



Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας ΤΕΙ Ηπείρου



ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ
ΙΔΡΥΜΑ
ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ



Ημερίδα Παρουσίασης Πράξης

«Μο.Δι.Π. ΤΕΙ Ηπείρου 2010 - 2015»

Τετάρτη 7 Οκτωβρίου 2015

Κεντρική Βιβλιοθήκη ΤΕΙ Ηπείρου
Κωστακιοί Άρτας
ώρα 10:30 π.μ.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Χαιρετισμοί

Ε. Γλαβάς - Πρόεδρος ΤΕΙ Ηπείρου



ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ
ΙΔΡΥΜΑ
ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ



Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας
ΤΕΙ Ηπείρου

Ημερίδα παρουσίασης της πράξης «Μο.Δι.Π. ΤΕΙ-Ηπείρου»



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



<http://modip.teiep.gr/>

Θέμα ημερίδας:

**Μο.Δι.Π. ΤΕΙ-Ηπείρου
2010-2015**

***Σύντομη αποτίμηση του έργου
ΜΟ.ΔΙ.Π. ΤΕΙ Ηπείρου 2010-2015***

Δήμητρα Ζωάκη – Μαλισιόβα

Καθηγήτρια

Υπεύθυνη πράξης ΜΟ.ΔΙ.Π ΤΕΙ-ΗΠΕΙΡΟΥ

ΕΡΓΟ: Μο.Δι.Π. ΤΕΙ-Ηπείρου

Συγχρηματοδοτείται από
το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο
και από Εθνικούς πόρους

Εντάσσεται στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση , του Εθνικού
Στρατηγικού Πλαισίου Αναφοράς (ΕΣΠΑ)

Υλοποιείται στο Ίδρυμα μας από το 2010,
με σκοπό να στηρίξει στην αποστολή της,
τη **ΜΟΝΑΔΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ (Μο.Δι.Π.)**

Διασφάλιση Ποιότητας

- πολυσυζητημένος όρος την τελευταία δεκαετία
- αποτελεί το βασικό στόχο του Ευρωπαϊκού

Ενιαίου

Χώρου

Ανώτατης

Εκπαίδευσης,



(ΕΧΑΕ)

στον οποίο έχει ενταχθεί και η Ελλάδα

Διασφάλιση Ποιότητας

Ένα σχεδιασμένο σύστημα

- Μεθόδων
- Ενεργειών
- Οδηγιών

που εποπτεύει, αξιολογεί και βελτιώνει την ποιότητα της εκτελούμενης εργασίας

Στα ΑΕΙ, το σύστημα αφορά τις ενέργειες από πλευράς Πολιτείας και Εκπαιδευτικού Ιδρύματος που συμβάλουν **στην ποιότητα**

Διασφάλιση Ποιότητας

(Harvey & Newton 2004)

Μηχανισμός αναφέρεται σε διαδικασίες:

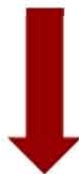


αποτίμηση (assessment)	Διενεργείται εσωτερική ή εξωτερική αξιολόγηση με βάση κριτήρια
πιστοποίηση (accreditation)	Παρέχονται «εγγυήσεις» για το πρόγραμμα σπουδών ή το ίδρυμα
έλεγχος (audit)	Το ίδρυμα έχει θεσμοθετήσει αποτελεσματικούς εσωτερικούς μηχανισμούς ελέγχου της ποιότητας
εξωτερική αξιολόγηση (external examination)	Ελέγχονται πρότυπα. Ακαδημαϊκά ή σχετικά με παρεχόμενες υπηρεσίες

Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση

προϊόν **της διακήρυξης της Bologna**
αποσκοπεί:

στη δημιουργία ενός *Ενιαίου Χώρου*
Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΧΑΕ)



Εναρμόνιση των Προγραμμάτων σπουδών ως προς

- τις δομές
- τα διδακτικά προγράμματα,
- τη διαδικασία διδασκαλίας
- τα Μαθησιακά αποτελέσματα

ΠΤΥΧΙΑ
συγκρίσιμα
και αναγνωρίσιμα

Ευρωπαϊκός Χώρος ΑΕ (ΕΧΑΕ)

4 κράτη μέλη Διακήρυξη της Sorbonne (1998)

29 κράτη μέλη Διακήρυξη της Bologna (1999)

47 κράτη μέλη σήμερα

6 αρχικοί ΣΤΟΧΟΙ Διακήρυξης Bologna (1999)

Επίτευξη έως το 2010

1. Αναγνωρισιμότητα και Συγκρισιμότητα των Πτυχίων/χορηγούμενων τίτλων σπουδών
2. Υιοθέτηση συστήματος σπουδών δύο κύριων κύκλων:
 - προπτυχιακού, διάρκειας τουλάχιστον 3 ετών και
 - μεταπτυχιακού, όπου υπάγονται τα μάστερ (3+2) και τα διδακτορικά (3+3)
3. Καθιέρωση ενός συστήματος διδακτικών μονάδων – εργαλείο για την αξιολόγηση της πραγματικής ποιότητας των σπουδών, για τη σύγκριση των τίτλων αλλά και για την εξασφάλιση της κινητικότητας των φοιτητών – ανταλλαγή πιστωτικών μονάδων
4. Προώθηση της κινητικότητας των φοιτητών και των διδασκόντων – άρση των γραφειοκρατικών εμποδίων
5. **Διασφάλιση της ποιότητας των σπουδών - ανάπτυξη συγκρίσιμων κριτηρίων και μεθοδολογιών**
6. Προώθηση της Ευρωπαϊκής διάστασης των σπουδών – Αναμόρφωση Προγραμμάτων Σπουδών/Συνεργασία μεταξύ των Ιδρυμάτων

αναγκαία η Αξιολόγηση

- Αν και τα συμβαλλόμενα κράτη δεν έχουν νομική δέσμευση,
- Η συγκρισιμότητα και η αναγνωρισιμότητα των πτυχίων που συμφωνήθηκε,
- και η κινητικότητα και ανταλλαγή φοιτητών και προσωπικού

μπορεί να γίνει μόνο μέσα από την Αξιολόγηση

Επίτευξη των στόχων του ΕΧΑΕ

➤ απαιτούνται σημαντικές προσπάθειες:

- εκ μέρους των κυβερνήσεων,
- εκ μέρους των ιδρυμάτων,
- εκ μέρους των φοιτητών και
- εκ μέρους των ακαδημαϊκής κοινότητας στο σύνολό της

Ενέργειες-Δράσεις εμπλεκόμενων

- Πολιτεία
- ΤΕΙ-Ηπείρου
- Ακαδημαϊκή κοινότητα
- Φοιτητές

N.3374/2005

με τη θεσμοθέτηση του **N. 3374/2005** (ΦΕΚ 189/02-08-2005)

«Διασφάλιση της ποιότητας στην ανώτατη εκπαίδευση. Σύστημα μεταφοράς και συσσώρευσης πιστωτικών μονάδων - Παράρτημα διπλώματος»

όπως αυτός τροποποιήθηκε και συμπληρώθηκε με τους N. 3577 / 2007 , N. 3794 / 2009 και N. 4009 / 2011 *«Δομή, λειτουργία, διασφάλιση της ποιότητας των σπουδών και διεθνοποίηση των ανωτάτων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων»*

άρχισε στη χώρα μας η συγκρότηση νέων δομών (Α.ΔΙ.Π., ΜΟ.ΔΙ.Π., ΟΜ.Ε.Α.) η λειτουργία των οποίων είναι αναγκαία για τη ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ και χαρακτηρίζεται από εσωτερικές και εξωτερικές διαδικασίες που αφορούν την ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ/ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ

Αξιολόγηση

Πυροδότησε εντάσεις και αναταραχές

σε πολλές Ευρωπαϊκές χώρες

και στην Ελλάδα στα Πανεπιστήμια και τα ΤΕΙ

Έργο: Μο.Δι.Π. ΤΕΙ-Ηπείρου

- **Αναγκαιότητα πράξης**
(ΑΝΗΣΥΧΙΑ, εντάσεις, χρονοβόρες διαδικασίες φόρτος εργασίας → καθυστερήσεις)
- Ένταξη πράξης
- Υλοποίηση πράξης

Στήριξη αξιολόγησης

συν. ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ:

426.195,00 €

Εθνικό

Στρατηγικό

Πλαίσιο

Αναφοράς



«ΜΟ.ΔΙ.Π Τ.Ε.Ι. – Ηπείρου» 2010-2013

«ΜΟ.ΔΙ.Π Τ.Ε.Ι. – Ηπείρου» 2013-2015

Έργο: «ΜΟ.ΔΙ.Π ΤΕΙ-Ηπείρου»



2009/Σχεδιασμός: Υποβολή της πρότασης →

2010/Υλοποίηση: Πακέτα εργασίας → **7 Πακέτα Εργασίας**

2012-15/Αξιολόγηση: Επίτευξη στόχων ; →

ΜΟΔΙΠ-ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΕΡΓΟΥ 2010 - 2015

Πακέτα Εργασίας - Δράσεις

1. Υποστήριξη λειτουργίας ΜΟ.ΔΙ.Π. & συντονισμός των ΟΜ.Ε.Α.
2. Κατάρτιση κανονισμού & πρωτοκόλλων λειτουργίας ΜΟ.ΔΙ.Π.
3. Λειτουργία & συντονισμός ΜΟ.ΔΙ.Π. – ΟΜ.Ε.Α.
4. Αξιολόγηση της Πράξης: «ΜΟ.ΔΙ.Π. του ΤΕΙ-Ηπείρου»
5. Εξωτερική αξιολόγηση των ακαδημαϊκών μονάδων του ΤΕΙ Ηπείρου
6. Ενέργειες προβολής-δημοσιότητας & διάχυσης αποτελεσμάτων της ΜΟ.ΔΙ.Π.
7. Σχεδιασμός /ανάπτυξη /υποστήριξη και λειτουργία πληροφοριακού συστήματος ΜΟ.ΔΙ.Π.

Υποστήριξη λειτουργίας

ΜΟ.ΔΙ.Π. & συντονισμός των ΟΜ.Ε.Α.

Η υποστήριξη της ΜΟ.ΔΙ.Π. του Ιδρύματος και των ΟΜ.Ε.Α. των Ακαδημαϊκών μονάδων (ΑΜ), που είχαν επιφορτιστεί με τη σύνταξη των ετήσιων εκθέσεων και των εκθέσεων εσωτερικής Αξιολόγησης ΑΜ και ΤΕΙ αποτέλεσε βασικό στόχο της ΜΟ.ΔΙ. Π. του Έργου

ώστε να ικανοποιηθεί η δέσμευση για **Αξιολόγηση Προγραμμάτων / Ιδρυμάτων** όπως είχε συμφωνηθεί στη Σύνοδο του Βερολίνου 2003 από 46 χώρες του ΕΧΑΕ μεταξύ των οποίων και η Ελλάδα

ΔΡΑΣΕΙΣ από Δεκέμβριο 2010 - σήμερα

ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗΣ ΦΥΣΗΣ

Ένταξη Πράξης

- Διαδικασίες επιλογής Προσωπικού Υποστήριξης του έργου (από προσωπικό που υπηρετεί στο Ίδρυμα από εξωτερικούς συνεργάτες)
- Προκηρύξεις διαγωνισμών
- Πρόσληψη εξωτερικών συνεργατών για οργανωτική , διοικητική/τεχνική υποστήριξη (Μπότσας , Κέντρος /Καραθάνου)

ΔΡΑΣΕΙΣ από Δεκέμβριο 2010 - σήμερα

- Σύσταση ΜΟ.ΔΙ.Π του ΕΡΓΟΥ
- Κάλυψη θέσεων για υποστήριξη μελών ΜΟ.ΔΙ.Π. από Προσωπικό που υπηρετεί στο Ίδρυμα
- Κατανομή αρμοδιοτήτων
- Αποτίμηση της υφιστάμενης Κατάστασης

ΔΡΑΣΕΙΣ από Δεκέμβριο 2010 - σήμερα

- Συγκρότηση ομάδων ΟΜ.Ε.Α. :
το 2011 στα 13 Τμήματα (Ακαδημαϊκές Μονάδες) του Ιδρύματος και
το 2013 μετά την εφαρμογή του σχεδίου ΑΘΗΝΑ στα 8 τμήματα
- Κάλυψη θέσεων για υποστήριξη ΟΜ.Ε.Α. από Προσωπικό που υπηρετεί στο Ίδρυμα


Κατάρτιση κανονισμού λειτουργίας ΜΟ.ΔΙ.Π.

Περιλαμβάνει 10 άρθρα στα οποία μεταξύ άλλων αναφέρονται:

- Το θεσμικό πλαίσιο για τη Διασφάλιση της Ποιότητας στην Α.Ε.
- Ο τρόπος άσκησης των αρμοδιοτήτων της Μο.Δι.Π.
- Όργανα Υποστήριξης ΜΟ.ΔΙ.Π.
- Κανόνες για την υποβολή των ΟΜ.Ε.Α.
- Διαχείριση πόρων της Μο.Δι.Π.
- ...

Λειτουργία & συντονισμός

ΜΟ.ΔΙ.Π. – ΟΜ.Ε.Α. (Φόρτος εργασίας)

Μο.Δι.Π.  ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΕΚΘΕΣΕΙΣ ΚΕΝΤΡ.Υ./κατ'έτος
ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΤΕΙ *ανά διετία*
ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΙΣΗΣ ΤΕΙ *ανά τετραετία*

ΟΜ.Ε.Α.

- Σύνταξη των ετήσιων εκθέσεων *1/έτος*
- Σύνταξη των εκθέσεων εσωτερικής Αξιολόγησης των Ακαδημαϊκών μονάδων (ΑΜ) *1/τετραετία*

Αξιολόγηση της Πράξης

«ΜΟ.ΔΙ.Π. του ΤΕΙ-Ηπείρου»

- Σύνταξη εκθέσεων αξιολόγησης της Πράξης από μέλη Εκπαιδευτικού Προσωπικού
- Σύνταξη 2 ενδιάμεσων εκθέσεων αξιολόγησης
- Σύνταξη τελικής έκθεσης αξιολόγησης από Εξωτερικό Αξιολογητή

αξιολόγηση

των ακαδημαϊκών μονάδων του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου

Τμήματα	Εσωτερική Αξιολόγηση	Εξωτερική Αξιολόγηση
Ιχθυοκομίας Αλιείας	25-06-2009	06-11/12/2010
Ζωικής Παραγωγής	23-04-2010	12-17/12/2011
Φυτικής Παραγωγής	13-09-2010	12-17/12/2011
Ανθοκομίας και Αρχ/κής Τοπίου	13-09-2010	23-28/01/2012
Λαϊκής & Παρ/κής Μουσικής	12-05-2011	20-24/01/2014
Εφ. Ξένων Γλωσσών Δ.Ε.	12-05-2011	-
Λογιστικής	18-01-2012	-
Χρημ/κής και Ελεγκτικής	18-01-2012	-
Βρεφονηπιοκομίας	15-03-2012	31/03/2014 – 02/04/2014
Νοσηλευτικής	27-06-2012	25-30/11/2013
Λογοθεραπείας	19-07-2012	17-22/06/2013
Τουριστικών Επ/σεων	18-09-2012	-
Τεχνολογίας Πληρ/κης & Τηλ/νιων	17-10-2012	-

Τμήματα	Εκθέσεις Εσωτερικής αξιολόγησης	Εξωτερικές αξιολογήσεις / έτος υλοποίησης					
		2010	2011	2012	2013	2014	2015
Ιχθ. Αλιείας	25-06-2009	06-11/12/2010					
Ζ.Π.	23-04-2010		12-17/12/2011				
Φ.Π.	13-09-2010		12-17/12/2011				
ΑΑΤ	13-09-2010			23-28/01/2012			
ΛΠΜ	12-05-2011					20-24/01/2014	
Εφ. Ξένων Γλωσσών Δ.Ε.	12-05-2011						-
Λογιστικής	18-01-2012						-
Χρημ/κής και Ελεγκτικής	18-01-2012						-
Βρεφονηπιοκο μίας	15-03-2012					31/03/2014 – 02/04/2014	
Νοσηλευτικής	27-06-2012				25-30/11/2013		
Λογοθεραπείας	19-07-2012				17-22/06/2013		
Τουριστικών Επ/σεων	18-09-2012						-
Τεχνολογίας Πληρ/κης & Τηλ/νιων	17-10-2012						-

ΠΡΟΒΟΛΗ - ΔΗΜΟΣΙΟΤΗΤΑ - ΔΙΑΧΥΣΗ

αποτελεσμάτων

- Δημιουργία ιστοσελίδας
- Δημοσιότητα έργου : 6 ημερίδες
- ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΣΥΝΕΔΡΙΑ / ημερίδες
- Ανάρτηση Εκθέσεων Εσωτερικής και Εξωτερικής Αξιολόγησης



ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ
ΙΔΡΥΜΑ

ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ

<http://modip.teiep.gr>

ΜΟ.ΔΙ.Π.
ΜΟΝΑΔΑ
ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ
ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ

- Αρχική >
- ΜΟ.ΔΙ.Π. >
- ΟΜ.Ε.Α. >
- Έργο ΜΟ.ΔΙ.Π. >
- Εκθέσεις Αξιολόγησης >
- Νομοθεσία >
- Έρευνα >
- Σημαντικά έντυπα >
- Χρήσιμοι σύνδεσμοι >

December 2011



Τελευταίες Ανακοινώσεις

30 Νοέμβριος 2011, 13:16
2η Ημερίδα «ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ: Εήματα ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ - Υλοποίηση του έργου της ΜΟ.ΔΙ.Π. σε εξέλιξη»

03 Οκτώβριος 2011, 09:51
Το site της ΜΟΔΙΠ βρίσκεται υπό κατασκευή

22 Ιούλιος 2011, 09:40
Διοργάνωση της Ημερίδας «ΤΕΙ-Ηπείρου: Έργο και Ποιότητα» Πλούσια εμπειρία σε νέους δρόμους

14 Μαΐος 2011, 12:07
Συνέδρ ο ΜΟΔΙΠ στην Λάρισα 28-29 Σεπ 2011

Περισσότερες Ανακοινώσεις...

Επικοινωνία



ΜΟ.ΔΙ.Π.
Τ.Ε.Ι.
ΗΠΕΙΡΟΥ

ΔΗΜΟΣΙΟΤΗΤΑ του έργου

<i>«ΤΕΙ-Ηπείρου: Έργο και Ποιότητα» Πλούσια εμπειρία σε νέους δρόμους ΑΡΤΑ 7 Ιουνίου 2011</i>	Παρουσίαση ενδιάμεσης αξιολόγησης ΘΕΤΙΚΑ/ΑΡΝΗΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ
<i>«ΤΕΙ Ηπείρου: Βήματα Αξιολόγησης - Υλοποίηση έργου ΜΟ.ΔΙ.Π. ΤΕΙ Ηπείρου σε εξέλιξη» ΙΩΑΝΝΙΝΑ 15 Δεκεμβρίου 2011</i>	Η Μο.Δι.Π βρίσκει το βηματισμό της με στόχο τη δημιουργία κουλτούρας ποιότητας
<i>«ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ: Εξελίξεις στην Αξιολόγηση» ΗΓΟΥΜΕΝΙΤΣΑ 30 Μαΐου 2012</i>	Γνώμη των φοιτητών για την αξιολόγηση Στήριξη της επίπονης προσπάθειας της Αξιολόγησης από το ΕΡΓΟ
<i>«ΤΕΙ Ηπείρου - 2010-2013: Εμπειρίες από την Αξιολόγηση» ΠΡΕΒΕΖΑ 11 Απριλίου 2013</i>	αριστεία μέσω της ομαδικής εργασίας
<i>«ΤΕΙ Ηπείρου: Διασφάλιση Ποιότητας σε περιόδους κρίσης» ΑΡΤΑ 10 Ιουνίου 2015</i>	Αγώνας δρόμου Επίτευξη στόχων σημασία της συμμετοχής των φοιτητών και του συνόλου της ακαδημαϊκής κοινότητας

Σχεδιασμός /ανάπτυξη /υποστήριξη και λειτουργία πληροφοριακού συστήματος (ΠΛΗ.ΣΥ.) ΜΟ.ΔΙ.Π.

πολύ σημαντική δράση

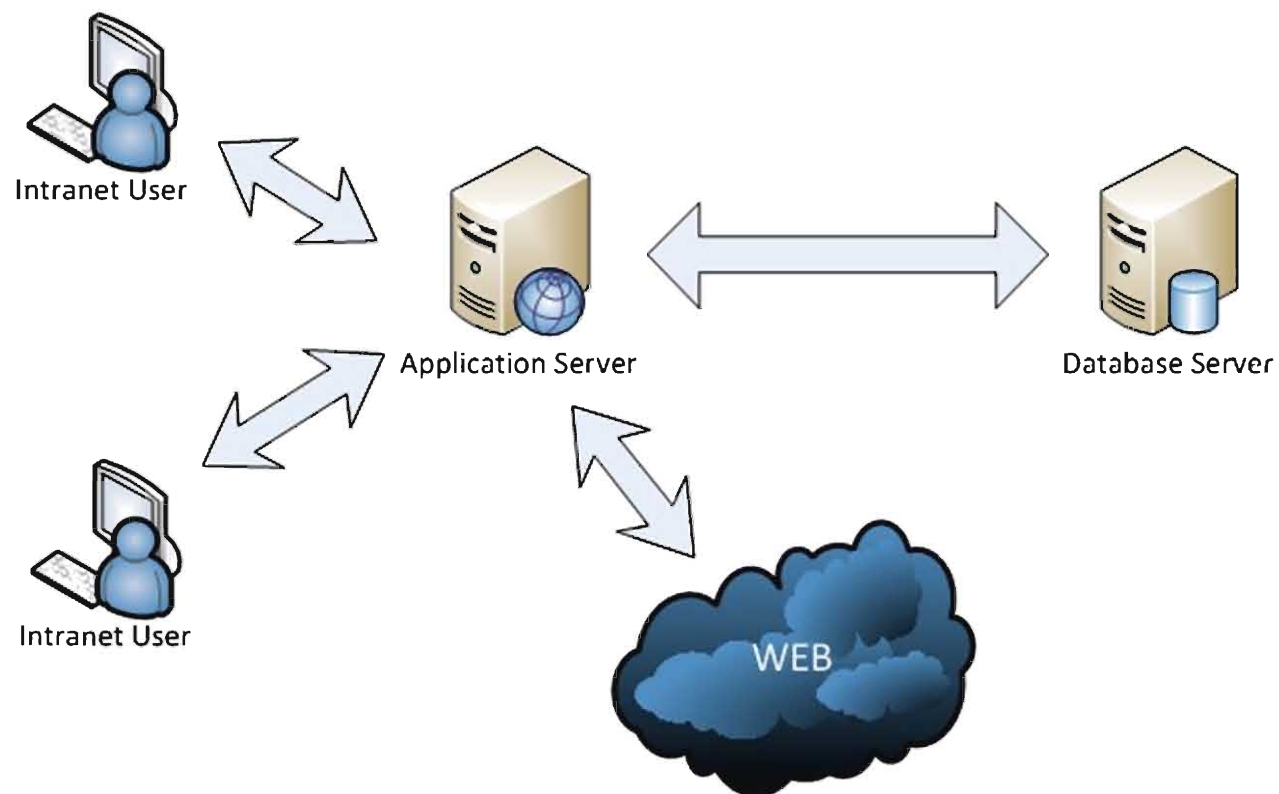
ΠΛΗ.ΣΥ. Σχεδιάστηκε και Τέθηκε σε λειτουργία
από το εαρ. εξ. 2012

Το ΠΛΗ.ΣΥ. είναι απαραίτητο εργαλείο για τη
διασφάλιση της ποιότητας

- με τη διαμόρφωση του συνόλου των εκθέσεων που προβλέπονται από το νόμο και
- την υποστήριξη των διαδικασιών αξιολόγησης

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ

(ΠΛΗ.ΣΥ.)

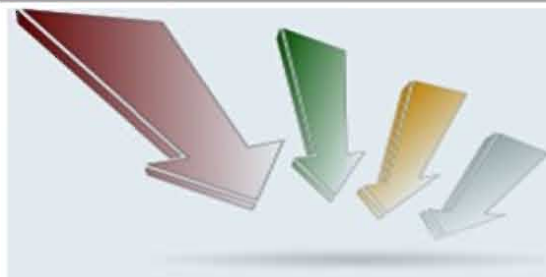


Αυτόματη καταχώρηση και επεξεργασία

στοιχείων από ερωτηματολόγια

- Το περιεχόμενο των ερωτηματολογίων αλλάζει δυναμικά
- Τα στοιχεία καταχωρούνται σε μορφή συμβατή για εισαγωγή στο υποσύστημα της κεντρικής ΒΔ
- Τα στοιχεία είναι εξαγωγή και σε απλούστερη μορφή (π.χ. Word, Excel, PDF, XML, κλπ)

Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης θεωρητικού μαθήματος από φοιτητές



Μονάδα
Διασφάλισης
Ποιότητας



ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ
ΙΔΡΥΜΑ
ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ

Το προφίλ μου

Διαχείριση

Εισαγωγή στοιχείων

Οι καταχωρήσεις μου

Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης θεωρητικού μαθήματος/διδασκαλίας από τους φοιτητές

Το ερωτηματολόγιο αυτό συμπληρώνεται ανωνύμως από τους φοιτητές μεταξύ της 8ης και 10ης εβδομάδας διδασκαλίας του μαθήματος. Η συμπλήρωση του εμπιστευτικού αυτού ερωτηματολογίου είναι πολύ σημαντική. Συγκεντρώνει χρήσιμες πληροφορίες που χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από τους διδάσκοντες για το σχεδιασμό και την ανάπτυξη μελλοντικών μαθημάτων. Ιδιαίτερη αξία έχουν τα σχόλια που μπορείτε να συμπεριλάβετε στο τέλος του ερωτηματολογίου. Βαθμολογική κλίμακα: 1=Καθόλου/Απαράδεκτη 2=Λίγο/Μη Ικανοποιητική 3=Μέτρια 4=Πολύ/Ικανοποιητική 5=Πάρα πολύ/Πολύ καλή

A. ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

1. Η αίθουσα διδασκαλίας και ο εξοπλισμός της είναι κατάλληλα για τη διάλεξη του μαθήματος. *

1 2 3 4 5

2. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς. *

1 2 3 4 5

3. Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα ("σύγγραμμα", σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) ήταν κατάλληλα αναφορικά με το αντικείμενο του μαθήματος. *

1 2 3 4 5

B. ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ Γ. ΕΠΙΚΟΥΡΙΚΟ ΔΙΔΑΚΤ.Π, Δ. ΤΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ, Ε. ΤΟΝ ΙΔΙΟ

Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης θεωρητικού μαθήματος από φοιτητές

Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης θεωρητικού μαθήματος/διδασκαλίας από τους φοιτητές

Το ερωτηματολόγιο αυτό συμπληρώνεται ανωνύμως από τους φοιτητές μεταξύ της 8ης και 10ης εβδομάδας διδασκαλίας. Συγκεντρώνει χρήσιμες πληροφορίες που χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από τους διδάσκοντες για το σχεδιασμό στο τέλος του ερωτηματολογίου. Βαθμολογική κλίμακα: 1=Καθόλου/Απαράδεκτη 2=Λίγο/Μη Ικανοποιητική 3=Μέτρια

A. ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

1. Η αίσθηση διδασκαλίας και ο εξοπλισμός της είναι κατάλληλα για τη διάλεξη του μαθήματος. *
 1 2 3 4 5
2. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς. *
 1 2 3 4 5
3. Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα ("σύγγραμμα", σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) ήταν κατάλληλα αναφορικά με το θέμα. *
 1 2 3 4 5
4. Η προμήθεια των εκπαιδευτικών βοηθημάτων ("σύγγραμμα", σημειώσεις κ.λπ.) έγινε εύκολα. *
 1 2 3 4 5
5. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη και βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος. *
 1 2 3 4 5
6. Οι ασκήσεις/πράξεις βοηθούν στην κατανόηση του θεωρητικού αντικειμένου του μαθήματος. *
 1 2 3 4 5
7. Το επιπλέον υλικό που υπάρχει στην ιστοσελίδα του μαθήματος με βοήθησε. *
 1 2 3 4 5
8. Η βιβλιογραφία που υπάρχει στη βιβλιοθήκη του ΤΕΙ με βοήθησε. *
 1 2 3 4 5
9. Τα προαπαιτούμενα (εάν υπάρχουν) του μαθήματος κρίνονται ως απαραίτητα. *
 1 2 3 4 5
10. Το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος κρίνεται ως κατάλληλο για το εξάμηνο που διδάσκεται. *
 1 2 3 4 5
11. Τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος είναι αντικειμενικά και δίκαια. *
 1 2 3 4 5

Δείκτες αξιολόγησης

Άποψη των φοιτητών

- για τη σαφήνεια των στόχων του μαθήματος
- για παραμέτρους που αφορούν στην οργάνωση της ύλης του μαθήματος και στο διδακτικό υλικό που το συνοδεύει
- για το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος
- για τη διαφάνεια και καταλληλότητα των κριτηρίων αξιολόγησης του μαθήματος
- για τη συνέπεια διδάσκοντα
- για την ικανότητα του να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος
- για την ικανότητα του να αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα
-

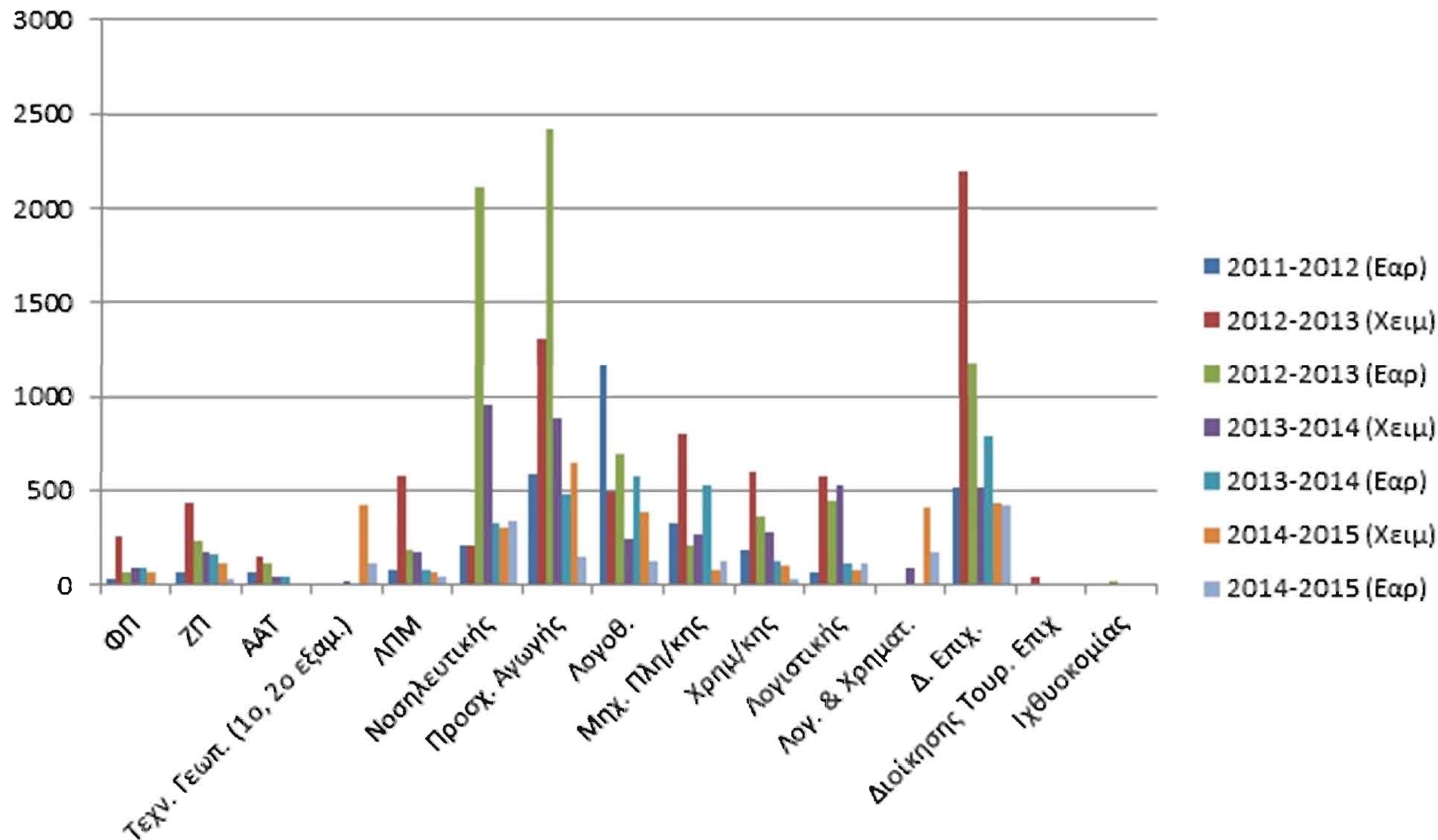
Εκτίμηση του βαθμού

- συμμετοχής του φοιτητή στο μάθημα
- ατομικής μελέτης του φοιτητή

Πλήθος ερωτηματολογίων ανά τμήμα και ανά εξάμηνο διδασκαλίας

Τμήματα	2011-2012 (Εαρ)	2012-2013 (Χειμ)	2012-2013 (Εαρ)	2013-2014 (Χειμ)	2013-2014 (Εαρ)	2014-2015 (Χειμ)	2014-2015 (Εαρ)
ΦΠ	32	252	68	89	85	68	7
ΖΠ	72	433	237	173	164	114	35
ΑΑΤ	66	147	108	37	47	1	10
Τεχν. Γεωπ. (1 ^ο , 2 ^ο εξαμ.)				18	11	418	119
ΛΠΜ	79	574	179	174	78	61	40
Νοσηλευτικής	213	209	2115	953	326	300	338
Προσχ. Αγωγής	587	1306	2415	881	477	649	154
Λογοθ.	1166	489	697	242	569	390	124
Μηχ. Πλη/κης	325	803	207	269	522	84	126
Χρημ/κης	184	599	359	281	126	102	35
Λογιστικής	69	571	444	529	110	84	117
Λογ. & Χρηματ.				90	7	404	175
Δ. Επιχ.	521	2199	1178	517	790	430	423
Διοίκησης Τουρ. Επιχ	3	41	0	0	0	8	7
Ιχθυοκομίας	7	7	19				

Αποτελέσματα αξιολόγησης ερωτηματολογίων



Οικονομικά Στοιχεία

	ΥΠ 1	ΥΠ 2	ΣΥΝΟΛΑ
Μόνιμο Προσωπικό	27.500,00 €/19	43.980,00 €/20	71.480,00 €
Μέλη ΔΕΠ	35.100,00 €/48	31.500,00 €/36	66.600,00 €
Εξωτερικοί Συνεργάτες	73.600,04 €/5	91.210,19 €/5	164.810,23 €
Προμήθειες / Υπηρεσίες	51.742,03 €	10.966,47 €	62.708,50 €
Λοιπά	9.269,40 €	10.730,60 €	20.000,00 €
Έμμεσες Δαπάνες	8570,44	32.025,83	40.596,27 €
ΣΥΝΟΛΑ	205.781,91 €	220.413,09 €	426.195,00 €

Οικονομικά Στοιχεία

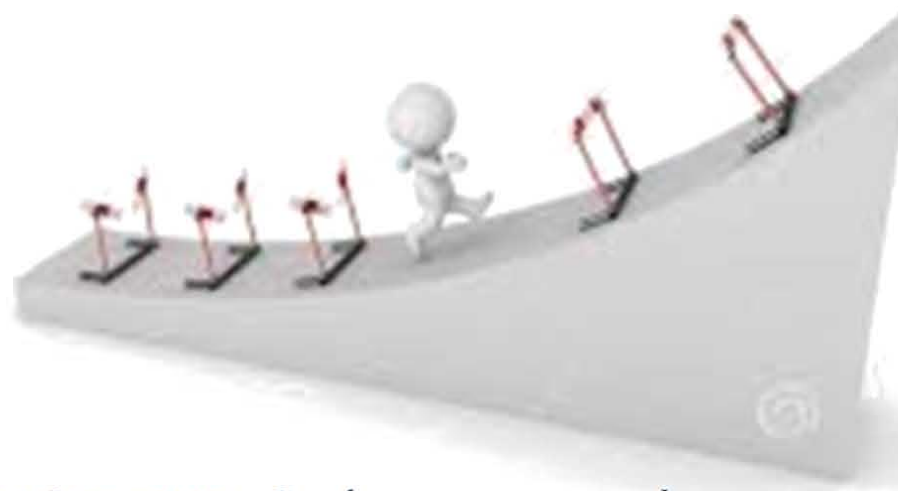
ΕΞΟΔΑ ΠΡΟΒΟΛΗΣ ΕΡΓΩΝ (Ημερίδες Κατασκευή Ιστοσελίδας)	19.360,20 €
ΠΡΟΜΗΘΕΙΕΣ	5.500,00 €
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ	35.670,00 €
ΛΟΙΠΑ ΕΞΟΔΑ	2.178,30 €
ΜΕΤΑΚΙΝΗΣΕΙΣ	20.000,00 €
ΕΜΜΕΣΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ	40.596,27 €
ΣΥΝΟΛΟ	426.195,00 €

το έργο: «Μο.Δι.Π. ΤΕΙ-Ηπείρου»



πέτυχε τους στόχους του;

τα πρώτα σημαντικά βήματα έγιναν



όμως έχουμε **ΑΝΗΦΟΡΙΚΟ** δρόμο μπροστά μας, για να αποκτήσουμε όλοι εμείς εδώ στο ΤΕΙ-Ηπείρου, προσωπικό και φοιτητές,

- **το ομαδικό πνεύμα εργασίας** που θα μας οδηγήσει στην **ΑΡΙΣΤΕΙΑ**
- **την κουλτούρα ποιότητας** που θα διώξει το φόρτο, το φόβο και την ανησυχία της αξιολόγησης και θα μας κάνει να συνειδητοποιήσουμε ότι:

Η ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ είναι μία αυτονόητη, ζωτικής σημασίας διαδικασία, για την ισχυροποίηση του ΤΕΙ-ΗΠΕΙΡΟΥ

Κλείνοντας...

- ως Μο.Δι.Π. του έργου, στηρίξαμε την οργάνωση του συστήματος ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ στο ΤΕΙ-Ηπείρου
 - Πιστεύω, βάλαμε ένα λιθαράκι.
 - Πιστεύω, πως έχουμε μπει στο σωστό δρόμο.
- σ' αυτόν ακριβώς τον ανήφορο, που έχουμε να διανύσουμε...**



και είμαι σίγουρη, πως θα πάμε μπροστά γιατί... όπως λέει και ο Ν. Καζαντζάκης

Γιατί...

**«ο σωστός δρόμος είναι
ο ανήφορος»**

Νίκος Καζαντζάκης

ΣΑΣ ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ !

*Ο περί αξιολόγησης λόγος από
επικοινωνιακή σκοπιά*

Στέφανος Βλαχόπουλος
Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων

Σκοπός

- Να εξετάσει πως γίνεται αντιληπτή η αξιολόγηση διαχρονικά.
- Να εξετάσει εάν έχει αλλάξει η στάση των ΑΕΙ απέναντι στην αξιολόγηση.
- Να φωτίσει προσδοκίες συνδεδεμένες με την αξιολόγηση στα ΑΕΙ.

Μέθοδος

Η Κριτική Ανάλυση Λόγου,
η οποία φωτίζει τη σχέση
του λόγου και της γνώσης.

(van Dijk 2003: 85)

Unlike other discourse analysts, critical discourse analysts (should) take an explicit sociopolitical stance: they spell out their point of view, perspective, principles and aims, both within their discipline and within society at large” (van Dijk, 1983:252).

Ο ορισμός του λόγου

Grant and Hardy (2004: 6) στο ειδικό τεύχος
Organization Studies

‘The term “discourse” has been defined as sets of statements that bring social objects into being (Parker 1992). In using the term “*organizational discourse*”, we refer to the structured collections of texts embodied in the practices of talking and writing ... that bring organizationally related objects into being as those texts are produced, disseminated, and consumed ... Consequently, texts can be considered to be a manifestation of discourse and the distinctive unit ... on which the researcher focuses. Accordingly, *discourse analysis* is the systematic study of texts.’

Υλικό

Άρθρο εφημερίδας από 2003

Τοποθετήσεις κομμάτων σχετικά με το Σχέδιο
Αθηνά

Ψηφίσματα πρυτάνεων και προέδρων

Ανακοίνωση ΠΟΣΔΕΠ

Κείμενο Α: Τα Νέα 17.3.2003

Τίτλος

Φοιτητές θα κρίνουν καθηγητές

Υπότιτλος

Τι προβλέπει το νομοσχέδιο για την
αξιολόγηση των Πανεπιστημίων

Αρθρογράφος

ΝΙΚΟΣ ΜΑΣΤΟΡΑΣ

Βασικά σημεία

Αντικειμενικός σκοπός:

Φρένο στους «ιπτάμενους καθηγητές» και τους διδάσκοντες - συνήθεις απόντες από τα αμφιθέατρα, αλλά και συστηματική καταγραφή των ελλείψεων υποδομών που υπάρχουν στα Ιδρύματα επιχειρεί, μεταξύ άλλων, να βάλει το νομοσχέδιο για την αξιολόγηση των Πανεπιστημίων... .

Βασικά σημεία II

- Φοιτητές κρίνουν τη διδακτική ικανότητα και συνέπεια των καθηγητών. Αυτή η αξιολόγηση θα συνεκτιμάται κατά τις διαδικασίες πλήρωσης θέσεων διδακτικού και επιστημονικού προσωπικού των ΑΕΙ και ΤΕΙ.
- Το νέο θεσμικό όργανο που δημιουργείται ονομάζεται ΕΣΔΑΠ (Εθνικό Συμβούλιο Διασφάλισης και Αξιολόγησης Ποιότητας), έχει 11μελή σύνθεση με τη συμμετοχή ενός φοιτητή και ενός σπουδαστή.
- Θα μπορεί να προσκαλεί ξένους εμπειρογνώμονες για να αξιολογήσουν τα ελληνικά Πανεπιστήμια σε εξειδικευμένα ζητήματα και
- να εντοπίζει ελλείψεις υποδομών που οφείλονται σε αδράνεια ή έλλειψη χρηματοδοτήσεων καλώντας την κυβέρνηση να τις διορθώσει άμεσα.
- Η αξιολόγηση θα είναι συμβουλευτική και ενισχυτική και δεν θα έχει χαρακτήρα τιμωρίας. Μέσω της αξιολόγησης δεν θα βαθμολογούνται Ιδρύματα ή Τμήματα ΑΕΙ - ΤΕΙ ούτε θα τα κατατάσσει .

Βασικές επιφυλάξεις πρυτάνεων

- Η σύνθεση του ΕΣΔΑΠ «εξισώνει» τους πανεπιστημιακούς με τους καθηγητές των ΤΕΙ.
- Δεν έχει διευκρινιστεί ο τρόπος με τον οποίο θα χρησιμοποιήσει η κυβέρνηση τα αποτελέσματα της αξιολόγησης. Ο κ. Ευθυμίου δήλωσε ότι δεν θα έχει χαρακτήρα «τιμωρίας», ζητούν όμως διευκρινίσεις.

Βασικές επιφυλάξεις πρυτάνεων

- Επιφυλάξεις για τη συμμετοχή φοιτητών, δεδομένου ότι η ΕΦΕΕ είναι εδώ και χρόνια υπό διάλυση.
- Δεν θεωρούν αρκετό τον χρόνο για την κατάθεση των δικών τους προτάσεων, καθώς μέχρι τον Μάιο μεσολαβούν φοιτητικές και πρυτανικές εκλογές.
- Επιπλέον, οι πρυτάνεις επισήμαναν στον υπουργό ότι αυτό που προέχει είναι η αύξηση της χρηματοδότησης των ΑΕΙ κατά 25%, τουλάχιστον.

Από το 2003 μέχρι σήμερα

Από το 2003 μέχρι το 2013 η νομοθεσία αλλά και η ενασχόληση με το αντικείμενο της αξιολόγησης γέννησε έναν νέο κόσμο.

- ΑΔΙΠ

- ΜΟΔΙΠ

- ΟμΕΑ

- Ετήσιες εκθέσεις

- Εσωτερικές αξιολογήσεις στα τρία χρόνια

- Εξωτερικές αξιολογήσεις

Ανησυχίες

- Θα είναι οι φοιτητές αντικειμενικοί;
- Πρέπει να φοβηθώ;
- Θα στιγματιστώ;
- Οι περικοπές θα έχουν ως αποτέλεσμα χειρότερη αξιολόγηση;
- Θα γίνει σωστά η διαδικασία της αξιολόγησης;
- Οι φοιτητές θα χρησιμοποιήσουν το πληροφοριακό σύστημα;

Κείμενο Β: Ανακοίνωση τομέα Παιδείας της ΔΗΜΑΡ

- Καμία υιοθέτηση αντικειμενικών κριτηρίων κατάργησης τμημάτων π.χ τμημάτων με ποσοστό φοιτητών κάτω από τη βάση του 10, μεγαλύτερο του 50% (β) καμία δημιουργία κοινοπραξιών πανεπιστημίων, τεχνολογικών ιδρυμάτων και ερευνητικών κέντρων ανά περιφέρεια για τον χωροταξικό και επιστημονικό εξορθολογισμό τους (γ) καμία επικαιροποίηση γνωστικών αντικειμένων ουτε και η δημιουργία μεγάλων σχολών.
- Δεν τηρήθηκαν οι αναγκαίες διαδικασίες Ν. 4009/2011 και 4076/2012 για την αναδιάρθρωση των ΑΕΙ (τεκμηριωμένη εισήγηση του υπουργού στα συμβούλια των ιδρυμάτων και στην Αρχή Διασφάλισης της ποιότητας και τη έκφραση της γνώμης των συμβουλίων διοίκησης και της ΑΔΙΠ).

Κείμενο Γ: Ανακοίνωση του ΠΑΣΟΚ

- Οι γενικές αρχές και τα κριτήρια που διακηρύσσονται και προτάσσονται στο σχέδιο ΑΘΗΝΑ κινούνται γενικά σε σωστή κατεύθυνση και αποτελούν σε μεγάλο βαθμό προϊόν συναίνεσης των πολιτικών δυνάμεων που στηρίζουν την κυβέρνηση. Είναι κρίμα», όμως, υπογραμμίζεται, «που δεν τηρούνται.

Ανακοίνωση του ΠΑΣΟΚ

- α) γιατί συγχωνεύονται τμήματα με σαφώς διακριτά επιστημονικά αντικείμενα, ακόμη και διαφορετική διάρκεια φοίτησης.
- β) γιατί διατηρούνται μονοτμηματικά παραρτήματα σε ορισμένες πόλεις και σε άλλες συγχωνεύονται,
- γ) γιατί διατηρούνται ή δημιουργούνται τμήματα με ελλιπή ή καθόλου στελέχωση, σε ορισμένες περιπτώσεις και σε άλλες όχι.

Κείμενο Δ: Σύνοδος Πρυτάνεων

Σχετικά με το σχέδιο «ΑΘΗΝΑ», η Σύνοδος επιμένει στα ακαδημαϊκά κριτήρια που θα προσδιορίσουν τα ίδια τα ΑΕΙ και η ΑΔΙΠ, ενώ τα αναπτυξιακά κριτήρια θα πρέπει να προσδιοριστούν στο επίπεδο του ΣΑΠΕ και του ΣΑΤΕ, σε συνεργασία με άλλους κοινωνικούς εταίρους, και τα εθνικά κριτήρια στο επίπεδο του ΕΣΥΠ. Το Υπουργείο δεν μπορεί εδώ και τώρα να προχωρήσει σε βεβιασμένη αλλαγή των μηχανογραφικών δελτίων. Αντιθέτως, οφείλει να δεσμευθεί στα παραπάνω επίπεδα σχεδιασμού, τηρώντας όπως αρμόζει τις θεσμικές διαδικασίες, και να μην κάνει κατάχρηση των εξουσιών που του δίνει σχετικά ο ν. 4076/2012.

Κείμενο Ε: Σύνοδος Προέδρων ΤΕΙ

Το Υπουργείο αγνοεί ουσιαστικά τις εξωτερικές αξιολογήσεις των Τμημάτων ΤΕΙ από την ΑΔΙΠ με τις οποίες προτείνεται η επέκταση του ρόλου τους και η σύνδεσή τους με την παραγωγή.

Κείμενο Στ: Ανακοίνωση ΠΟΣΔΕΠ

Η ΠΟΣΔΕΠ καλεί το Υπουργείο Παιδείας

- Να μην προχωρήσει στην έκδοση ΠΔ με βάση το συγκεκριμένο Σχέδιο «ΑΘΗΝΑ», αλλά να ξεκινήσει εκ νέου τη διαβούλευση για την αναδιάρθρωση της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και της έρευνας στην Ελλάδα.
- Να επισπεύσει την επαναλειτουργία της ΑΔΙΠ η οποία, παράλληλα με την ολοκλήρωση της αξιολόγησης των ακαδημαϊκών μονάδων, θα διατυπώσει τα ακαδημαϊκά, αναπτυξιακά και άλλα ποιοτικά κριτήρια για την αναδιάρθρωση, σε συνεργασία με τα Ιδρύματα και θεσμικούς φορείς όπως η ΠΟΣΔΕΠ, μακριά από πελατειακές και μικροπολιτικές λογικές.
- Να αναγνωρίσει ότι το έργο της αναδιάρθρωσης του ακαδημαϊκού και ερευνητικού χάρτη της χώρας απαιτεί αποφασιστικά αλλά προσεκτικά βήματα, θα πρέπει να είναι προϊόν επιστημονικής μελέτης, ουσιαστικής διαβούλευσης και συλλογικής επεξεργασίας ώστε να υπάρχει η απαραίτητη συναίνεση, και να μη χαρακτηρίζεται από προχειρότητα και βιασύνη.
- Να ολοκληρώσει αμέσως τη διαδικασία διορισμού των εκλεγμένων μελών ΔΕΠ, με δεδομένο ότι στα Πανεπιστήμια έχουν δημιουργηθεί τεράστιες ελλείψεις σε ανθρώπινο δυναμικό λόγω της μη αντικατάστασης των μελών ΔΕΠ που έχουν αποχωρήσει τα τελευταία 4 χρόνια

Κείμενο Ζ: Ψήφισμα Συνόδου Πρυτάνεων (Απρίλιος 2013)

Ως προς την ποιότητα των σπουδών (δεδομένου ότι ο νόμος 4009/2011 και 4076/2012 επιτρέπει στα Συμβούλια να ανασυγκροτήσουν τη Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας) επισημαίνουμε ότι η διασφάλιση της ποιότητας δεν έχει χαρακτήρα τιμωρίας αλλά κοινωνικής λογοδοσίας. Η εξωτερική αξιολόγηση που έχει διεξαχθεί από όργανα εκλεγμένα, με ακαδημαϊκές διαδικασίες τις ΟΜΕΑ και την ΜΟΔΙΠ και ενεργούντα με ακαδημαϊκά κριτήρια, θα πρέπει να συνεχισθεί, ώστε να μην διακυβεύεται το ακαδημαϊκό κύρος και το περιεχόμενο της αξιολόγησης.

12 χρόνια μετά;

- Δημιουργήθηκε ένας λόγος περί αξιολόγησης στην Ελλάδα.
- Παρά τις αρχικές αμφισβητήσεις αναγνωρίζεται η αξία της αξιολόγησης ως εργαλείο διαχείρισης του ακαδημαϊκού χάρτη από την ακαδημαϊκή κοινότητα.
(Πρυτάνεις, Πρόεδροι ΤΕΙ, ΠΟΣΔΕΠ)
- Αξιολόγηση = κοινωνική λογοδοσία.

Προσδοκίες για το μέλλον:

- Συνέχιση της αξιολόγησης για την ανάδειξη του έργου των ΑΕΙ.
- Αναγνώριση της αξιολόγησης ως εργαλείο για τη λήψη αποφάσεων στο επίπεδο του Υπουργείου.
- Κοινωνική λογοδοσία.

Ευχαριστώ πολύ!