



Ελληνική Δημοκρατία
Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό
Ίδρυμα Ηπείρου

Διαγνωστικές Προσεγγίσεις στη Λογοπαθολογία

Ενότητα 1: Τα Θεμέλια της Αξιολόγησης

Μελπομένη (Μελίνα) Νησιώτη



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Τμήμα Λογοθεραπείας

Διαγνωστικές Προσεγγίσεις στη Λογοπαθολογία

Ενότητα 1: Τα Θεμέλια της Αξιολόγησης

Μ.Σc., Μελοπομένη (Μελίνα) Νησιώτη

Καθηγήτρια Εφαρμογών

Ιωάννινα, 2015



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Άδειες Χρήσης

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό υπόκειται σε άδειες χρήσης Creative Commons.
- Για εκπαιδευτικό υλικό, όπως εικόνες, που υπόκειται σε άλλου τύπου άδειας χρήσης, η άδεια χρήσης αναφέρεται ρητώς.





Χρηματοδότηση

- Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «**Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση**» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.
- Το έργο «**Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα στο ΤΕΙ Ηπείρου**» έχει χρηματοδοτήσει μόνο τη αναδιαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού.
- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί στα πλαίσια του εκπαιδευτικού έργου του διδάσκοντα.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



Σκοποί ενότητας

- Εισαγωγή στο εγχείρημα της διαδικασία αξιολόγησης, με σκοπό την κατανόηση των υπαρχόντων αρχών και της φιλοσοφίας των διαγνωστικών προσεγγίσεων στην λογοπαθολογία.
- Σε αυτή την ενότητα θα διευκρινιστούν και θα περιγραφούν οι αρχές της αξιολόγησης και η χρησιμότητά της



Περιεχόμενα ενότητας

- Οι Προπαρασκευαστικές Θεωρήσεις
 - Η Έννοια της Αξιολόγησης
 - Οι Ψυχομετρικές Αρχές
- Οι Μέθοδοι Αξιολόγησης
 - Οι Κλίμακες Βασισμένες σε Νόρμες (Φυσιολογικές Τιμές)
 - Οι Κλίμακες Βασισμένες σε Κριτήρια
 - Οι Προσεγγίσεις της Εναλλακτικής Εκτίμησης



Οι Προπαρασκευαστικές Θεωρήσεις



Η Έννοια της Αξιολόγησης



Η Έννοια της Αξιολόγησης (1 από 3)

- Η αξιολόγηση είναι η διαδικασία συγκέντρωσης, ενσωμάτωσης και ερμηνείας έγκυρων και αξιόπιστων πληροφοριών, με σκοπό την οριστικοποίηση ενός διαγνωστικού συμπεράσματος. (Καμπανάρου, 2007; Hedge, 1996)
- Είναι η διαδικασία της μέτρησης των συμπεριφορών επικοινωνίας που ενδιαφέρουν κλινικά. Η αξιολόγηση είναι συνώνυμη με την εκτίμηση. (Καμπανάρου, 2007; Hedge, 1996)



Η Έννοια της Αξιολόγησης (2 από 3)

- Το αποτέλεσμα της αξιολόγησης είναι συνήθως η διάγνωση, που είναι η κλινική απόφαση σχετικά με την παρουσία ή απουσία μιας διαταραχής και συχνά, η απόδοση μιας διαγνωστικής «ετικέτας». (Καμπανάρου, 2007; Hedge, 1996)
- Οι λογοπαθολόγοι χρησιμοποιούν τις πληροφορίες αξιολόγησης για να εξάγουν επαγγελματικές διαγνώσεις και συμπεράσματα. (Καμπανάρου, 2007; Hedge, 1996)



Η Έννοια της Αξιολόγησης (3 από 3)

- Επίσης να προσδιορίσουν εάν υπάρχει ανάγκη για παραπομπή σε άλλους επαγγελματίες. (Καμπανάρου, 2007; Hedge, 1996)
- Ακόμη να προσδιορίσουν την ανάγκη για θεραπεία και να λάβουν αποφάσεις για την δομή της θεραπείας (π.χ. ατομικές έναντι ομαδικών συνεδριών, θεραπεία με την εμπλοκή ή χωρίς κάποιου φροντιστή). (Hedge, 1996)



ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ



ανοικτά μαθήματα
opencourses

Οι Ψυχομετρικές Αρχές



Οι Ψυχομετρικές Αρχές (1 από 6)

Εγκυρότητα

- Η εγκυρότητα μιας κλίμακας σημαίνει ότι μετράει πραγματικά αυτό που ισχυρίζεται. Υπάρχουν διάφοροι τύποι εγκυρότητας:
- Η εγκυρότητα προσώπου ή ονομαστική εγκυρότητα που σημαίνει ότι μία κλίμακα φαίνεται να αξιολογεί την ικανότητα που ισχυρίζεται πως ελέγχει.

(U.S. Congress, Office of Technology Assessment, 1992)



Οι Ψυχομετρικές Αρχές (2 από 6)

- Η εγκυρότητα περιεχομένου η οποία δείχνει ότι τα περιεχόμενα μιας κλίμακας είναι αντιπροσωπευτικά του περιεκτικού τομέα της ικανότητας που αξιολογείται.
- Η εγκυρότητα δομής η οποία δείχνει ότι μια κλίμακα μετρά μια προκαθορισμένη θεωρητική «άποψη».
- Η εγκυρότητα κριτηρίου η οποία αναφέρεται στην εγκυρότητα που εδραιώνεται από τη χρήση ενός εξωτερικού κριτηρίου. (U.S. Congress, Office of Technology Assessment, 1992)



Οι Ψυχομετρικές Αρχές (3 από 6)

Αξιοπιστία

- Η αξιοπιστία δείχνει εάν χορηγηθεί σωστά, μία κλίμακα δίνει σταθερά αποτελέσματα σε επαναλαμβανόμενες χορηγήσεις ή με διαφορετικούς εφαρμοστές και βαθμολογητές που ερμηνεύουν την ίδια χορήγηση. Υπάρχουν διάφοροι τύποι αξιοπιστίας:
- Η αξιοπιστία χορήγησης – επαχορήγησης η οποία αναφέρεται στην σταθερότητα μιας κλίμακας κατά την πάροδο του χρόνου.

(U.S. Congress, Office of Technology Assessment, 1992)



Οι Ψυχομετρικές Αρχές (4 από 6)

- Η αξιοπιστία του βαθμολογητή αναφέρεται στο επίπεδο συμφωνίας ανάμεσα στους κλινικούς που βαθμολογούν μία κλίμακα.
- Η αξιοπιστία εναλλακτικού τύπου, γνωστή και ως αξιοπιστία παράλληλου τύπου, αναφέρεται στον συντελεστή συσχέτισης μιας κλίμακας με μία παρόμοια κλίμακα.

(U.S. Congress, Office of Technology Assessment, 1992)



Οι Ψυχομετρικές Αρχές (5 από 6)

- Υπάρχουν στο εμπόριο πολλά διαθέσιμα εργαλεία αξιολόγησης της ομιλίας και της γλώσσας που είναι σταθμισμένα.
- Οι σταθμισμένες κλίμακες, γνωστές και ως επίσημα τεστ, είναι αυτά που παρέχουν τυποποιημένες διαδικασίες για τη χορήγηση και τη βαθμολόγηση μιας κλίμακας.

(U.S. Congress, Office of Technology Assessment, 1992)



Οι Ψυχομετρικές Αρχές (6 από 6)

- Η πλειοψηφία των σταθμισμένων κλιμάκων που χρησιμοποιούν οι κλινικοί είναι βασισμένες σε νόρμες. Ωστόσο, η λέξη «σταθμισμένο» δεν είναι συνώνυμη με την έννοια «βασισμένος σε νόρμες»
- Κάθε τύπος κλίμακας μπορεί να σταθμιστεί όσο χρησιμοποιείται ομοιογενής χορήγηση και βαθμολόγηση της.

(U.S. Congress, Office of Technology Assessment, 1992)



Οι Μέθοδοι Αξιολόγησης



Οι Μέθοδοι Αξιολόγησης (1 από 2)

- Ο τελικός σκοπός μιας αξιολόγησης στη λογοθεραπεία είναι η εξαγωγή ενός συμπεράσματος για τις ικανότητες επικοινωνίας ενός ατόμου.
- Οι οδοί για το σκοπό αυτό ποικίλουν. Υπάρχουν αρκετές μέθοδοι και προσεγγίσεις που είναι κατάλληλες για την έγκυρη και αξιόπιστη συλλογή δεδομένων αξιολόγησης.

(Shiple & McAfee, 2009)



Οι Μέθοδοι Αξιολόγησης (2 από 2)

- Οι περισσότεροι κλινικοί χρησιμοποιούν ένα συνδυασμό αυτών των μεθόδων προκειμένου να λάβουν όσο το δυνατό πιο πολλά δεδομένα από την αξιολόγηση.
- Κάθε μέθοδος έχει πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα. Παρόλο που εδώ διαχωρίζονται, ορισμένες φορές επικαλύπτονται.

(Shiple & McAfee, 2009)



Οι Κλίμακες Βασισμένες σε Νόρμες (Φυσιολογικές Τιμές)



Οι Κλίμακες Βασισμένες σε Νόρμες (1 από 9)

- Οι σχετιζόμενες με νόρμες κλίμακες είναι πάντα σταθμισμένες. Επιτρέπουν μια σύγκριση των επιδόσεων ενός ατόμου με τις επιδόσεις μιας μεγαλύτερης ομάδας, που ονομάζεται ομάδα ελέγχου. (Shipley & McAfee, 2009)
- Οι σχετιζόμενες με νόρμες κλίμακες βοηθούν στην απάντηση της ερώτησης, «Ποια η σχέση του εξεταζόμενου με το μέσο όρο;». (Shipley & McAfee, 2009)



Οι Κλίμακες Βασισμένες σε Νόρμες (2 από 9)

- Οι σχεδιαστές των κλιμάκων είναι υπεύθυνοι να καθορίσουν τα πρότυπα στάθμισης και εξαγωγής των φυσιολογικών τιμών που θα προσδιορίσουν ποιος είναι ο μέσος όρος για μια δεδομένη κλίμακα. (Shipley & McAfee, 2009)
- Τα εγχειρίδια των κλιμάκων προσφέρουν εξειδικευμένες οδηγίες για την ερμηνεία των αρχικών (raw) βαθμολογιών. (Shipley & McAfee, 2009)



Οι Κλίμακες Βασισμένες σε Νόρμες (3 από 9)

- Είναι πάντοτε σημαντικό να διαβάζονται τα στατιστικά δεδομένα στο εγχειρίδιο κάθε κλίμακας πριν την εξαγωγή συμπερασμάτων.
- Ωστόσο, σαν γενική οδηγία, θα πρέπει να υπάρχει λόγος ανησυχίας, εάν ένας εξεταζόμενος έχει επιδόσεις κοντά στο κατώτατο 5% της κανονικής κατανομής, ή περίπου -1,5 έως -2 τυπικές αποκλίσεις μακριά από τη μέση τιμή (Haynes & Pindzola, 2004).



Οι Κλίμακες Βασισμένες σε Νόρμες (4 από 9)

Υπάρχουν πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα στη χρήση των κλιμάκων που είναι βασισμένα σε νόρμες. Μερικά από τα πλεονεκτήματα είναι τα ακόλουθα:

1. Οι κλίμακες αυτές είναι αντικειμενικές. (ShIPLEY & McAfee, 2009)
2. Οι ικανότητες ενός ατόμου μπορούν να συγκριθούν με αυτές μιας μεγάλης ομάδας όμοιων ατόμων. (ShIPLEY & McAfee, 2009)



Οι Κλίμακες Βασισμένες σε Νόρμες (5 από 9)

3. Η χορήγηση της κλίμακας είναι συνήθως επαρκής.
(ShIPLEY & McAfee, 2009)
4. Οι κλινικοί δεν απαιτείται να έχουν υψηλό επίπεδο κλινικής εμπειρίας και ικανότητας για να χορηγήσουν και να βαθμολογήσουν μία κλίμακα (οι οδηγίες χορήγησης και ερμηνείας είναι ξεκάθαρα ορισμένες στο συνοδευτικό εγχειρίδιο). (ShIPLEY & McAfee, 2009)



Οι Κλίμακες Βασισμένες σε Νόρμες (6 από 9)

5. Οι κλινικοί δεν απαιτείται να έχουν υψηλό επίπεδο κλινικής εμπειρίας και ικανότητας για να χορηγήσουν και να βαθμολογήσουν μία κλίμακα (οι οδηγίες χορήγησης και ερμηνείας είναι ξεκάθαρα ορισμένες στο συνοδευτικό εγχειρίδιο). (Shipley & McAfee, 2009)
6. Οι ασφαλιστικές εταιρίες και οι σχολικές περιφέρειες προτιμούν γνωστά τεστ για την πληρωμή τρίτων και την αξιολόγηση υπηρεσιών. (Shipley & McAfee, 2009)



Οι Κλίμακες Βασισμένες σε Νόρμες (7 από 9)

Αντιστοίχως ορισμένα από τα μειονεκτήματα αφορούν τα παρακάτω:

1. Οι κλίμακες που βασίζονται σε νόρμες δεν επιτρέπουν την εξατομίκευση.
2. Οι κλίμακες είναι γενικά στατικά. Δείχνουν τι ξέρει ένα άτομο και όχι αυτά που μαθαίνει.

(Shipley & McAfee, 2009)



Οι Κλίμακες Βασισμένες σε Νόρμες (8 από 9)

3. Οι συνθήκες εξέτασης μπορεί να είναι αφύσικες και όχι αντιπροσωπευτικές της καθημερινής ζωής.
4. Αξιολογούν μεμονωμένες ικανότητες χωρίς να λαμβάνει υπόψη άλλους παράγοντες που μπορεί να συνεισφέρουν.

(Shipley & McAfee, 2009)



Οι Κλίμακες Βασισμένες σε Νόρμες (9 από 9)

5. Βασίζονται σε νόρμες πρέπει να χορηγηθούν ακριβώς όπως ορίζουν οι οδηγίες για να θεωρηθούν τα αποτελέσματά τους έγκυρα και αξιόπιστα.
6. Τα υλικά των κλιμάκων μπορεί να μην είναι κατάλληλα για ορισμένους πληθυσμούς, όπως πολιτισμικά και γλωσσικά διαφορετικούς εξεταζόμενους.

(Shipley & McAfee, 2009)



ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ



ανοιτά μαθήματα
opencourses

Οι Κλίμακες Βασισμένες σε Κριτήρια



Οι Κλίμακες Βασισμένες σε Κριτήρια (1 από 7)

- Οι κλίμακες που βασίζονται σε κριτήρια δεν επιχειρούν να συγκρίνουν την επίδοση ενός ατόμου με κάποιου άλλου (όπως κάνουν οι κλίμακες που βασίζονται σε νόρμες).
- Αντιθέτως, αναγνωρίζουν τι μπορεί και τι δεν μπορεί να κάνει ένας εξεταζόμενος σε σύγκριση με ένα προκαθορισμένο κριτήριο.

(ShIPLEY & McAfee, 2009)



Οι Κλίμακες Βασισμένες σε Κριτήρια (2 από 7)

- Αυτές οι κλίμακες βοηθούν στην απάντηση της ερώτησης, «Ποια η σχέση της απόδοσης ενός εξεταζόμενου εάν συγκριθεί με ένα αναμενόμενο επίπεδο απόδοσης;».
- Οι κλίμακες που βασίζονται σε κριτήρια θεωρούν ότι υπάρχει ένα επίπεδο απόδοσης που πρέπει να πληρείται προκειμένου να θεωρηθεί αποδεκτή κάποια συμπεριφορά.

(Shipley & McAfee, 2009)



Οι Κλίμακες Βασισμένες σε Κριτήρια (3 από 7)

- Οποιαδήποτε απόδοση κάτω από αυτό το επίπεδο θεωρείται αποκλίνουσα.
- Για παράδειγμα, κατά την αξιολόγηση ενός αφασικού ασθενή, δεν βοηθά η σύγκριση των ικανοτήτων ομιλίας και γλώσσας του εξεταζόμενου με μια ομάδα εξαγωγής φυσιολογικών τιμών (στάθμισης).

(ShIPLEY & McAfee, 2009)



Οι Κλίμακες Βασισμένες σε Κριτήρια (4 από 7)

Υπάρχουν πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα στη χρήση των τεστ που βασίζονται σε κριτήρια. Ορισμένα από τα πλεονεκτήματα περιλαμβάνουν τα εξής:

1. Οι κλίμακες είναι συνήθως αντικειμενικές.
2. Η χορήγηση των κλιμάκων είναι συνήθως επαρκής.

(ShIPLEY & McAfee, 2009)



Οι Κλίμακες Βασισμένες σε Κριτήρια (5 από 7)

3. Πολλές κλίμακες που βασίζονται σε κριτήρια είναι ευρέως αποδεκτά, επιτρέποντας έναν κοινό τρόπο για συζήτηση όταν εμπλέκονται και άλλοι επαγγελματίες με τον ίδιο ασθενή.
4. Με τα μη σταθμισμένες κλίμακες που βασίζονται σε κριτήρια, υπάρχει κάποια δυνατότητα για εξατομίκευση.

(Shiple & McAfee, 2009)



Οι Κλίμακες Βασισμένες σε Κριτήρια (6 από 7)

Ορισμένα από τα μειονεκτήματα είναι τα ακόλουθα:

1. Οι συνθήκες δοκιμασίας μπορεί να είναι αφύσικες και μη αντιπροσωπευτικές των πραγματικών συνθηκών ζωής.
2. Αξιολογούν μεμονωμένες ικανότητες χωρίς να λαμβάνουν υπόψη άλλους συνεισφέροντες παράγοντες.

(ShIPLEY & McAfee, 2009)



Οι Κλίμακες Βασισμένες σε Κριτήρια (7 από 7)

3. Οι σταθμισμένες κλίμακες που βασίζονται σε κριτήρια δεν επιτρέπουν την εξατομίκευση.
4. Οι σταθμισμένες κλίμακες που βασίζονται σε κριτήρια μπορούν να χορηγηθούν με βάση μόνο τις οδηγίες έτσι ώστε τα αποτελέσματα να θεωρούνται έγκυρα και αξιόπιστα.

(Shiple & McAfee, 2009)



ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ



ανοιτά μαθήματα
opencourses

Οι Προσεγγίσεις της Εναλλακτικής Εκτίμησης



Οι Προσεγγίσεις της Εναλλακτικής Εκτίμησης (1 από 13)

- Η εναλλακτική εκτίμηση είναι γνωστή και ως μη παραδοσιακή εκτίμηση.
- Όπως και στην εκτίμηση που βασίζεται σε κριτήρια, η εναλλακτική εκτίμηση ταυτοποιεί τι μπορεί και τι δεν μπορεί να κάνει ένας εξεταζόμενος.

(Shipley & McAfee, 2009)



Οι Προσεγγίσεις της Εναλλακτικής Εκτίμησης (2 από 13)

- Το στοιχείο διαφοροποίησης της εναλλακτικής εκτίμησης είναι η έμφασή της σε περιεκτικά ερεθίσματα των δοκιμασιών που ακολουθούνται.
- Με λίγα λόγια το περιβάλλον της κλίμακας είναι μια ρεαλιστική κατάσταση.

(Shiple & McAfee, 2009)



Οι Προσεγγίσεις της Εναλλακτικής Εκτίμησης (3 από 13)

- Μπορεί να είναι πιο έγκυρη η παρατήρηση του εξεταζόμενου σε καταστάσεις καθημερινής ζωής, όπως συνομιλία στο τηλέφωνο με ένα φίλο ή η συνομιλία με μέλη της οικογένειας κατά τη διάρκεια ενός γεύματος στο σπίτι.

(ShIPLEY & McAfee, 2009)



Οι Προσεγγίσεις της Εναλλακτικής Εκτίμησης (4 από 13)

- Άλλο ένα χαρακτηριστικό της εναλλακτικής εκτίμησης είναι ότι είναι «συνεχής».
- Η προσέγγιση της εναλλακτικής εκτίμησης αξιολογεί την επίδοση του εξεταζόμενου κατά τη διάρκεια διαγνωστικών και θεραπευτικών φάσεων.

(Shiple & McAfee, 2009)



Οι Προσεγγίσεις της Εναλλακτικής Εκτίμησης (5 από 13)

- Οι πληροφορίες εκτίμησης διατηρούνται σε ένα φάκελο ασθενούς, που προσφέρει έτσι ένα ευρύ πορτραίτο των ικανοτήτων του εξεταζόμενου με το πέρασμα του χρόνου και σε διαφορετικές συνθήκες.
- Τα ευρήματα της επίδοσης του εξεταζόμενου συμπεριλαμβάνονται στο φάκελό του.

(ShIPLEY & McAfee, 2009)



Οι Προσεγγίσεις της Εναλλακτικής Εκτίμησης (6 από 13)

- Η χρήση μιας εναλλακτικής αξιολόγησης απαιτεί περισσότερες κλινικές δεξιότητες, εμπειρία και δημιουργικότητα σε σχέση με τις άλλες.
- Τα περιβάλλοντα εξέτασης χρησιμοποιούνται στο σημείο που να παράγουν την επιθυμητή συμπεριφορά, χωρίς όμως να καταργείται σε μεγάλο βαθμό η αυθεντική πλευρά των απαντήσεων του εξεταζόμενου.

(Shiple & McAfee, 2009)



Οι Προσεγγίσεις της Εναλλακτικής Εκτίμησης (7 από 13)

- Υπάρχουν διάφορες στρατηγικές που συστήνονται για την αξιολόγηση εξεταζόμενων χρησιμοποιώντας μια προσέγγιση εναλλακτικής εκτίμησης, οι οποίες μπορούν να τροποποιηθούν για διαφορετικές κλινικές καταστάσεις.

(Shiple & McAfee, 2009)



Οι Προσεγγίσεις της Εναλλακτικής Εκτίμησης (8 από 13)

- Συστηματικές παρατηρήσεις
- Προσομοιώσεις συνθηκών καθημερινής ζωής
- Λήψη δείγματος λόγου – γλώσσας – ομιλίας
- Δομημένοι συμβολικοί ρόλοι (συμβολικό παιχνίδι)
- Απαντήσεις σύντομων και μακροσκελών ερωτήσεων

(Shipley & McAfee, 2009)



Οι Προσεγγίσεις της Εναλλακτικής Εκτίμησης (9 από 13)

- Αυτό-παρατήρηση και αυτό-εκτίμηση
- Χρήση ανέκδοτων σημειώσεων και λίστες ελέγχου (check list)
- Βιντεοσκόπηση
- Ηχογράφηση
- Εμπλοκή φροντιστών και άλλων επαγγελματιών

(Shipley & McAfee, 2009)



Οι Προσεγγίσεις της Εναλλακτικής Εκτίμησης (10 από 13)

- Υπάρχουν πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα κατά τη χρήση μιας προσέγγισης εναλλακτικής εκτίμησης. Τα πλεονεκτήματα περιλαμβάνουν :
 1. Η προσέγγιση είναι φυσική και παρόμοια με τον πραγματικό κόσμο.
 2. Οι εξεταζόμενοι συμμετέχουν σε αυτό-αξιολόγηση/παρακολούθηση.

(Shipley & McAfee, 2009)



Οι Προσεγγίσεις της Εναλλακτικής Εκτίμησης (11 από 13)

- Η προσέγγιση επιτρέπει την εξατομίκευση. Αυτό είναι ιδιαίτερα ωφέλιμο για εξεταζόμενους από ποικίλα πολιτισμικά περιβάλλοντα ή με ιδιαίτερες ανάγκες.
- Η προσέγγιση προσφέρει ευελιξία.

(ShIPLEY & McAfee, 2009)



Οι Προσεγγίσεις της Εναλλακτικής Εκτίμησης (12 από 13)

Τα μειονεκτήματα περιλαμβάνουν τα ακόλουθα:

1. Η προσέγγιση μπορεί να υπολείπεται σε αντικειμενικότητα.
2. Οι διαδικασίες συνήθως δεν είναι σταθμισμένες/τυποποιημένες, σε βάρος της αξιοπιστίας και της εγκυρότητας.

(Shiple & McAfee, 2009)



Οι Προσεγγίσεις της Εναλλακτικής Εκτίμησης (13 από 13)

3. Η εφαρμογή απαιτεί πολύ υψηλό επίπεδο κλινικής εμπειρίας και ικανοτήτων.
4. Η προσέγγιση δεν είναι επαρκής, απαιτώντας πολύ χρόνο σχεδιασμού.
5. Η εναλλακτική αξιολόγηση μπορεί να μην είναι πρακτική σε ορισμένες συνθήκες.

(Shipley & McAfee, 2009)



Βιβλιογραφία

- Haynes, W.O., & Pindzola, R.H. (2004). *Diagnosis and evaluation in speech pathology*. Boston: Allyn & Bacon
- Hegde, M. N. (1996). *Pocket-Guide to assessment in speech-language pathology*. Singular Publishing Group.
- Καμπανάρου, Μ. (2007). *Διαγνωστικά θέματα Λογοθεραπείας*. Αθήνα: ΕΛΛΗΝ.
- ShIPLEY, K. G., & McAFEE, J. G. (2009). *Assessment in speech-language pathology: A resource manual (4th ed.)*. San Diego, CA: Singular Publishing Group.
- United States. Congress. Office of Technology Assessment. (1992). *Finding a balance: computer software, intellectual property, and the challenge of technological change*. Office of Technology Assessment.



Σημείωμα Αναφοράς

Μελπομένη (Μελίνα) Νησιώτη. (2015). Διαγνωστικές Προσεγγίσεις στην Λογοπαθολογία. ΤΕΙ Ηπείρου. Διαθέσιμο από:
<http://eclass.teiep.gr/courses/LOGO127/>



Σημείωμα Αδειοδότησης

Το παρόν υλικό διατίθεται με τους όρους της άδειας χρήσης Creative Commons Αναφορά Δημιουργού-Μη Εμπορική Χρήση-Όχι Παράγωγα Έργα 4.0 Διεθνές [1] ή μεταγενέστερη. Εξαιρούνται τα αυτοτελή έργα τρίτων π.χ. φωτογραφίες, Διαγράμματα κλπ., τα οποία εμπεριέχονται σε αυτό και τα οποία αναφέρονται μαζί με τους όρους χρήσης τους στο «Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων».



Ο δικαιούχος μπορεί να παρέχει στον αδειοδόχο ξεχωριστή άδεια να χρησιμοποιεί το έργο για εμπορική χρήση, εφόσον αυτό του ζητηθεί.

[1] <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.el>



Τέλος Ενότητας

Επεξεργασία: Ταφιάδης Διονύσιος
Ιωάννινα, 2015



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ





Σημειώματα



Διατήρηση Σημειωμάτων

Οποιαδήποτε αναπαραγωγή ή διασκευή του υλικού θα πρέπει να συμπεριλαμβάνει:

- το Σημείωμα Αναφοράς
- το Σημείωμα Αδειοδότησης
- τη Δήλωση Διατήρησης Σημειωμάτων
- το Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων (εφόσον υπάρχει)

μαζί με τους συνοδευόμενους υπερσυνδέσμους.

Τέλος Ενότητας



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης