

# Έντυπο Καταγραφής Πληροφοριών και Συγκέντρωσης Εκπαιδευτικού Υλικού για τα Ανοικτά Μαθήματα

Έκδοση: 1.02, Απρίλιος 2014

Συντάκτης: Δρ. Παντελής Μπαλαούρας, Καθ. Λάζαρος Μεράκος



ανοικτά μαθήματα  
opencourses

Πράξη «Κεντρικό Μητρώο Ελληνικών Ανοικτών Μαθημάτων»

Σύνδεσμος: <http://ocw-project.gunet.gr>



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

## Περιεχόμενα

Περιεχόμενα.....	2
Εισαγωγή.....	3
1. Χρήση εντύπου.....	3
2. Πληροφορίες και εκπαιδευτικό υλικό Ακαδημαϊκού Μαθήματος .....	4
2.1 Πληροφορίες μαθήματος.....	4
2.2 Πληροφορίες για τις θεματικές ενότητες ή ενότητες διαλέξεων .....	10
2.3 Άλλες πληροφορίες μαθήματος .....	11
3. Πληροφορίες για το πλαίσιο διάθεσης του μαθήματος.....	12
3.1 Πλαίσιο Διάθεσης: Ίδρυμα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης .....	12
3.2. Πλαίσιο Διάθεσης: Πρόγραμμα Σπουδών .....	12

## Εισαγωγή

Το παρόν κείμενο προτείνει τις πληροφορίες και το εκπαιδευτικό υλικό που θα πρέπει να συνοδεύουν ένα ανοικτό ακαδημαϊκό μάθημα. Σκοπός είναι :

- Οι αυτοεκπαιδευόμενοι να διαθέτουν ότι πληροφορία απαιτείται προκειμένου να κατανοήσουν και αποφασίσουν εάν ένα μάθημα τους ενδιαφέρει και εάν είναι σε θέση (καλύπτουν τα προαπαιτούμενα) για να το μελετήσουν.
- Οι φοιτητές να διαθέτουν ορισμένες επιπλέον πληροφορίες, οι οποίες ίσως να μην είναι χρήσιμες στους αυτοεκπαιδευόμενους.
- Οι πληροφορίες αυτές να επιτρέπουν την αναζήτηση από πύλες αναζήτησης ανοικτών μαθημάτων, σε ιδρυματικό, εθνικό, ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο.

Οι πληροφορίες αυτές είναι κοινές για όλες τις κατηγορίες των μαθημάτων. Διακρίνονται στις:

1. Πληροφορίες που αφορούν στο πλαίσιο διάθεσης σε επίπεδο ιδρύματος και προγράμματος σπουδών.
2. Πληροφορίες Ακαδημαϊκού Μαθήματος που περιέχει τα στοιχεία που σχηματίζουν την ταυτότητα του μαθήματος και αναλυτικές πληροφορίες του μαθήματος.
3. Περίγραμμα μαθήματος (syllabus).

Η συλλογή των πληροφοριών αυτών βασίστηκε:

[1] Στο κείμενο «Καταγραφή χαρακτηριστικών δράσεων Ανοικτών Μαθημάτων». Π. Μπαλαούρας. Σεπτέμβριος 2012.

[2] Στο ΦΕΚ 1466 (ECTS).

[3] Στην εργασία «Αξιοποίηση Ανοικτών Ακαδημαϊκών Μαθημάτων στην Ελληνική Τριτοβάθμια Εκπαίδευση», Π. Ζέρβας, Δ. Σάμψων. 8<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο «ΤΠΕ στην Εκπαίδευση», Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος, 28-30/9/2012.

## 1. Χρήση εντύπου

Το παρόν έντυπο προτείνεται να χρησιμοποιηθεί για τη συγκέντρωση των πληροφοριών των μαθημάτων κατηγορίας Α- και την πρώτη φάση ανάπτυξης των μαθημάτων κατηγορίας Α και Α+.

Οι πληροφορίες διακρίνονται σε υποχρεωτικές ( πράσινοι πίνακες) και προαιρετικές (πορτοκαλί πίνακες). Η συμπλήρωση των υποχρεωτικών στοιχείων δεν απαιτεί ιδιαίτερο χρόνο. Ο όγκος του εντύπου εμφανίζεται μεγάλος καθώς υπάρχουν πολλές προαιρετικές πληροφορίες, όπως πληροφορίες και στην Αγγλική γλώσσα. **Παρακαλούνται τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ να μην αποθαρρύνονται από το όγκο του εντύπου.**

Πολλά από τα στοιχεία υπάρχουν ήδη στο πρόγραμμα σπουδών ή έχουν ήδη συγκεντρωθεί από τη Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟΔΙΠ) του κάθε Ιδρύματος.

## 2. Πληροφορίες και εκπαιδευτικό υλικό Ακαδημαϊκού Μαθήματος

### 2.1 Πληροφορίες μαθήματος

Σχόλιο: Τα στοιχεία αυτά προτείνεται να τα παρέχει το μέλος ΔΕΠ/ΕΠ. Τα στοιχεία αυτά είναι απαραίτητα για την αναζήτηση των μαθημάτων τόσο από την εθνική όσο και ιδρυματική πύλη αναζήτησης ανοικτών μαθημάτων.

**Όνομα διδάσκοντος/διδασκόντων (Instructor (s)).**

Μαίρη Γκούβα

Mairi Gouna

**Τίτλος Μαθήματος (Course title) όπως αναφέρεται στο πρόγραμμα σπουδών (ΠΣ)**

Νοσηλευτική Ψυχικής Υγείας

Mental Health Nursing

Σε άλλη γλώσσα. Προαιρετικό. Υποχρεωτικό για τμήματα Ξένης Γλώσσας.

**Δικτυακός τόπος μαθήματος**

<http://eclass.teiep.gr/courses/NOSH102>

**Κωδικός Μαθήματος (Course Code) όπως αναφέρεται στο ΠΣ**

**NUR7020**

**Επίπεδο μαθήματος/Κύκλος σπουδών (Course level/cycle).** Επιλέξτε (κάντε *bold*) ένα από τα παρακάτω:

1. Προπτυχιακό (Undergraduate)/Πρώτος κύκλος σπουδών (First cycle)
2. Μεταπτυχιακό (Graduate)/Δεύτερος κύκλος σπουδών (Second cycle)
3. Διδακτορικό (Doctoral)/ Τρίτος κύκλος σπουδών (Third cycle)

**Έτος σπουδών (Year of Study).** Επιλέξτε (κάντε *bold*) 1 έως 6 όπως αναφέρεται στο ΠΣ:

Έτος: 1 | 2 | 3 | **4** | 5 | 6

**Εξάμηνο (Semester).** Επιλέξτε (κάντε *bold*) από 1 έως 12 όπως αναφέρεται στο ΠΣ.

Εξάμηνο: 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | **7** | 8 | 9 | 10 | 11 | 12

**Τύπος μαθήματος (Type of course).** Επιλέξτε (κάντε *bold*) μία ή περισσότερες:

- 1. Υποχρεωτικό (compulsory)**
2. Επιλογής (optional)

**Διδακτικές ώρες στο εξάμηνο.** Δηλώστε το αριθμό των διδακτικών ωρών του μαθήματος στη διάρκεια του εξαμήνου: 3 ώρες/εβδομάδα

**Συνδιδασκαλία.** Εάν ναι τότε δηλώστε:

- εάν ο συνάδελφο σας συμμετέχει στο άνοιγμα του μαθήματος: ΝΑΙ/ΟΧΙ
- εάν το τμήμα που σας αντιστοιχεί είναι αυτόνομο: ΝΑΙ/ΟΧΙ
- τις διδακτικές ώρες που αντιστοιχεί στο τμήμα σας:

**Γλώσσα διδασκαλίας (Course language).** Επιλέξτε (κάντε *bold*) μία ή περισσότερες:

- 1. Ελληνική**
2. Αγγλική
3. Άλλη: (δηλώστε)

**Ομάδα στόχος (Target Group)**

Οι φοιτητές του τμήματος Νοσηλευτικής.  
Το μάθημα προσφέρεται και σε φοιτητές ERASMUS.

Στην αγγλική γλώσσα. Προαιρετικό.

**Πιστωτικές μονάδες (ECTS.)** Όπως αναφέρεται στο ΠΣ. Ορατό μόνο στους φοιτητές, όχι στο ευρύ κοινό. Την πληροφορία αυτή μπορεί να την παρακάμψει ένα μέλος ΔΕΠ/ΕΠ και να την εισάγει η τοπική ομάδα υποστήριξης.

Αριθμός μονάδων: 7,8

**Περισσότερα για τον/τους διδάσκοντες (More about instructor).** Προαιρετικά

Σύνδεσμος σε βιογραφικό ή σύντομο βιογραφικό (έως 10 γραμμές)

Στην ελληνική γλώσσα. Προαιρετικό.

Στην αγγλική γλώσσα. Προαιρετικό.

**Φωτογραφία διδάσκοντος.** Προαιρετικά

### Περιγραφή μαθήματος (Course Overview / Description /Synopsis)

Καλώς ήρθατε στο μάθημα Ψυχική Υγεία και Νοσηλευτική, καλώς ήρθατε στο Ζ' Εξάμηνο, που είναι και το τελευταίο εξάμηνο πριν την Πρακτική σας Άσκηση.

Το μάθημα αποτελεί υποχρεωτικό μέρος της εκπαίδευσής σας για την επιτυχή ολοκλήρωση του προπτυχιακού κύκλου των σπουδών σας.

Το περιεχόμενο του μαθήματος έχει δημιουργηθεί και διαμορφωθεί από τη διδάσκουσα του μαθήματος λαμβάνοντας υπόψη μια σειρά από διδακτικές και μαθησιακές θεωρίες, όπως Εκμάθηση Ενηλίκων, Μάθηση Βασισμένη σε Προβλήματα, Πράξη Βασισμένη σε Αποδείξεις και Φοιτητο-κεντρική Εκμάθηση. Επιπλέον, έχει ληφθεί υπόψη η Συνθήκη της Μπολόνιας η οποία ορίζει την εναρμόνιση των εκπαιδευτικών συστημάτων της Ανώτατης Εκπαίδευσης των κρατών-μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Ε.Ε.), ώστε όλα τα προγράμματα εκπαίδευσης να είναι ανταγωνιστικά, να διασφαλίζουν την ποιότητα, να καθιστούν εφικτή και να προωθούν την κινητικότητα των φοιτητών/επιστημών και να καθιστούν ενεργό το ρόλο των φοιτητών. Τέλος, καθοριστική συμβολή στη διαμόρφωση του μαθήματος έχει η γνώση και η κλινική εμπειρία της διδάσκουσας τόσο της Ελληνικής, όσο και της Ευρωπαϊκής και διεθνούς τάσης περί της Ψυχικής Υγείας, της Κοινωνικής Ψυχιατρικής και της Νοσηλευτικής Ψυχικής Υγείας.

Αντικειμενικοί σκοποί του μαθήματος είναι η εξέλιξη και η ανάπτυξη γνώσεων, δεξιοτήτων και τεχνικών ικανοτήτων για την παροχή υψηλού επιπέδου επιστημονικής φροντίδας σε ενήλικα άτομα με προβλήματα Ψυχικής Υγείας. Βασιζόμενο στη φιλοσοφία της διαλεκτικής και της ενεργητικής πράξης αντικειμενικός στόχος του μαθήματος είναι η ενοποίηση της θεωρίας με την κλινική πράξη που περιλαμβάνει εκτός από την καθέδρα διδασκαλία και την ενεργή συμμετοχή των φοιτητών στην κριτική ανάλυση, αξιολόγηση και σχεδιασμό πράξης βασισμένης σε θεωρία.

Παρακαλώ επιτρέψτε μου να δράξω την ευκαιρία να σας ευχηθώ καλή επιτυχία στην προσπάθειά σας και ευελπιστώ να απολαύσετε τη μαθησιακή διαδικασία αποκτώντας τις γνώσεις και δεξιότητες που επιθυμείτε.

The objectives of the course is the evolution and the development of knowledge, skills and technical capabilities in order to provide high level of scientific care to adults with Mental Health problems. As this course is based

on the philosophy of dialectical and active operation, the objective of the course, is the integration of theory with clinical practice which includes besides the cathedra teaching, moreover, the active participation of students in critical analysis, evaluation and planned action based on theory.

### Περιεχόμενα μαθήματος (Course Contents)

Σχόλιο. Θα απεικονίζεται ως πληροφορία σε διαφορετικό σημείο του ανοικτού μαθήματος σε σχέση με τη συνοπτική περιγραφή.

- Ενότητα 1: Ιστορική Εξέλιξη της Κοινωνικής Ψυχιατρικής - Η φάση της ασυλικής περίθαλψης.
- Ενότητα 2: Η Ψυχιατρική Μεταρρύθμιση και η Ιστορική εξέλιξη της Νοσηλευτικής Ψυχικής Υγείας.
- Ενότητα 3: Παθολογική και Φυσιολογική Συμπεριφορά. Ψυχική Υγεία και Ψυχική Νόσος. Κριτική Θεώρηση.
- Ενότητα 4: Νευρώσεις και Νοσηλευτικές Παρεμβάσεις - Α΄ Μέρος.
- Ενότητα 5: Νευρώσεις και Νοσηλευτικές Παρεμβάσεις - Β΄ Μέρος.
- Ενότητα 6: Κατάθλιψη: Συναισθηματικά, Σωματικά, Γνωσιακά, Συμπεριφορικά Συμπτώματα.
- Ενότητα 7: Αντιδραστική Κατάθλιψη, Πένθος, Λοχειακή Κατάθλιψη, Σωματική Νόσος, Τρίτη Ηλικία.
- Ενότητα 8: Σχιζοφρενικά σύνδρομα.
- Ενότητα 9: Χρόνια παραληρητικά σύνδρομα, Συγχυτικές καταστάσεις.
- Ενότητα 10: Ψυχιατρικές εκδηλώσεις της γενικής παθολογίας – Α΄ Μέρος.
- Ενότητα 11: Ψυχιατρικές εκδηλώσεις της γενικής παθολογίας – Β΄ Μέρος.
- Ενότητα 12: Εθισμός/εξάρτηση από ουσίες – Α΄ Μέρος.
- Ενότητα 13: Εθισμός/εξάρτηση από ουσίες – Β΄ Μέρος.

Historical development of the Psychiatric Reform and the Social Psychiatry. Pathological and Normal Behavior. Mental Health and Mental Disease. Methods for classifying psychopathological symptoms and problems. Biological, social and cultural factors which influence the formation of psychopathological symptoms. Therapeutic Approaches of Mental Symptoms. Therapeutic Framework. Neuroses and Nursing Interventions:

Anxiety and phobic situations, Hysteria, compulsive neurosis, traumatic neurosis. Introduction to clinical study of pathological personalities. Depression - Emotional symptoms. Physical Symptoms. Cognitive Symptoms. Behavioral Symptoms. Nursing Skills and Interventions. Reactive Depression - Symptoms and triggers. Nursing Skills and Interventions. Mourning. Puerperal Depression. Depression and Physical Disease. Depression and the Third Age. Nursing Skills and Interventions. Schizophrenic syndromes, chronic delusional syndromes, state of confusion. Nursing Skills and Interventions. Psychiatric manifestations of general pathology. Nursing Skills and Interventions. Alcoholism. Addiction. Nursing Skills and Interventions.

### **Μαθησιακοί στόχοι μαθήματος (Course Objectives/Goals)**

Σχόλιο. Θα απεικονίζεται ως πληροφορία σε διαφορετικό σημείο του ανοικτού μαθήματος σε σχέση με τη συνοπτική περιγραφή.

#### **Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Το μάθημα αποσκοπεί στη μελέτη και κατανόηση των φοιτητών στην Ψυχική Υγεία, έτσι ώστε να διακρίνουν και να ερμηνεύουν τις πολύπλοκες συνδέσεις και διεργασίες της ψυχικής υγείας του ασθενούς για να είναι σε θέση ως επαγγελματίες υγείας να σχεδιάζουν και να επιλέγουν συγκεκριμένες δεξιότητες και διεργασίες στη φροντίδα των ασθενών με προβλήματα ψυχικής υγείας στο υπόβαθρο της Κοινωνικής Ψυχιατρικής και του βιοψυχοκοινωνικού μοντέλου υγείας και ειδικότερα:

- Στην απόκτηση βασικών γνώσεων των Φοιτητών σχετικών με τα προβλήματα Ψυχικής Υγείας και τους βασικούς σταθμούς της ιστορικής εξέλιξης της Κοινωνικής Ψυχιατρικής και της Ψυχιατρικής Μεταρρύθμισης.
- Στη δυνατότητα των Φοιτητών να επεξεργαστούν και να κατανοήσουν τις έννοιες φυσιολογική και παθολογική συμπεριφορά, Ψυχική Υγεία και Ψυχική Νόσο.
- Να εκπαιδευτούν στη Φροϋδική ψυχαναλυτική προσέγγιση ούτως ώστε να κατανοήσουν τους παθολογικούς μηχανισμούς άμυνας του Εγώ και τη διασύνδεσή τους με τα συμπτώματα της ψυχικής νόσου.
- Να μελετήσουν τις Ψυχολογικές και ψυχιατρικές θεωρίες ούτως ώστε να είναι σε θέση να διακρίνουν τους παράγοντες οι οποίοι μπορεί να καθορίζουν την «επιλογή» του συμπτώματος όσο και των πρόδρομων συνθηκών και των ψυχοβιολογικών μηχανισμών που ενδεχομένως να επηρεάζουν την τρωσιμότητα απέναντι στην ψυχική νόσο.
- Να αναγνωρίζουν και να περιγράφουν τις βασικές ψυχολογικές ανάγκες ενός ασθενή με ψυχική νόσο και των μελών της οικογένειάς του, να εφαρμόζουν αυτές τις γνώσεις σε πραγματικές συνθήκες εργασίας, χρησιμοποιώντας



αποτελεσματικές δεξιότητες στην επικοινωνία τους με τον ασθενή και να υιοθετούν μια στάση ενσυναίσθησης απέναντι στον ασθενή και τα μέλη της οικογένειάς του.

- Να εντοπίζουν και να ερμηνεύουν ζητήματα «συμμόρφωσης» ασθενών με συμπτώματα ψυχικής νόσου με τη θεραπευτική αγωγή ούτως ώστε να είναι σε θέση να σχεδιάζουν και να οργανώνουν πλάνα φροντίδας εστιασμένα στην εκπαίδευση και στην αλλαγή αναπαραστάσεων και στάσεων αυτών των ασθενών, των μελών της οικογένειάς τους αλλά και της ευρύτερης κοινότητας στην οποία ανήκουν.
- Να ιχνηλατούν πιθανές προκαταλήψεις και διακρίσεις σε βάρος ασθενών ή των ασθενών με συμπτώματα ψυχοπαθολογίας και ψυχικής νόσου ούτως ώστε να τις προλαμβάνουν και να τις αντιμετωπίζουν και να είναι σε θέση να προωθούν ισότιμη φροντίδα αυτών των ασθενών στις υπηρεσίες υγείας και κοινωνικής φροντίδας.
- Να εκπαιδεύονται στις νοσηλευτικές διεργασίες και παρεμβάσεις σε ψυχοπαθολογικές καταστάσεις και να κατανοήσουν τη σπουδαιότητα και τις αρχές μιας θεραπευτικής σχέσης. Να κατανοήσουν οι Φοιτητές τις διαστάσεις της καθώς και στη Νοσηλευτική της θεραπευτικής προσέγγισης σε πρωτοβάθμιο, δευτεροβάθμιο και τριτοβάθμιο επίπεδο. στην αγωγή της Κοινότητας και τις συμπληρωματικές δομές περίθαλψης.

#### **Γενικές Ικανότητες**

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών σχετικών με την ψυχική υγεία και την ψυχική νόσο, με τη χρήση των απαραίτητων νοσηλευτικών δεξιοτήτων.
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.
- Λήψη αποφάσεων.
- Αυτόνομη εργασία.
- Ομαδική εργασία (μικρές και μεγάλες ομάδες).
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον.
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα των συμπτωμάτων της ψυχικής νόσου.
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον.
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

Στην αγγλική ή άλλη ξένη γλώσσα. Προαιρετικό.

- Overall Aims /Objectives Course Goals)/Expectations (What We Will Learn to Do) /Learning Outcomes/Learning Objectives

### Λέξεις κλειδιά (Keywords)

Νευρώσεις, Ψυχώσεις, Ψυχιατρική Μεταρρύθμιση, Εξαρτήσεις, Νοσηλευτικές Παρεμβάσεις.

Neuroses, Psychosis, Psychiatric reform, Addictions, Nursing Interventions

### Προτεινόμενη φωτογραφία για το μάθημα

### Ομάδα ανάπτυξης περιεχομένου (Content Development).

Στην ελληνική γλώσσα. Προαιρετικό. Η ομάδα που έχει βοηθήσει στην ανάπτυξη του περιεχομένου του μαθήματος.

Στην αγγλική γλώσσα. Προαιρετικό.

### Τύποι εκπαιδευτικού υλικού (course format).

Επιλέξτε (κάντε *bold*) (περισσότερους από έναν) τους τύπους υλικού που διαθέτει το μάθημα:

- **Διαφάνειες**
- Σημειώσεις
- Βιντεοδιαλέξεις
- Podcast
- Ήχο
- Πολυμεσικό υλικό
- Διαδραστικές ασκήσεις

### Προτεινόμενα συγγράμματα.

- **Eby L. & Brown N. (2010). *Η Νοσηλευτική στην Ψυχική Υγεία*, Αθήνα. Ιατρικές Εκδόσεις Λαγός. ISBN: 978-960-7875-46-4**
- **Hogan M.A. (2011). *Νοσηλευτική Ψυχικής Υγείας*, Εκδόσεις Broken Hill Publishers LTD. ISBN: 9789604891603.**
- **Gabbard O. Glen (2006). *Η Ψυχοδυναμική Ψυχιατρική στην κλινική πράξη*, (Επιμ. Υφαντής Ν.Θ.). Αθήνα. Εκδόσεις ΒΗΤΑ. ISBN: 960-452-004-0**
- **Lemperiere T. (1995). *Εγχειρίδιο Ψυχιατρικής Ενηλίκων*. Αθήνα. Εκδόσεις Παπαζήσης. ISBN: 978-960-7081-53-7**

- Γκούβα Μ., Κοτρώτσιου Ε. (2011). *Ψυχολογικά Ζητήματα σε Ιστορίες Φροντίδας*. Αθήνα. Ιατρικές Εκδόσεις Λαγός. ISBN: 978-960-7875-63-1.

**Συναφή επιστημονικά περιοδικά:**

- **Journal of Psychosocial Nursing and Mental Health Services,**  
<http://www.healio.com/nursing/journals/jpn>
- **International Journal of Mental Health Nursing,**  
[http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)1447-0349](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1447-0349)
- **Journal of Psychiatric and Mental Health Nursing,**  
[http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)1365-2850](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1365-2850)
- **Inhealthcare,** <http://www.inhealthcare.gr/en>
- **International Journal of Caring Sciences,**  
<http://www.internationaljournalofcaringsciences.org/>

Στην αγγλική γλώσσα. Προαιρετικό.

**Οργάνωση μαθήματος.** (Διαθέσιμο μόνο στους φοιτητές όχι στο ευρύ κοινό). Προαιρετικά.

Στην αγγλική γλώσσα ή ξένη γλώσσα. Προαιρετικό. Δομή και συχνότητα διδασκαλίας (Course Meeting Times / Course Structure).

**Μέθοδος διδασκαλίας (teaching method)**

- Διαλέξεις
- Χρήση τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνιών (Power point presentations, Student contact electronically (Moodle)).

Στην αγγλική γλώσσα ή ξένη γλώσσα. Προαιρετικό.

**Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης (Assessment method and criteria).** Διαθέσιμο μόνο στους φοιτητές, όχι στο ευρύ κοινό.

**ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ**

Δυνατότητα 3 προαιρετικών γραπτών εργασιών. Η κάθε μία μπορεί να συγκεντρώσει έως και 1,5 βαθμούς.

- Ψυχολογική Ανάλυση και ερμηνεία των συμπτωμάτων ενός ασθενούς.
- Επίλυση Προβλημάτων: Εκ των Υστέρων θέση της θεραπευτικής προσέγγισης των συμπτωμάτων ενός ασθενούς.
- Μελέτη Περίπτωσης.

#### **ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ**

1<sup>η</sup> εργασία: Ψυχολογική Ανάλυση και ερμηνεία των συμπτωμάτων ενός ασθενούς.

- Η ψυχική ασθένεια αποτέλεσε επανειλημμένα πηγή έμπνευσης για πολλούς κινηματογραφιστές. Οι κινηματογραφικές ταινίες συνήθως είναι ικανές να διακινήσουν συναισθήματα, κρύβοντας μέσα τους μια γοητεία που μας παρασύρει σε ταυτίσεις και επειδή τις κοινωνούμε με απόσταση μπορούν να αποτελέσουν από μόνες τους «μαθήματα» ζωής.
- Αφού διαλέξετε και παρακολουθήσετε μια από τις ταινίες που θα βρείτε στην πλατφόρμα του MOODLE και που η θεματική τους θα αφορά σε μια κατάσταση ψυχικής ασθένειας, θα προσπαθήσετε να προσεγγίσετε τα συμπτώματά της ως συμβολικό σύστημα ανάδυσης βαθύτερων ασυνείδητων μηνυμάτων, που μπορεί να κρύβει. Στην προσπάθειά σας μην ξεχνάτε ότι το ανθρώπινο πνεύμα, από τη γέννησή του μέχρι και σήμερα κινείται σε ένα κόσμο συμβόλων.
- Αναζητείστε συνδέσεις και σύμβολα που δεν υποψιαζόσασταν και δεν είχατε φανταστεί κατά την πρώτη παρακολούθηση της ταινίας. Αφήστε τη σκέψη σας να πορευτεί με αβεβαιότητα μέχρι τουλάχιστον τη στιγμή της νομής του υλικού σας και της συγγραφής της εργασίας. Τι ακριβώς σημαίνει αυτό; Αναζήτηση χωρίς περιορισμούς, προσπαθώντας να ανακαλύψετε τις συνδέσεις μιας παθολογικής κατάστασης ή μιας ασθένειας καθώς και τους πιθανούς συμβολισμούς που θα καταφέρετε να διακρίνετε, με τελικό σας στόχο να πλησιάσετε την δυναμική της ψυχικής υγείας.
- Η έκταση της εργασίας θα είναι 500 έως 1000 λέξεις και θα μπορούσε να περιλαμβάνει και βιβλιογραφικές αναφορές, οι οποίες θα είναι με το σύστημα Harvard.
- Η υποβολή της εργασίας θα γίνει ηλεκτρονικά στη διεύθυνση [gouva@ioa.teiep.gr](mailto:gouva@ioa.teiep.gr)

2<sup>η</sup> εργασία: Μελέτη Περίπτωσης: Θεραπευτική σχέση με κάποιον ασθενή.

Σχέσεις με κάποιον ασθενή, με κάποιο μέλος της οικογένειάς του, σχέσεις με τον

εαυτό, σχέσεις με την οικογένεια, σχέσεις φιλικές, σχέσεις ερωτικές, συγγενικές, επαγγελματικές. Δυναμικά αυτών των σχέσεων, επικοινωνία, υγεία, ψυχική ασθένεια και άλλα πολλά μπορούν να φωτιστούν μέσα από τις αφηγήσεις ανθρώπων που έζησαν αυτές τις ιστορίες, ανθρώπων που ανασκεύασαν ιστορίες που άκουσαν, ανθρώπων που απλά φαντάστηκαν κάποιες ιστορίες. Για να φωτιστούν λοιπόν αυτά τα γεγονότα σχέσεων, μια και κάθε ιστορία δεν είναι τίποτε παραπάνω από σχέσεις και δυναμικά αυτών των σχέσεων, και ακόμη να αναδειχθούν τα βαθύτερα νοήματά τους ο επιστημονικός δρόμος που υπάρχει είναι αυτός της μελέτης περίπτωσης. Μέσα από τη μελέτη περίπτωσης είναι εφικτό να κατανοηθούν οι θεωρητικές έννοιες που συνήθως αναδύονται από την ερμηνευτική αυτών των κλινικών εμπειριών.

Αφού προηγηθεί μια μελέτη των σημειώσεων του μαθήματος και αφού επεξεργαστείτε σκέψεις που προέκυψαν από το μάθημα, μπορείτε να επιλέξετε ένα άτομο με το οποίο σας συνέδεε μια θεραπευτική σχέση και να παρουσιάσετε το ιστορικό του όπως εσείς το θυμάστε. Κατόπιν προσπαθήστε να παρουσιάσετε το ψυχολογικό υπόβαθρο της ψυχικής ασθένειάς του με στόχο μια βιο-ψυχο-κοινωνικο-πνευματικο-οικονομική προσέγγιση. Επίσης, προσπαθήστε να γράψετε γιατί κατά την άποψή σας αρρώστησε το συγκεκριμένο άτομο και ποια ήταν τα γεγονότα της ζωής του κατά την περίοδο της έναρξης της ασθένειάς του.

Στην προσπάθειά σας δεν υπάρχουν σωστά και λάθη. Το «στοίχημα» βρίσκεται στο κατά πόσο θα καταφέρετε να εμβαθύνετε αλλά και να χρησιμοποιήσετε τις γνώσεις από το μάθημα.

Ο επιδιωκόμενος στόχος αυτής της εργασίας είναι να συνθέσετε τη γνώση που αποκτήθηκε από τη θεωρία, τη μελέτη, την αλληλεπίδραση από τις προηγούμενες εργασίες καθώς και την μέχρι τώρα κλινική εμπειρία σας.

Τελικός στόχος της μελέτης περίπτωσης είναι η θεωρητική σας υπόθεση να τεκμηριωθεί και να αναδειχθεί το βάθος της γνώσης σας στη θεματική περιοχή της ψυχικής υγείας.

Η έκταση της εργασίας θα είναι 1500 έως 2000 λέξεις, χωρίς να συμπεριλαμβάνονται οι βιβλιογραφικές αναφορές, οι οποίες θα είναι με το σύστημα Harvard.

Η υποβολή της εργασίας θα γίνει ηλεκτρονικά διεύθυνση [gouna@ioa.teiep.gr](mailto:gouna@ioa.teiep.gr)

**ΣΥΝΟΨΗ:** Στα πλαίσια της κλινικής σας εργαστηριακής εκπαίδευσης σε κάποια από τις δομές ψυχικής υγείας που θα επισκεφτείτε θα συνεργαστείτε περισσότερο με κάποιον από τους ασθενείς που θα γνωρίσετε. Σε αυτή τη 2<sup>η</sup> εργασία είναι σημαντικό να παρουσιάσετε το πλήρες ιστορικό του ασθενούς καθώς και τις σκέψεις σας για τους λόγους που αυτός ο άνθρωπος αρρώστησε καθώς και τους θεραπευτικούς σας σχεδιασμούς για τη φροντίδα του. Ακόμη είναι σημαντικό να παρουσιάσετε τη σχέση σας μαζί του καθώς και τα συναισθήματα που νοιώσατε κατά τη διάρκεια της φροντίδας που του προσφέρατε στα πλαίσια πάντα της εκπαιδευτικής σας δραστηριότητας στη συγκεκριμένη δομή ψυχικής υγείας.

**Βεβαίωση:** Σε καμία περίπτωση υλικό από τις εργασίες δεν θα λάβει δημόσιο χαρακτήρα, ούτε για ανάγκες δημοσίευσης, ούτε για την ανάγκη εκπαίδευσης χωρίς την

έγγραφο έγκρισή σας.

Η κάθε εργασία είναι πνευματικό πόνημα του κάθε συγγραφέα και αποτελεί πνευματικό κτήμα στο οποίο έχει πνευματικά δικαιώματα μόνο ο συγγραφέας και το ΤΕΙ. Η περίπτωση αντιγραφής εργασίας ή κατάθεσης εργασίας προηγούμενου εξαμήνου λογίζεται ως κλοπή πνευματικών δικαιωμάτων και επιφέρει πειθαρχικές και ποινικές κυρώσεις.

### **Τελική Αξιολόγηση:**

Η εξέταση θα περιλαμβάνει δύο Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών σε ζητήματα της ψυχικής υγείας και της ψυχικής νόσου και ένα (1) θέμα ερμηνευτικής προσέγγισης και ανάλυσης των συμπτωμάτων ενός ασθενούς στη βάση των νοσηλευτικών δεξιοτήτων και διεργασιών. Για τη βοήθεια της συγγραφής τους θα μπορούν να χρησιμοποιηθούν τόσο τα αναγνώσματα, οι σημειώσεις του μαθήματος, οι διαδικτυακές συζητήσεις, η κλινική σας εμπειρία όσο και οποιοδήποτε άλλο υλικό θεωρείται απαραίτητο να έχετε μαζί σας.

Για την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος χρειάζεστε να επιτύχετε τουλάχιστον τον βαθμό πέντε (5).

Οι εργασίες θα σας επιστραφούν βαθμολογημένες και με ανατροφοδότηση την ημέρα της εξεταστικής.

Έχετε δικαίωμα να καταθέσετε τις ίδιες εργασίες βελτιωμένες σύμφωνα με την ανατροφοδότηση στη Β' εξεταστική.

Σε περίπτωση που δεν επιτύχετε και στη δεύτερη εξεταστική, τότε θα πρέπει να επιλέξετε νέο ασθενή και θέμα εργασίας για να καταθέσετε το επόμενο εξάμηνο.

Στην αγγλική γλώσσα ή ξένη γλώσσα. Προαιρετικό.

### **Προαπαιτούμενα (Expected prior knowledge/prerequisites and preparation)**

Προαπαιτούμενα Μαθήματα: Εισαγωγή στη Νοσηλευτική.

Χρονοδιάγραμμα: Κάθε διδακτέα ημέρα θα περιλαμβάνει διδασκαλία στην αίθουσα, ατομικό διάβασμα, ατομικές δραστηριότητες και ευκαιρία να προετοιμάσετε την εργασία σας, αλλά και δυνατότητα προσωπικής επικοινωνίας με τον διδάσκοντα και τη δυνατότητα ανατροφοδότησης.

Prerequisite Courses: Introduction to Nursing.

Schedule: Each course includes classroom teaching, individual reading, individual activities and the opportunity of preparing the homework and moreover the possibility of personal communication with the teacher with the opportunity of feedback.

### **Επιπλέον συνιστώμενη βιβλιογραφία και υλικό προς μελέτη (Literature and study materials / reading list)**

- Οδηγός Σπουδών Μαθήματος.
- Ηλεκτρονικές Σημειώσεις στο διαδικτυακό τόπο του Moodle.
- Σακελλαρόπουλος Π. (1998). Σχέσεις μητέρας – παιδιού τον πρώτο χρόνο ζωής. Αθήνα. Εκδόσεις Παπαζήση
- ICD – 10 (2008). Διεθνής Στατιστική Ταξινόμηση Νόσων και Συναφών Προβλημάτων Υγείας. Κεφάλαιο Ψυχικές Διαταραχές και Διαταραχές Συμπεριφοράς. Έκδοση: Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας, Υπουργείο Υγείας & Κοινωνικής Αλληλεγγύης, Εθνική Σχολή Δημόσιας Υγείας, σελ. 226-28 (διαδικτυακό τόπο του Moodle).
- Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (διαδικτυακό τόπο του Moodle).
- Νέστορος Ι.Ν. & Ζγαντζούρη Κ.Α. (2002). Περί Ψυχωσικών Εκδηλώσεων. (διαδικτυακό τόπο του Moodle). Eby L. & Brown N. (2010). Η Νοσηλευτική στην Ψυχική Υγεία, Αθήνα. Ιατρικές Εκδόσεις Λαγός. ISBN: 978-960-7875-46-4
- Άρθρα περί Θεραπευτικού Πλαισίου (διαδικτυακός τόπος του Moodle).
- Ποταμιάνου, Α. (2008) Τα εναντίον εαυτού. Αθήνα. Εκδόσεις Μετά.
- Προτεινόμενη ταινία: «As Good as It Gets» (1997) του James L. Brooks
- Προτεινόμενη ταινία: « Analyze this» (1999) του Harold Ramis
- Ποταμιάνου, Α. (1977). Το Πένθος του Προμηθέα. (άρθρο που θα το βρείτε στο διαδικτυακό τόπο του Moodle).
- Ελίφ Σαφάκ (2007). Siyah Sut (μετ. Το μαύρο γάλα) Εκδόσεις Doğan Kitap (συζήτηση και σκέψεις από το συγκεκριμένο βιβλίο, που θα βρείτε στο διαδικτυακό τόπο του Moodle).
- Προτεινόμενη ταινία: «The Hours» (2002) του Stephen Daldry
- Προτεινόμενη ταινία: «Revolutionary Road» (2008) του Sam Mende
- Τσαλίκου Φ. (1987). Ο μύθος του επικίνδυνου ψυχασθενή - Οι λειτουργίες μιας κοινωνικής κατασκευής. Αθήνα. Εκδόσεις Παπαζήση.
- Προτεινόμενη ταινία: «A Beautiful Mind» (2001) του Ron Howard
- Προτεινόμενη ταινία: «One Flew Over The Cuckoo's Nest» (1975) του Milos Forman
- Προτεινόμενη ταινία: « Being John Malkovich» (1999) του John Gavin Malkovich
- Ποταμιάνος Γ. (2005). Αλκοόλ. Αθήνα. Εκδόσεις Α.Α. Λιβάνη.
- Προτεινόμενη ταινία: «Pulp Fiction» (1994) του Quentin Tarantino
- Προτεινόμενη ταινία: «The Big Lebowski» (1998) των Joel Coen & Ethan Coen
- Προτεινόμενη ταινία: «Factotum» (2005) του Bent Hamer
- Ποταμιάνος Γ. (2005). Αλκοόλ. Αθήνα. Εκδόσεις Α.Α. Λιβάνη.
- Προτεινόμενη ταινία: «Shine» (1996) του Scott Hicks
- Προτεινόμενη ταινία: «Κυνόδοντας» (2009) του Γιώργου Λάνθιμου
- Ιωαννίδης Ι. (2012). Το κάτα για την κόρη με το καμένο πρόσωπο, Κέδρος
- Προτεινόμενη ταινία: «Fatal Attraction» (1987) του Adrian Lyne
- Αξελός Κ., «Το πρόβλημα της τρέλλας», (μετ. Κωνσταντινίδη Δ.), Τετράδια Ψυχιατρικής, 39 (1992), σσ. 29 - 40 (διαδικτυακός τόπος του Moodle)
- Monk, R. (1998). Το χρέος της μεγαλοφυΐας. (Επ. Κωβαίος, Κ. και μετ.

Κονδύλης, Γ.). Εκδόσεις Scripta.

- Ξενάκη, Φρ. (2003). Κοίτα πως έκλεισαν οι δρόμοι μας (μετ. Τριανταφύλλου, Σ.). Εκδόσεις Πατάκη.
- Αποασυλοποίηση και η σχέση της με την πρωτοβάθμια περίθαλψη (Συντ. Έκδοσης: Δαμίγος Δ.), Εκδόσεις Παπαζήση

Στην αγγλική ή άλλη ξένη γλώσσα. Προαιρετικό.

**Άλλα προτεινόμενα μαθήματα του ιδρύματος σχετικών με το πρόγραμμα σπουδών. (Recommended optional program components.)**

Στην ελληνική γλώσσα. Προαιρετικό.

Στην αγγλική ή άλλη ξένη γλώσσα. Προαιρετικό.

**Αναθέσεις εργασιών (Assignments).** Διαθέσιμο μόνο στους φοιτητές, όχι στο ευρύ κοινό.

Στην ελληνική γλώσσα. Προαιρετικό.

Προτείνεται λεκτική περιγραφή που να περιλαμβάνει τα εξής:

- Εργασίες (Homework)
- Tests
- Βαθμολόγηση (Grading): Πως μετράνε οι εργασίες στο τελικό βαθμό

**Δυνατότητα 3 προαιρετικών γραπτών εργασιών.**

Η κάθε μία μπορεί να συγκεντρώσει έως και 1,5 βαθμούς

- Ψυχολογική Ανάλυση και ερμηνεία των συμπτωμάτων ενός ασθενούς.
- Επίλυση Προβλημάτων: Εκ των Υστέρων θέση της θεραπευτικής προσέγγισης των συμπτωμάτων ενός ασθενούς.
- Μελέτη Περίπτωσης.

ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ

1η εργασία: Ψυχολογική Ανάλυση και ερμηνεία των συμπτωμάτων ενός ασθενούς

- Η ψυχική ασθένεια αποτέλεσε επανειλημμένα πηγή έμπνευσης για πολλούς κινηματογραφιστές. Οι κινηματογραφικές ταινίες συνήθως είναι ικανές να



διακινήσουν συναισθήματα, κρύβοντας μέσα τους μια γοητεία που μας παρασύρει σε ταυτίσεις και επειδή τις κοινωνούμε με απόσταση μπορούν να αποτελέσουν από μόνες τους «μαθήματα» ζωής.

- Αφού διαλέξετε και παρακολουθήσετε μια από τις ταινίες που θα βρείτε στην πλατφόρμα του MOODLE και που η θεματική τους θα αφορά σε μια κατάσταση ψυχικής ασθένειας, θα προσπαθήσετε να προσεγγίσετε τα συμπτώματά της ως συμβολικό σύστημα ανάδυσης βαθύτερων ασυνείδητων μηνυμάτων, που μπορεί να κρύβει. Στην προσπάθειά σας μην ξεχνάτε ότι το ανθρώπινο πνεύμα, από τη γέννησή του μέχρι και σήμερα κινείται σε ένα κόσμο συμβόλων.
- Αναζητείστε συνδέσεις και σύμβολα που δεν υποψιαζόσασταν και δεν είχατε φανταστεί κατά την πρώτη παρακολούθηση της ταινίας. Αφήστε τη σκέψη σας να πορευτεί με αβεβαιότητα μέχρι τουλάχιστον τη στιγμή της νομής του υλικού σας και της συγγραφής της εργασίας. Τι ακριβώς σημαίνει αυτό; Αναζήτηση χωρίς περιορισμούς, προσπαθώντας να ανακαλύψετε τις συνδέσεις μιας παθολογικής κατάστασης ή μιας ασθένειας καθώς και τους πιθανούς συμβολισμούς που θα καταφέρετε να διακρίνετε, με τελικό σας στόχο να πλησιάσετε την δυναμική της ψυχικής υγείας.
- Η έκταση της εργασίας θα είναι 500 έως 1000 λέξεις και θα μπορούσε να περιλαμβάνει και βιβλιογραφικές αναφορές, οι οποίες θα είναι με το σύστημα Harvard.
- Η υποβολή της εργασίας θα γίνει ηλεκτρονικά στο MOODLE.

#### 2η εργασία: Επίλυση Προβλημάτων: Εκ των Υστέρων θέση της θεραπευτικής προσέγγισης των συμπτωμάτων ενός ασθενούς

- Στο βιβλίο «Ψυχολογικά Ζητήματα σε Ιστορίες Φροντίδας» θα βρείτε 36 ιστορίες φροντίδας που οι περισσότερες έλαβαν χώρα σε έναν κλινικό χώρο. Σε όλες τις ιστορίες υπάρχει η οπτική και προοπτική ενός ύστερου χρόνου όπου ο επαγγελματίας υγείας αναψηλαφεί γεγονότα του επαγγελματικού του παρελθόντος και αυτή η αναψηλάφηση είναι που του προσδίδει νόημα. Η λεπτομερής και σε βάθος επανεξέταση της ιστορίας του, αφορά κυρίως την εμπειρία μιας κλινικής κατάστασης και σχέσης, η οποία τη στιγμή που βιώθηκε, δεν είχε καταφέρει να την ενσωματώσει σε ένα νοηματοδοτημένο επαγγελματικό και ηθικό πλαίσιο. Αυτή η οπτική και προοπτική του βιώματος στον ύστερο χρόνο και η επεξεργασία μιας προγενέστερης εμπειρίας και η επαναπροσέγγιση ενός επαγγελματικού βιώματος σε ένα νέο σημασιοδοτικό πλαίσιο επιτεύχθηκε είτε λόγω της πνευματικής και οργανικής ωριμότητας κατόπιν μιας κρίσης ζωής, είτε λόγω μιας συμπληρωματικής εκπαιδευτικής εμπειρίας. Στο κείμενο αυτός ο ύστερος χρόνος σημαίνεται με το «εκ των υστέρων» δάνειος όρος από τη Φρουδική θεωρία με σκοπό κατά πρώτον να

τιμηθεί ο άνθρωπος που άλλαξε την ιστορία του ανθρώπου χωρίζοντάς την στην ιστορία του πριν τον Freud και μετά τον Freud και κατά δεύτερον για να σημειωθεί η ψυχοδυναμική προσέγγιση της φροντίδας και των εμποδίων της, όπως τουλάχιστον την πραγματεύονται τα κείμενα αυτού του βιβλίου.

- Για τη δεύτερη εργασία σας επιλέξτε μία από τις ιστορίες του βιβλίου και παρουσιάστε το δικό σας «εκ των υστέρων» αλλά σε κάποιον άλλον ήρωα της ιστορίας και όχι στον ήρωα που αναλύθηκε στο βιβλίο, δηλαδή την μετέπειτα ψυχολογία του και την εκ των υστέρων θέση του για το βιωμένο γεγονός.
- Η έκταση της εργασίας θα είναι 500 έως 1000 λέξεις και δεν θα έχει βιβλιογραφικές αναφορές.
- Στην περίπτωση που δεν έχετε το βιβλίο, θα μπορέσετε να το δανειστείτε ή από τη βιβλιοθήκη ή από την ίδια τη διδάσκουσα του μαθήματος
- Η υποβολή της εργασίας θα γίνει ηλεκτρονικά στο MOODLE.

### 3η εργασία: Μελέτη Περίπτωσης

- Σχέσεις με κάποιον ασθενή, με κάποιο μέλος της οικογένειάς του, σχέσεις με τον εαυτό, σχέσεις με την οικογένεια, σχέσεις φιλικές, σχέσεις ερωτικές, συγγενικές, επαγγελματικές. Δυναμικά αυτών των σχέσεων, επικοινωνία, υγεία, ψυχική ασθένεια και άλλα πολλά μπορούν να φωτιστούν μέσα από τις αφηγήσεις ανθρώπων που έζησαν αυτές τις ιστορίες, ανθρώπων που ανασκεύασαν ιστορίες που άκουσαν, ανθρώπων που απλά φαντάστηκαν κάποιες ιστορίες. Για να φωτιστούν λοιπόν αυτά τα γεγονότα σχέσεων, μια και κάθε ιστορία δεν είναι τίποτε παραπάνω από σχέσεις και δυναμικά αυτών των σχέσεων, και ακόμη να αναδειχθούν τα βαθύτερα νοήματά τους ο επιστημονικός δρόμος που υπάρχει είναι αυτός της μελέτης περίπτωσης. Μέσα από τη μελέτη περίπτωσης είναι εφικτό να κατανοηθούν οι θεωρητικές έννοιες που συνήθως αναδύονται από την ερμηνευτική αυτών των κλινικών εμπειριών.
- Αφού προηγηθεί μια μελέτη των σημειώσεων του μαθήματος και αφού επεξεργαστείτε σκέψεις που προέκυψαν από το μάθημα, μπορείτε να επιλέξετε ένα άτομο με το οποίο σας συνέδεε μια θεραπευτική σχέση και να παρουσιάσετε το ιστορικό του όπως εσείς το θυμάστε. Κατόπιν προσπαθήστε να παρουσιάσετε το ψυχολογικό υπόβαθρο της ψυχικής ασθένειάς του με στόχο μια βιο-ψυχο-κοινωνικο-πνευματικο-οικονομική προσέγγιση. Επίσης, προσπαθήστε να γράψετε γιατί κατά την άποψή σας αρρώστησε το συγκεκριμένο άτομο και ποια ήταν τα γεγονότα της ζωής του κατά την περίοδο της έναρξης της ασθένειάς του.
- Στην προσπάθειά σας δεν υπάρχουν σωστά και λάθη. Το «στοίχημα» βρίσκεται

στο κατά πόσο θα καταφέρετε να εμβαθύνετε αλλά και να χρησιμοποιήσετε τις γνώσεις από το μάθημα.

- Ο επιδιωκόμενος στόχος αυτής της εργασίας είναι να συνθέσετε τη γνώση που αποκτήθηκε από τη θεωρία, τη μελέτη, την αλληλεπίδραση από τις προηγούμενες εργασίες καθώς και την μέχρι τώρα κλινική εμπειρία σας.
- Τελικός στόχος της μελέτης περίπτωσης είναι η θεωρητική σας υπόθεση να τεκμηριωθεί και να αναδειχθεί το βάθος της γνώσης σας στη θεματική περιοχή της ψυχικής υγείας.
- Η έκταση της εργασίας θα είναι 1500 έως 2000 λέξεις, χωρίς να συμπεριλαμβάνονται οι βιβλιογραφικές αναφορές, οι οποίες θα είναι με το σύστημα Harvard.
- Η υποβολή της εργασίας θα γίνει ηλεκτρονικά στο MOODLE.

Βεβαίωση: Σε καμία περίπτωση υλικό από τις εργασίες δεν θα λάβει δημόσιο χαρακτήρα, ούτε για ανάγκες δημοσίευσης, ούτε για την ανάγκη εκπαίδευσης χωρίς την έγγραφη έγκρισή σας.

Η εργασία είναι πνευματικό πόνημα του κάθε συγγραφέα και αποτελεί πνευματικό κτήμα στο οποίο έχει πνευματικά δικαιώματα μόνο ο συγγραφέας και το ΤΕΙ. Η περίπτωση αντιγραφής εργασίας ή κατάθεσης εργασίας προηγούμενου εξαμήνου λογίζεται ως κλοπή πνευματικών δικαιωμάτων και επιφέρει πειθαρχικές και ποινικές κυρώσεις.

Στην αγγλική ή άλλη ξένη γλώσσα. Προαιρετικό.

### **Απαιτήσεις μαθήματος (Course requirements)**

Στην ελληνική γλώσσα. Προαιρετικό.

Προτείνεται λεκτική περιγραφή που να περιλαμβάνει τα εξής:

- Τεχνικές απαιτήσεις (Technical Requirements)
- Άλλες απαιτήσεις (Other Requirements), Εργασίες (Homework)

Χρονοδιάγραμμα: Κάθε διδακτέα ημέρα θα περιλαμβάνει διδασκαλία στην αίθουσα, ατομικό διάβασμα, ατομικές δραστηριότητες και ευκαιρία να προετοιμάσετε την εργασία σας, αλλά και δυνατότητα προσωπικής επικοινωνίας με τον διδάσκοντα και τη δυνατότητα ανατροφοδότησης.

## ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

- Διαλέξεις.
- Εκπόνηση Μελέτης (project).
- Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων (Study and analysis of scientific papers and book chapters).
- Εκπόνηση Μελέτης Περίπτωσης (Case study).
- Αυτοτελής Μελέτη (Autonomous study).
- Κλινική Άσκηση.

## ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ

- Power point presentations.
- Student contact electronically (Moodle).

### Βασικές δεξιότητες:

- Επικοινωνιακές δεξιότητες.
- Δυνατότητα συνεργασίας.
- Αναλυτική και συνθετική σκέψη.

Στην αγγλική ή άλλη ξένη γλώσσα. Προαιρετικό.

## Παρατηρήσεις (Remarks)

Στην ελληνική γλώσσα. Προαιρετικό.

Στην αγγλική ή άλλη ξένη γλώσσα. Προαιρετικό.

## Ευχαριστίες (Acknowledgments)

Στην ελληνική γλώσσα. Προαιρετικό.  
Π.χ. σε εκδοτικό οίκο ή άλλο μέλος ΔΕΠ για παραχώρηση εκπαιδευτικού υλικού

Στην αγγλική ή άλλη ξένη γλώσσα. Προαιρετικό.

## 2.2 Πληροφορίες για τις θεματικές ενότητες ή ενότητες διαλέξεων

### Αριθμός Θεματικών Ενοτήτων

13

Για κάθε θεματική ενότητα πρέπει να συγκεντρωθούν και δοθούν στην τοπική ομάδα υποστήριξης τα εξής.

### Τίτλοι Θεματικών Ενοτήτων

Ενότητα 1: Ιστορική Εξέλιξη της Κοινωνικής Ψυχιατρικής - Η φάση της ασυλικής περίθαλψης  
Ενότητα 2: Η Ψυχιατρική Μεταρρύθμιση και η Ιστορική εξέλιξη της Νοσηλευτικής Ψυχικής Υγείας  
Ενότητα 3: Παθολογική και Φυσιολογική Συμπεριφορά. Ψυχική Υγεία και Ψυχική Νόσος. Κριτική Θεώρηση  
Ενότητα 4: Νευρώσεις και Νοσηλευτικές Παρεμβάσεις - Α΄ Μέρος  
Ενότητα 5: Νευρώσεις και Νοσηλευτικές Παρεμβάσεις - Β΄ Μέρος  
Ενότητα 6: Κατάθλιψη: Συναισθηματικά, Σωματικά, Γνωσιακά, Συμπεριφορικά Συμπτώματα  
Ενότητα 7: Αντιδραστική Κατάθλιψη, Πένθος, Λοχειακή Κατάθλιψη, Σωματική Νόσος, Τρίτη Ηλικία  
Ενότητα 8: Σχιζοφρενικά σύνδρομα  
Ενότητα 9: Χρόνια παραληρητικά σύνδρομα, Συγχυτικές καταστάσεις  
Ενότητα 10: Ψυχιατρικές εκδηλώσεις της γενικής παθολογίας – Α΄ Μέρος  
Ενότητα 11: Ψυχιατρικές εκδηλώσεις της γενικής παθολογίας – Β΄ Μέρος  
Ενότητα 12: Εθισμός/εξάρτηση από ουσίες – Α΄ Μέρος  
Ενότητα 13: Εθισμός/εξάρτηση από ουσίες – Β΄ Μέρος

### Αναλυτική περιγραφή ενοτήτων

### **Ημέρα 1η**

- Παρουσίαση και επεξήγηση των στόχων, σκοπών και δομή του μαθήματος.
- Διανομή του «Οδηγού Σπουδών του Μαθήματος» και «Οδηγός Διεκπεραίωσης Εργασίας».
- Παρουσίαση εισαγωγικών στοιχείων σχετικά με την Ιστορική Εξέλιξη της Κοινωνικής Ψυχιατρικής (η φάση της ασυλικής περίθαλψης).

### **Ημέρα 2<sup>η</sup>**

- Γνωριμία με την ιστορική εξέλιξη της Ψυχιατρικής Μεταρρύθμισης στον Ελλαδικό χώρο και παγκοσμίως.
- Επαφή με όλες τις χρονικές φάσεις της Νοσηλευτικής Ψυχικής Υγείας, από την ίδρυσή της ως ξεχωριστός κλάδος της Νοσηλευτικής έως σήμερα.

### **Ημέρα 3η**

- Εμπλουτισμός γνώσεων αναφορικά με την Παθολογική και Φυσιολογική Συμπεριφορά, την Ψυχική Υγεία και την Ψυχική Νόσο.
- Ανάπτυξη ιδεών και θέσεων για την πολυπλοκότητα και μεταβατικότητα των Εννοιών.

### **Ημέρα 4<sup>η</sup>**

- Ανάπτυξη ιδεών για τα νευρωσικά συμπτώματα και τη διαχείρισή τους.
- Ανάπτυξη της συνθετικής ικανότητας με εφαρμογή θεωρίας στην πράξη.
- Μελέτη Περίπτωσης.

### **Ημέρα 5η**

- Γνωριμία με τις βασικές κατηγορίες των νευρωσικών διαταραχών.
- Εξοικείωση με τη συμπτωματολογία των νευρώσεων ώστε να παρέχεται κατάλληλη αξιολόγηση και παρέμβαση από τους επαγγελματίες νοσηλευτές.

### **Ημέρα 6<sup>η</sup>**

- Ανάπτυξη ιδεών για τα συμπτώματα της κατάθλιψης και την εμφάνισή της στο σύγχρονο πολιτισμό.
- Κλινικές Περιπτώσεις ούτως ώστε να διερευνηθούν τα αίτιά της και με κριτική και συνθετική σκέψη και προσπάθεια εφαρμογής της προηγηθείσας γνώσης στην πράξη με τις εκπαιδευτικές τεχνικές της ομάδας εργασίας και της προσομοίωσης, να συναντηθούν οι φοιτητές με πιθανές απαντήσεις και να βιώσουν τη θεραπευτική διαδρομή για την εξεύρεση απαντήσεων στα ζητήματα που απορρέουν από τα συμπτώματα της κατάθλιψης.

### **Ημέρα 7<sup>η</sup>**

- Εμπλουτισμός γνώσεων αναφορικά με τις ανάγκες και τα προβλήματα των ανθρώπων με συμπτώματα ναρκισσιστικής απώλειας.

- Ανάπτυξη ιδεών για τον Πόνο, τη Θλίψη και το Πένθος της Απώλειας.

### **Ημέρα 8<sup>η</sup>**

- Εμπλουτισμός γνώσεων αναφορικά με τις ανάγκες και τα προβλήματα των ασθενών με συμπτώματα σχιζοφρένειας.
- Ανάπτυξη ιδεών για τις στρατηγικές διαχείρισης και αντιμετώπισης της ασθένειας και των συμπτωμάτων της.

### **Ημέρα 9<sup>η</sup>**

- Εμπλουτισμός γνώσεων αναφορικά με τις ανάγκες και τα προβλήματα των ασθενών με χρόνια παραληρητικά σύνδρομα ή συγχυτικές καταστάσεις.
- Ανάπτυξη ιδεών για τις στρατηγικές διαχείρισης και αντιμετώπισης της ασθένειας και των συμπτωμάτων της.

### **Ημέρα 10<sup>η</sup>**

- Εμπλουτισμός γνώσεων ώστε να κατανοήσουν οι εκπαιδευόμενοι τόσο τα συμπτώματα των ψυχιατρικών εκδηλώσεων που μπορεί να εμφανίζονται σε ασθενείς της γενικής παθολογίας όσο και να γνωρίσουν την πολυπαραγοντικότητα της εκδήλωσής τους.
- Ανάπτυξη ιδεών για τις γνώσεις των κλινικών επαγγελματιών υγείας ως προς τη διαφορική διάγνωση αυτών των συμπτωμάτων.

### **Ημέρα 11<sup>η</sup>**

- Εμπλουτισμός γνώσεων ώστε να κατανοήσουν οι εκπαιδευόμενοι τόσο τα συμπτώματα των ψυχιατρικών εκδηλώσεων που μπορεί να εμφανίζονται σε ασθενείς της γενικής παθολογίας όσο και να γνωρίσουν την πολυπαραγοντικότητα της εκδήλωσής τους.
- Ανάπτυξη ιδεών για τις γνώσεις των κλινικών επαγγελματιών υγείας ως προς τη διαφορική διάγνωση αυτών των συμπτωμάτων.

### **Ημέρα 12<sup>η</sup>**

- Προσέγγιση των εξαρτήσεων σε θεωρητικό επίπεδο με σκοπό την γνωριμία με την έννοια του εθισμού/εξάρτησης.
- Παροχή γνώσεων σχετικά με τους αιτιολογικούς παράγοντες που ωθούν ένα άτομο να ξεκινήσει τη χρήση ουσιών.

### Ημέρα 13<sup>η</sup>

- Εμπλουτισμός γνώσεων ώστε οι φοιτητές να γνωρίζουν τις κατηγορίες και τις επιπτώσεις των εξαρτησιογόνων ουσιών.
- Παροχή πληροφοριών ώστε οι φοιτητές να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν τα συμπτώματα των εξαρτήσεων.
- Ανάπτυξη ιδεών για τη διαχείριση και αντιμετώπιση των εξαρτήσεων.

### Λέξεις – κλειδιά ανά ενότητα

1. Εισαγωγή, Ασυλκή περίθαλψη, Κοινωνική Ψυχιατρική.
2. Ψυχιατρική Μεταρρύθμιση, Νοσηλευτική Ψυχικής Υγείας, Κοινωνική Ψυχιατρική.
3. Φυσιολογική-Παθολογική Συμπεριφορά, Ψυχική Υγεία-Ψυχική Νόσος.
4. Νευρωσικά Συμπτώματα, Ενεστώσα Νεύρωση, Θεωρήσεις.
5. Νεύρωση, Διαταραχή, Συμπτωματολογία.
6. Κατάθλιψη, Σύμπτωμα, Κλινικές Εκδηλώσεις, Νοσηλευτικές Δεξιότητες και Παρεμβάσεις.
7. Ναρκισσιστική Απώλεια, Ομιλούν Σώμα, Απώλεια-Πένθος.
8. Σχιζοφρένεια, Παράγοντες, Κλινική Συμπτωματολογία, Αντιμετώπιση.
9. Χρόνια παραληρητικά σύνδρομα, συγχυτικές καταστάσεις.
10. Γενική Παθολογία, Ψυχιατρικά συμπτώματα, Στρατηγική αντιμετώπισης.
11. Γενική Παθολογία, Ψυχιατρικά συμπτώματα, Στρατηγική αντιμετώπισης.
12. Κατάχρηση, Εθισμός, Εξάρτηση, Αιτιολογία, Ουσίες.
13. Εξαρτησιογόνες ουσίες, Επιπτώσεις, Στρατηγικές διαχείρισης.



## Οδηγίες συγκέντρωσης εκπαιδευτικού υλικού

Παρακαλούμε, συγκεντρώστε για κάθε ενότητα τα εξής:

- Υλικό Αναφοράς της Ενότητας (ότι είναι διαθέσιμο για κάθε ενότητα, στην τρέχουσα φάση)
  - Σημειώσεις (Συνίσταται για όσα μαθήματα συνοδεύονται από σημειώσεις)
  - Διαφάνειες (Ένα μάθημα Α- θα πρέπει να περιέχει τουλάχιστον τις διαφάνειες ή τις σημειώσεις ανά θεματική ενότητα ή ενότητα διαλέξεων. )
  - Ασκήσεις (Υποχρεωτικό για τα μαθήματα Α+, εφόσον το μάθημα περιλαμβάνει ασκήσεις)
  - Πολυμεσικό Υλικό (Υποχρεωτικό για τα μαθήματα Α και Α+):
    - Βίντεο
    - Ήχος
    - άλλο
  - και λοιπό υποστηρικτικό υλικό
  - Ηλεκτρονικές πηγές
    - Διαθέσιμες στο Διαδίκτυο
    - Διαθέσιμες στις βιβλιοθήκες των ιδρυμάτων (Υποχρεωτικό για τα μαθήματα Α+)

Κάθε πολυμεσικό αρχείο θα συνοδεύεται από πληροφορίες όπως:

- Τίτλος διάλεξης
- Ομιλητής
- Θέμα διάλεξης
- Συνοπτική περιγραφή
- Λέξεις κλειδιά διάλεξης

Οι παραπάνω πληροφορίες θα συγκεντρωθούν μετά την ολοκλήρωση της παραγωγής και ανάρτησης του πολυμεσικού περιεχομένου στην αντίστοιχη πλατφόρμα.

## 2.3 Άλλες πληροφορίες μαθήματος

*Σχόλιο: Τα στοιχεία αυτά τα προσθέτει η κεντρική ομάδα υλοποίησης. Αφορούν, κυρίως, στοιχεία τα οποία δεν γνωρίζει το μέλος ΔΕΠ.*

**Κωδικός μαθήματος στο Εύδοξο:**

**Σύνδεσμος συγγράμματος στον Εύδοξο:**

**Σύνδεσμος συγγράμματος στον Κάλλιπο:**

Σε περίπτωση που αναπτυχθεί ηλεκτρονικό σύγγραμμα στο πλαίσιο του προγράμματος Κάλλιπος. Για περισσότερες πληροφορίες ανατρέξτε στο σύνδεσμο: <http://www.kallipos.gr>.

**Θεματική επιστημονική περιοχή.** Θεματική ταξινόμηση σύμφωνα με πρότυπα βιβλιοθηκονομίας. Θα υπάρχουν συγκεκριμένες επιλογές. Η συμπλήρωση πιθανόν να γίνει σε συνεργασία με την αντίστοιχη βιβλιοθήκη του τμήματος ή της σχολής. Θα υπάρξουν διευκρινήσεις σε επόμενη έκδοση.

Στην ελληνική γλώσσα. Υποχρεωτικό.

Στην αγγλική γλώσσα. Υποχρεωτικό.

**Άδεια χρήσης Creative Commons (CC):** Θα πρέπει να πραγματοποιηθεί η επιλογή άδειας χρήσης CC σε συνεργασία με το μέλος ΔΕΠ και σε συμφωνία με την αντίστοιχη πολιτική του ιδρύματος.

### 3. Πληροφορίες για το πλαίσιο διάθεσης του μαθήματος

#### 3.1 Πλαίσιο Διάθεσης: Ίδρυμα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης

*Σχόλιο: Τα στοιχεία αυτά τα προσθέτει η κεντρική ομάδα υλοποίησης ώστε να μην χρειάζεται η εισαγωγή των στοιχείων αυτών για κάθε μάθημα. Τα στοιχεία αυτά είναι απαραίτητα για την αναζήτηση των μαθημάτων τόσο από την εθνική όσο και ιδρυματική πύλη αναζήτησης ανοικτών μαθημάτων.*

**Ίδρυμα:**

T.E.I. Ηπείρου

T.E.I.E.P.

**Περιγραφή Ιδρύματος**

Στην ελληνική γλώσσα. Υποχρεωτικό.

Στην αγγλική γλώσσα. Υποχρεωτικό.

#### 3.2.Πλαίσιο Διάθεσης: Πρόγραμμα Σπουδών

*Σχόλιο: Τα στοιχεία αυτά τα προσθέτει η τοπική ομάδα υλοποίησης σε συνεργασία με τον εκπρόσωπο του τμήματος ώστε να μην χρειάζεται η εισαγωγή των στοιχείων αυτών για κάθε μάθημα. Τα στοιχεία αυτά είναι απαραίτητα για την αναζήτηση των μαθημάτων τόσο από την εθνική όσο και ιδρυματική πύλη αναζήτησης ανοικτών μαθημάτων και την παροχή εικονικών προγραμμάτων σπουδών.*

**Τίτλος τμήματος:**

Νοσηλευτική Ψυχικής Υγείας

Mental Health Nursing

Σε άλλη γλώσσα. Προαιρετικό. Υποχρεωτικό για τμήματα Ξένης Γλώσσας, π.χ. Γαλλική Φιλολογία.

**Τομέας:**

Στην ελληνική γλώσσα. Υποχρεωτικό.

Στην αγγλική γλώσσα. Υποχρεωτικό.

Σε άλλη γλώσσα. Προαιρετικό. Υποχρεωτικό για τμήματα Ξένης Γλώσσας, π.χ. Γαλλική Φιλολογία.

### **Τίτλος προγράμματος σπουδών**

Στην ελληνική γλώσσα. Υποχρεωτικό.

Στην αγγλική γλώσσα. Υποχρεωτικό.

Σε άλλη γλώσσα. Προαιρετικό. Υποχρεωτικό για τμήματα Ξένης Γλώσσας, π.χ. Γαλλική Φιλολογία.

### **Περιγραφή προγράμματος σπουδών**

Στην ελληνική γλώσσα. Υποχρεωτικό.

Στην αγγλική γλώσσα. Υποχρεωτικό.

Σε άλλη γλώσσα. Προαιρετικό. Υποχρεωτικό για τμήματα Ξένης Γλώσσας, π.χ. Γαλλική Φιλολογία.

### **Μαθησιακά αποτελέσματα (Key learning outcomes)**

Στην ελληνική γλώσσα. Υποχρεωτικό.

Στην αγγλική γλώσσα. Υποχρεωτικό.

### **Λέξεις κλειδιά προγράμματος σπουδών**

Στην ελληνική γλώσσα. Υποχρεωτικό.

Στην αγγλική γλώσσα. Υποχρεωτικό.

Σε άλλη γλώσσα. Προαιρετικό. Υποχρεωτικό για τμήματα Ξένης Γλώσσας, π.χ. Γαλλική Φιλολογία.

### **Επίπεδο Προγράμματος Σπουδών**

#### **1. Προπτυχιακό (Undergraduate) / Πρώτος κύκλος (First cycle)**

2. Μεταπτυχιακό (Graduate) / Δεύτερος κύκλος (Second cycle)

3. Διδακτορικό (Doctoral) / Τρίτος κύκλος (Third cycle)

**Ομάδα στόχος**

Οι φοιτητές του τμήματος Νοσηλευτικής του ΤΕΙ Ηπείρου

Στην αγγλική γλώσσα. Υποχρεωτικό.

Σε άλλη γλώσσα. Προαιρετικό. Υποχρεωτικό για τμήματα Ξένης Γλώσσας, π.χ. Γαλλική Φιλολογία.