. (Ζακοπούλου, 2005)



Αθηνά Τεστ

Αθηνά Τεστ (1 από 15)

- Το Αθηνά τεστ διάγνωσης δυσκολιών μάθησης είναι μια δέσμη από επιμέρους διαγνωστικές δοκιμασίες, δεκατέσσερις (14) κύριες και μία (1) συμπληρωματική, οι οποίες αξιολογούν ένα ευρύτατο φάσμα κινητικών, αντιληπτικών, νοητικών και ψυχογλωσσικών διεργασιών. Οι κλίμακες αυτές, όπως έχει δείξει η ψυχοπαιδαγωγική έρευνα και η κλινική πράξη, σχετίζονται με τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν τα παιδιά για να ανταποκριθούν στις μαθησιακές απαιτήσεις του σχολείου.



Αθηνά Τεστ (2 από 15)

- Οι δοκιμασίες του Αθηνά τεστ είναι σε μορφή ψυχομετρικών κλιμάκων και αξιολογούν το επίπεδο και το ρυθμό ανάπτυξης του παιδιού σε διάφορους τομείς, όπως είναι: η νοητική ικανότητα, η άμεση μνήμη ακολουθιών, η ολοκλήρωση ελλιπών παραστάσεων, η γραφο-φωνολογική ενημερότητα καθώς και η νευρο- ψυχολογική ωριμότητα, όπως είναι ο οπτικο - κινητικός συντονισμός, η πλευρίωση και ο προσανατολισμός του σώματος.



Αθηνά Τεστ (3 από 15)

- Το αθηνά τεστ είναι ένα πολυθεματικό τεστ ενδο-ατομικής αξιολόγησης, το οποίο μας δίνει μια αναλυτική εικόνα της παρούσας κατάστασης του παιδιού σε καίριους τομείς της ανάπτυξης και εντοπίζει ελλειμματικές περιοχές, οι οποίες, ενδεχομένως, να παρεμποδίζουν το παιδί να ανταποκριθεί στις μαθησιακές απαιτήσεις του σχολείου και χρήζουν ιδιαίτερης διδακτικής - διορθωτικής παρέμβασης. (Παρασκευόπουλος, 1999)

Αθηνά Τεστ (4 από 15)

- Το Αθηνά τεστ προορίζεται να χρησιμοποιείται από τους δασκάλους και τους νηπιαγωγούς, με τα παιδιά της τάξης τους, για να έχουν, για το καθένα, μια ορθολογικά οργανωμένη και συστηματική περιγραφή του επιπέδου και του ρυθμού ανάπτυξης του παιδιού σε κρίσιμους για τη σχολική μάθηση τομείς ανάπτυξης.



Αθηνά Τεστ (5 από 15)

- Τα εξεταζόμενα αποτελέσματα του Αθηνά τεστ δίνουν ένα αναλυτικό - διαγνωστικό προφίλ του παιδιού, το οποίο, προφίλ, δείχνει περιοχές ανάπτυξης που είναι ελλειμματικές και που, ενδεχομένως, μπορούν να ενοχοποιηθούν για τις παρούσες ή μελλοντικές δυσκολίες μάθησης και προσαρμογής του παιδιού στο σχολείο.

Αθηνά Τεστ (6 από 15)

- Ο απώτερος σκοπός της διαφορικής- αναλυτικής αξιολόγησης του παιδιού με το Αθηνά τεστ είναι ο προγραμματισμός και η εφαρμογή της κατάλληλης διδακτικο-θεραπευτικής παρέμβασης, για να βοηθηθεί το παιδί να ξεπεράσει τις δυσκολίες του αυτές πριν εκδηλωθούν, δηλαδή για την πρόληψή τους. Ή εφόσον έχουν ήδη εκδηλωθεί οι δυσκολίες αυτές, να βοηθηθεί το παιδί να τις ξεπεράσει, πριν παγιωθούν δηλαδή, για την έγκαιρη διάγνωση και θεραπεία τους.



Αθηνά Τεστ (7 από 15)

- Πρέπει να τονιστεί ότι το Αθηνά τεστ σχεδιάστηκε και κατασκευάστηκε, ειδικώς, για να χρησιμοποιείται από τους εκπαιδευτικούς, δασκάλους και νηπιαγωγούς, με τα παιδιά της τάξης τους. (Παρασκευόπουλος, 1999)

Αθηνά Τεστ (8 από 15)

- Όμως ευνόητο είναι ότι το Αθηνά τεστ είναι χρήσιμο εργαλείο για όλους τους ειδικούς που ασχολούνται με την ψυχοδιαγνωστική και θεραπευτική των μικρών παιδιών και ειδικότερα για τον σχολικό ψυχολόγο, τον κλινικό παιδοψυχολόγο και τον παιδοψυχίατρο. Οι ειδικοί αυτοί, με τη χορήγηση του Αθηνά τεστ, μπορούν να εξασφαλίσουν, με τρόπο εύκολο και γρήγορο, πληθώρα κρίσιμων διαγνωστικών πληροφοριών. (Παρασκευόπουλος, 1999)

Αθηνά Τεστ (9 από 15)

- Το Αθηνά τεστ επειδή αποσκοπεί στην έγκαιρη διάγνωση, έχει κατασκευαστεί για να χρησιμοποιείται με παιδιά που βρίσκονται στα πρώτα στάδια - χρόνια της φοίτησής τους στο σχολείο.



Αθηνά Τεστ (10 από 15)

- Γι' αυτό, ως προς το βαθμό δυσκολίας, έχει καταβληθεί ιδιαίτερη φροντίδα, ώστε το Αθηνά τεστ να αντιστοιχεί, πρωτίστως, σε αναπτυξιακό επίπεδο παιδιών ηλικίας: από την αρχή του 5ου έτους έως το τέλος του 9ου έτους δηλαδή, παιδιών που φοιτούν στο νηπιαγωγείο, καθώς και στην Α', Β', στη Γ' και Δ' τάξη του δημοτικού σχολείου. Στα παιδιά αυτά, είναι δυνατόν, άνετα, να χορηγηθούν όλες οι επιμέρους κλίμακες του τεστ.



Αθηνά Τεστ (11 από 15)

- Ασφαλώς, το Αθηνά τεστ μπορεί να χρησιμοποιηθεί και με μεγαλύτερα παιδιά, ακόμα και του γυμνασίου) τα οποία παρουσιάζουν σοβαρές μαθησιακές ανεπάρκειες. Επίσης, ορισμένες μεμονωμένες επιμέρους κλίμακες, όπως η πλευρίωση και οι άλλες κλίμακες νευρο - ψυχολογικής ωριμότητας, μπορούν να χρησιμοποιηθούν με παιδιά όλων των ηλικιών, από της νηπιακής μέχρι και της εφηβικής ηλικίας. (Παρασκευόπουλος, 1999)



Αθηνά Τεστ (12 από 15)

- Το υλικό που απαιτείται για τη χορήγηση και βαθμολόγηση των κλιμάκων του Αθηνά τεστ αποτελείται από έντυπα, βιβλία και φυλλάδια (όπως είναι ο «οδηγός εξεταστή» και το «φυλλάδιο εξέτασης»), από δελτάρια με εικόνες κοινών αντικειμένων και με γεωμετρικά - αφηρημένα σχήματα, καθώς και από κοινά μικροαντικείμενα (όπως μία ξυλομπογιά, μια ξύστρα, ένας μεγεθυντικός φακός, ένας χάρτινος κυλινδρικός σωλήνας).

Αθηνά Τεστ (13 από 15)

- Το Αθηνά τεστ αποτελείται, όπως ελέχθη, από επιμέρους δοκιμασίες, δεκατέσσερις (14) κύριες και μία (1) συμπληρωματική, σε μορφή αναπτυξιακών ψυχομετρικών κλιμάτων. Οι κλίμακες αυτές αξιολογούν πλευρές της ανάπτυξης του παιδιού που θεωρούνται κρίσιμες για τη σχολική μάθηση και προσαρμογή.



Αθηνά Τεστ (14 από 15)

- Αμέσως παρακάτω γίνεται σύντομη περιγραφή των αναπτυξιακών κλιμάκων του Αθηνά τεστ. Στην περιγραφή αυτή, οι κλίμακες έχουν ταξινομηθεί και παρουσιάζονται με βάση τον ειδικότερο τομέα ανάπτυξης που αξιολογεί η κάθε κλίμακα: 1) νοητική ικανότητα 2) άμεση μνήμη ακολουθιών 3) ολοκλήρωση ελλιπών παραστάσεων 4) γραφο-φωνολογική ενημερότητα και 5) νευρο-ψυχολογική ωριμότητα.

Αθηνά Τεστ (15 από 15)

- Πλήρης
- Βραχεία
- Επιλεκτική (Παρασκευόπουλος, 1999)



ΑνΟμιλο 4



ΑνΟμιλο 4 (1 από 6)

Στόχος του τεστ

- Ο γρήγορος έλεγχος της ομιλίας, του λόγου, της φωνής και της ροής της ομιλίας των
- παιδιών ηλικίας 3,9 έως 4,6 ετών. (Πανελλήνιος Σύλλογος Λογοπεδικών, 2005)

ΑνΟμιλο 4 (2 από 6)

Πλεονεκτήματα του τεστ

- Ηλικία των παιδιών που απευθύνεται
- Εμπλοκή επαγγελματιών με τους οποίους τα παιδιά είναι σ' επαφή
- Πληροφορίες προς τους γονείς. (Πανελλήνιος Σύλλογος Λογοπεδικών, 2005)

ΑνΟμιλο 4 (3 από 6)

Ηλικία χορήγησης

Η ηλικία των 4 ετών

- Ευνοϊκή για την αξιολόγηση των δυσκολιών του λόγου
- Οριακή για την έγκαιρη αντιμετώπιση των δυσκολιών του λόγου
- Δίνει τη δυνατότητα στον ειδικό (παιδίατρο, νηπιαγωγό...) να επαληθεύσει την επάρκεια των γλωσσικών δεξιοτήτων του παιδιού ή να ανιχνεύσει πιθανή δυσκολία.



ΑνΟμιλο 4 (4 από 6)

- **Χρήση του τεστ**
- Ενημερώνονται για την ανάπτυξη του λόγου του παιδιού τους
- Παίρνουν συμβουλές για τη διευκόλυνση της διαδικασίας ανάπτυξης του λόγου
- Παραπέμπονται, εφόσον χρειάζεται, σε λογοπεδικό για πλήρη αξιολόγηση. (Πανελλήνιος Σύλλογος Λογοπεδικών, 2005)

ΑνΟμιλο 4 (5 από 6)

- **Εξεταστικό υλικό του τεστ**
- Κάρτα με εικόνες
- Εγχειρίδιο
- Σελίδες βαθμολόγησης και αποτελεσμάτων
- Προφίλ του παιδιού
- Βιβλιάρια λόγου.

ΑνΟμιλο 4 (6 από 6)

- Υποδοκιμασίες του τεστ
- Λέξεις και Ψευδολέξεις
- Μηνύματα
- Έκφραση
- Φωνή
- Ροή της Ομιλίας.



Το Λογισμικό ΑΠΛό



Το Λογισμικό ΑΠΛό (1 από 2)

- Το λογισμικό ΑΠΛό είναι μια αξιολόγηση του προφορικού λόγου με τη βοήθεια του υπολογιστή. Με τη χρήση των νέων τεχνολογιών γίνεται η αξιολόγηση της τυπικής και άτυπης μάθησης του προφορικού λόγου των παιδιών πρώτης σχολικής ηλικίας. Το λογισμικό αυτό περιλαμβάνει δέκα τομείς. (Toki and Pange, 2012)



Το Λογισμικό ΑΠΛό (2 από 2)

- Ο καθένας από αυτούς αποτελείται από επιμέρους ερωτήματα τα οποία πρέπει να απαντηθούν για κάθε περιστατικό ξεχωριστά. Αφού συμπληρωθούν όλες τις ερωτήσεις που υπάρχουν, μαζί με τα προσωπικά στοιχεία πατάμε αξιολόγηση και μετά από επεξεργασία μας βγάζει μία έκθεση αξιολόγησης του περιστατικού. (Toki and Pange, 2012)



Βιβλιογραφία

- Battle, D.E. (1997). Multicultural considerations in counseling communicatively disordered persons and their families. In T.A Crowe (Ed.), *Applications of counseling in speech-language pathology and audiology* (pp. 118-141). Baltimore: Williams & Wilkins.
- Ζακοπούλου, Β. (2005). Τεστ Πρώιμης Ανίχνευσης της Δυσλεξίας, Εκδόσεις Ελληνικά Γράμματα
- Καμπανάρου, Μ. (2007). *Διαγνωστικά θέματα λογοθεραπείας*, Αθήνα, Εκδόσεις Ελλην.
- Karlan & Sadock's (2010), Επίτομη ψυχιατρική παιδιών και εφήβων, (Benjamin James Sadock, M.D., Virginia Alcott Sadock, M.D., Μετάφ), Ιατρικές Εκδόσεις Λίτσας.
- Kay, L., Tasman, A. & Lieberman, 1.A. (2000). *Psychiatry - Behavioural Science and Clinical Essentials*, USA: WB, Saunders Company.
- Μαντούδης, Σ. και Θωμαΐδου, Λ. (2007). Α' ΤΕΣΤ Ανιχνευτική δοκιμασία Σχολικής Ετοιμότητας, Παιδιατρική Εταιρεία.
- Toki, E. I. & Pange, J. (2012). Traditional and Computer-Based evaluation of preschoolers' oral language in Greek - A review of the literature. *Sino-US English Teaching*, 9(1), 840-845.
- Toki, E.I., Pange, J. and Mikropoulos T.A. (2012). An online expert system for Diagnostic Assessment procedures on young children's oral speech and language. *Procedia Computer Science* [in press]
- Πανελλήνιος Σύλλογος Λογοπεδικών (2005). *ΑνΟμιλο Τεστ Ανίχνευσης διαταραχών Ομιλίας και ΛΟγου*, Εκδόσεις: Ελληνικά Γράμματα



Σημείωμα Αναφοράς

Ταφιάδης Δ. Κλινική άσκηση στη Λογοπαθολογία 1. ΤΕΙ
Ηπείρου. Διαθέσιμο από:

<http://eclass.teiep.gr/courses/LOGO135/>

Σημείωμα Αδειοδότησης

Το παρόν υλικό διατίθεται με τους όρους της άδειας χρήσης Creative Commons Αναφορά Δημιουργού-Μη Εμπορική Χρήση-Όχι Παράγωγα Έργα 4.0 Διεθνές [1] ή μεταγενέστερη. Εξαιρούνται τα αυτοτελή έργα τρίτων π.χ. φωτογραφίες, Διαγράμματα κ.λ.π., τα οποία εμπεριέχονται σε αυτό και τα οποία αναφέρονται μαζί με τους όρους χρήσης τους στο «Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων».



Ο δικαιούχος μπορεί να παρέχει στον αδειοδόχο ξεχωριστή άδεια να χρησιμοποιεί το έργο για εμπορική χρήση, εφόσον αυτό του ζητηθεί.

[1] <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.el>



Τέλος Ενότητας



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





Σημειώματα

Διατήρηση Σημειωμάτων

Οποιαδήποτε αναπαραγωγή ή διασκευή του υλικού θα πρέπει να συμπεριλαμβάνει:

- το Σημείωμα Αναφοράς
- το Σημείωμα Αδειοδότησης
- τη Δήλωση Διατήρησης Σημειωμάτων
- το Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων (εφόσον υπάρχει)

μαζί με τους συνοδευόμενους υπερσυνδέσμους.

Τέλος Ενότητας



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

