



Ελληνική Δημοκρατία
Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό
Ίδρυμα Ηπείρου

Διαγνωστικές Προσεγγίσεις στη Λογοπαθολογία

Ενότητα 4: Συνεκτίμηση των Συλλεγομένων Πληροφοριών Αξιολόγησης

Μελπομένη (Μελίνα) Νησιώτη



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Τμήμα Λογοθεραπείας

Διαγνωστικές Προσεγγίσεις στη Λογοπαθολογία

Ενότητα 4: Συνεκτίμηση των Συλλεγομένων Πληροφοριών Αξιολόγησης.

Μελπομένη (Μελίνα) Νησιώτη

M.Sc., Καθηγήτρια Εφαρμογών

Ιωάννινα, 2015



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Άδειες Χρήσης

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό υπόκειται σε άδειες χρήσης Creative Commons.
- Για εκπαιδευτικό υλικό, όπως εικόνες, που υπόκειται σε άλλου τύπου άδειας χρήσης, η άδεια χρήσης αναφέρεται ρητώς.





Χρηματοδότηση

- Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «**Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση**» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.
- Το έργο «**Ανοιχτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα στο ΤΕΙ Ηπείρου**» έχει χρηματοδοτήσει μόνο τη αναδιαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού.
- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί στα πλαίσια του εκπαιδευτικού έργου του διδάσκοντα.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





Σκοποί ενότητας

- Ανάπτυξη των μεθόδων συλλογής πληροφοριών από μία ή περισσότερες κλινικές-θεωρητικές πηγές, και την κατανόηση της πιθανής κλινικής εμπλοκής τους στην διάγνωση, όπως τα στάδια τυπικής ανάπτυξης, η σοβαρότητα της διαταραχής, η κλινική εκδήλωση των ιατρικών καταστάσεων και τα σύνδρομα.



Ανάπτυξη Ομιλίας και Γλώσσας



Ανάπτυξη Ομιλίας και Γλώσσας (1 από 29)

- Αρκετές μέθοδοι συλλογής πληροφοριών για μία πλήρη διαγνωστική διαδικασία, περιγράφηκαν στην προηγούμενη ενότητα. Από αυτές οι κλινικοί αποκομίζουν χρήσιμες πληροφορίες.
- Σε αυτή την ενότητα οι παρεχόμενες πηγές θα βοηθήσουν τον κλινικό να συνεκτιμήσει τις συλλεγόμενες πληροφορίες και να οδηγηθεί στη διάγνωση (Shipley & McAfee, 2009; Καμπανάρου, 2007; Haynes, & Pindzola, 2004; Hegde, 1996)

Ανάπτυξη Ομιλίας και Γλώσσας (2 από 29)

- Παρακάτω παρατίθεται περιληπτικά ένα γενικό άθροισμα της αναπτυξιακής ακολουθίας της ομιλίας, της γλώσσας και των κινητικών ικανοτήτων σε τυπικά αναπτυσσόμενα παιδιά.
- Επειδή τα παιδιά αναπτύσσονται με διαφορετικούς ρυθμούς, αποφύγετε να εφαρμόζετε αυστηρά αυτά τα ηλικιακά ορόσημα.



Ανάπτυξη Ομιλίας και Γλώσσας (3 από 29)

- Τα όρια αυτά παρέχονται μόνο σαν οδηγός για να καθοριστούν οι αναπτυξιακές ικανότητες ανά ηλικία.
- Αυτές οι πληροφορίες συντάχθηκαν από μία ποικιλία πηγών, που περιλαμβάνουν Apel & Masterson (2001); Gard, Gilman, & Gorman (1993); Nicolosi, Harryman, & Kresheck (2004); και Shelon & Hanneman (2004) και αναφέρονται στις επικείμενες διαφάνειες.



Ανάπτυξη Ομιλίας και Γλώσσας (4 από 29)

0-6 μηνών

Δεξιότητες ομιλίας και γλώσσας

- Συχνά «γρυλίζει» και δημιουργεί ευχάριστους ήχους
- Χρησιμοποιεί διαφορετικό κλάμα για να εκφράσει τις διαφορετικές του ανάγκες
- Χαμογελάει όταν του μιλάνε και αναγνωρίζει φωνές
- Εντοπίζει και ακούει τους ήχους γυρίζοντας το κεφάλι
- Χρησιμοποιεί τα φωνήματα /b/, /p/ και /m/ στο βάβισμα
- Χρησιμοποιεί ήχους ή χειρονομίες όταν θέλει κάτι.



Περιεχόμενα ενότητας

- Ανάπτυξη Ομιλίας και Γλώσσας
- Ιατρικές Καταστάσεις που Σχετίζονται με Διαταραχές Επικοινωνίας
- Σύνδρομα που Σχετίζονται με Διαταραχές Επικοινωνίας



Ανάπτυξη Ομιλίας και Γλώσσας (5 από 29)

7-12 μηνών

Δεξιότητες ομιλίας και γλώσσας

- Καταλαβαίνει το «όχι» και το «καίει»
- Ανταποκρίνεται σε απλά αιτήματα
- Καταλαβαίνει και ανταποκρίνεται στο δικό του όνομα
- Αντιλαμβάνεται λέξεις για απλά αντικείμενα (πχ φλιτζάνι, παπούτσι, χυμός)
- Βαβίζει χρησιμοποιώντας παρατεταμένα και σύντομα σύνολα ήχων



Ανάπτυξη Ομιλίας και Γλώσσας (6 από 29)

7-12 μηνών

Δεξιότητες ομιλίας και γλώσσας

- Χρησιμοποιεί ένα ευρύ φάσμα ήχων στο βάβισμα
- Μιμείται τους ήχους της ομιλίας των ενηλίκων και την μελωδικότητά τους
- Χρησιμοποιεί και ήχους της ομιλίας από το να κλαίει μόνο, για να τραβήξει τη προσοχή
- Ακούει όταν του μιλάνε
- Προσεγγίζει κάποιους ήχους



Ανάπτυξη Ομιλίας και Γλώσσας (7 από 29)

7-12 μηνών

Δεξιότητες ομιλίας και γλώσσας

- Διαφοροποιεί το βάβισμά του
- Χρησιμοποιεί με επικοινωνιακό σκοπό για πρώτη φορά
- Χρησιμοποιεί κατά αποκλειστικότητα τα ουσιαστικά
- Έχει εκφραστικό λεξιλόγιο από μια με τρεις λέξεις
- Χρησιμοποιεί συγκεκριμένες χειρονομίες ή φώνηση για να εκφράσει τα θέλω του



Ανάπτυξη Ομιλίας και Γλώσσας (8 από 29)

13-18 μηνών

Δεξιότητες ομιλίας και γλώσσας

- Μιμείται μεμονωμένες λέξεις
- Χρησιμοποιεί την μελωδικότητα όπως οι ενήλικες
- Χρησιμοποιεί ηχολαλικές επινοήσεις
- Απαλείφει κάποια αρχικά και σχεδόν όλα τα τελικά σύμφωνα
- Χρησιμοποιεί ως επί το πλείστον μη καταληπτή ομιλία



Ανάπτυξη Ομιλίας και Γλώσσας (9 από 29)

13-18 μηνών

Δεξιότητες ομιλίας και γλώσσας

- Εκτελεί απλές εντολές
- Επιδεικνύει ένα έως τρία μέρη του σώματος
- Έχει εκφραστικό λεξιλόγιο 3-20 λέξεων (περισσότερα ουσιαστικά)
- Συνδυάζει χειρονομίες και ήχους
- Δημιουργεί παρακλήσεις για πράγματα που επιθυμεί



Ανάπτυξη Ομιλίας και Γλώσσας (10 από 29)

19-24 μηνών

Δεξιότητες ομιλίας και γλώσσας

- Χρησιμοποιεί λέξεις πιο συχνά από ψευδολέξεις
- Έχει εκφραστικό λεξιλόγιο 50-100 λέξεων ή παραπάνω
- Έχει αντιληπτικό λεξιλόγιο 300 ή παραπάνω λέξεων
- Ξεκινά να συνδυάζει ουσιαστικά με ρήματα και ουσιαστικά με επίθετα
- Ξεκινά να χρησιμοποιεί αντωνυμίες



Ανάπτυξη Ομιλίας και Γλώσσας (11 από 29)

19-24 μηνών

Δεξιότητες ομιλίας και γλώσσας

- Έχει μη σταθερό έλεγχο της φωνής του
- Χρησιμοποιεί την κατάλληλη προσωδία στις ερωτήσεις
- Η ομιλία του είναι καταληπτή περίπου κατά 25-50% σε ξένους
- Ρωτά και απαντά σε ερωτήσεις του τύπου «τι είναι αυτό;»
- Ευχαριστιέται να ακούει ιστορίες



Ανάπτυξη Ομιλίας και Γλώσσας (12 από 29)

19-24 μηνών

Δεξιότητες ομιλίας και γλώσσας

- Γνωρίζει πέντε μέρη του σώματος
- Γνωρίζει επακριβώς τα ονόματα κάποιων γνώριμων αντικειμένων
- Καταλαβαίνει βασικές κατηγορίες (π.χ. παιχνίδια, φαγητό)
- Δείχνει τις εικόνες ενός βιβλίου όταν ονομάζονται



Ανάπτυξη Ομιλίας και Γλώσσας (13 από 29)

2-3 χρονών

Δεξιότητες ομιλίας και γλώσσας

- Έχει καταληπτή ομιλία κατά 50-75%
- Κατανοεί την έννοια του «ένα» και του «όλα»
- Επικοινωνεί τις σωματικές ανάγκες του (πριν, κατά τη διάρκεια και μετά)
- Ζητάει αντικείμενα με το όνομά τους
- Αναγνωρίζει αρκετά μέλη του σώματος
- Ακολουθεί διπλές εντολές



Ανάπτυξη Ομιλίας και Γλώσσας (14 από 29)

2-3 χρονών

Δεξιότητες ομιλίας και γλώσσας

- Κάνει ερωτήσεις μίας ή δύο λέξεων
- Δημιουργεί φράσεις δύο έως τέσσερις λέξεις
- Χρησιμοποιεί λέξεις γενικού περιεχομένου
- Συνεχίζει τη χρήση ηχολαλίας όταν συναντά δυσκολίες στην ομιλία
- Έχει αντιληπτικό λεξικό 500-900 λέξεων
- Έχει εκφραστικό λεξιλόγιο 50-250 ή περισσότερων λέξεων



Ανάπτυξη Ομιλίας και Γλώσσας (15 από 29)

2-3 χρονών

Δεξιότητες ομιλίας και γλώσσας

- Παρουσιάζει πολλαπλά γραμματικά λάθη
- Καταλαβαίνει τα περισσότερα από τα πράγματα που του/της λένε
- Κάνει συχνές επαναλήψεις – ειδικά με τα αρχικά «εγώ» και τις πρώτες συλλαβές
- Μιλά με δυνατή φωνή
- Αυξάνει το εύρος του τόνου της φωνής



Ανάπτυξη Ομιλίας και Γλώσσας (16 από 29)

2-3 χρονών

Δεξιότητες ομιλίας και γλώσσας

- Χρησιμοποιεί σωστά τα φωνήεντα και τα σύμφωνα σε αρχική θέση (έστω και δεν έχουν τη σωστή άρθρωση)
- Χρησιμοποιεί πάντα Συχνά παραλείπει μεσαία σύμφωνα
- Συχνά παραλείπει ή αντικαθιστά σύμφωνα σε τελική θέση
- Χρησιμοποιεί το βοηθητικό ρήμα «είναι» μαζί με τα συμβαλλόμενα μέρη
- Διατηρεί το θέμα της συζήτησης και μετά την εναλλαγή πολλών σειρών



Ανάπτυξη Ομιλίας και Γλώσσας (17 από 29)

3-4 χρονών

Δεξιότητες ομιλίας και γλώσσας

- Κατανοεί τις λειτουργίες των αντικειμένων
- Αντιλαμβάνεται τις διαφορές στα νοήματα (σταμάτα-συνέχισε, μέσα-επάνω, μεγάλο-μικρό)
- Εκτελεί διπλές και τριπλές εντολές
- Παράγει απλές λεκτικές αναλογίες
- Χρησιμοποιεί την γλώσσα για να εκφράσει τα συναισθήματά του



Ανάπτυξη Ομιλίας και Γλώσσας (18 από 29)

3-4 χρονών

Δεξιότητες ομιλίας και γλώσσας

- Χρησιμοποιεί τέσσερις με πέντε λέξεις στις προτάσεις
- Επαναλαμβάνει προτάσεις με 6-13 λέξεις με ακρίβεια
- Μπορεί να συνεχίσει να χρησιμοποιεί την ηχολαλία
- Χρησιμοποιεί ρήματα και ουσιαστικά πιο συχνά σε μια πρόταση
- Έχει επίγνωση του παρελθόντος και του μέλλοντος ως χρόνους



Ανάπτυξη Ομιλίας και Γλώσσας (19 από 29)

3-4 χρονών

Δεξιότητες ομιλίας και γλώσσας

- Έχει αντιληπτικό λεξιλόγιο 1.200-2.000 ή περισσότερων λέξεων
- Έχει εκφραστικό λεξιλόγιο 800-1.500 ή περισσότερων λέξεων
- Μπορεί να επαναλαμβάνεται συχνά, να σταματάει απότομα τη ροή της ομιλίας του, να δυσκολεύεται να αναπνεύσει και να κάνει γκριμάτσες κατά τη διάρκεια της ομιλίας του
- Αυξάνει ο ρυθμός της ομιλίας του



Ανάπτυξη Ομιλίας και Γλώσσας (20 από 29)

3-4 χρονών

Δεξιότητες ομιλίας και γλώσσας

- Έχει αντιληπτικό λεξιλόγιο 1.200-2.000 ή περισσότερων λέξεων
- Έχει εκφραστικό λεξιλόγιο 800-1.500 ή περισσότερων λέξεων
- Μπορεί να επαναλαμβάνεται συχνά, να σταματάει απότομα τη ροή της ομιλίας του, να δυσκολεύεται να αναπνεύσει και να κάνει γκριμάτσες κατά τη διάρκεια της ομιλίας του
- Αυξάνει ο ρυθμός της ομιλίας του



Ανάπτυξη Ομιλίας και Γλώσσας (20 από 29)

3-4 χρονών

Δεξιότητες ομιλίας και γλώσσας

- Η ομιλία του είναι κατά προσέγγιση 80% καταληπτή
- Κατάλληλα χρησιμοποιεί τα ρήματα «είναι» και «είμαι» σε μία πρόταση
- Τοποθετεί δύο γεγονότα σε χρονολογική σειρά
- Εμπλέκεται σε μακροσκελής συνομιλίες
- Βελτιώνεται η γραμματική του στις προτάσεις, παρόλο που κάποια λάθη παραμένουν



Ανάπτυξη Ομιλίας και Γλώσσας (21 από 29)

3-4 χρονών

Δεξιότητες ομιλίας και γλώσσας

- Η ομιλία του είναι κατά προσέγγιση 80% καταληπτή
- Κατάλληλα χρησιμοποιεί τα ρήματα «είναι» και «είμαι» σε μία πρόταση
- Τοποθετεί δύο γεγονότα σε χρονολογική σειρά
- Εμπλέκεται σε μακροσκελής συνομιλίες
- Βελτιώνεται η γραμματική του στις προτάσεις, παρόλο που κάποια λάθη παραμένουν



Ανάπτυξη Ομιλίας και Γλώσσας (22 από 29)

3-4 χρονών

Δεξιότητες ομιλίας και γλώσσας

- Χρησιμοποιεί γραμματικές εκθλίψεις, ανώμαλο πληθυντικό, μελλοντικούς χρόνους και συνδέσμους
- Χρησιμοποιεί επαρκώς ομαλούς πληθυντικούς, κτητικές αντωνυμίες, και ρήματα απλού αορίστου
- Χρησιμοποιεί έναν αυξανόμενο αριθμό σύνθετων ή πολύπλοκων προτάσεων



Ανάπτυξη Ομιλίας και Γλώσσας (23 από 29)

4-5 χρόνων

Δεξιότητες ομιλίας και γλώσσας

- Μιμείται την αρίθμηση μέχρι το πέντε
- Αντιλαμβάνεται τις έννοιες του χώρου
- Έχει αντιληπτικό λεξιλόγιο 10.000 ή περισσότερων λέξεων
- Μετρά μέχρι το δέκα σε σειρά
- Ακούει μικρές, απλές ιστορίες και μπορεί να απαντήσει σε ερωτήσεις για αυτές
- Κάνει ερωτήσεις για τη λειτουργία των πραγμάτων



Ανάπτυξη Ομιλίας και Γλώσσας (24 από 29)

4-5 χρόνων

Δεξιότητες ομιλίας και γλώσσας

- Χρησιμοποιεί τη γραμματική των ενηλίκων την περισσότερη ώρα
- Γραμματικά λάθη σε ανώμαλους τύπους, αυτοπαθείς αντωνυμίες, επιρρήματα και την παραθετική/υπερθετική κλίση
- Έχει εκφραστικό λεξιλόγιο 900-2.000 ή περισσότερων λέξεων
- Χρησιμοποιεί προτάσεις τεσσάρων με οχτώ λέξεων



Ανάπτυξη Ομιλίας και Γλώσσας (25 από 29)

4-5 χρόνων

Δεξιότητες ομιλίας και γλώσσας

- Συχνά παραλείπει τα σύμφωνα σε μεσαία θέση
- Η ομιλία του είναι συχνά καταληπτή στους ξένους ακόμα και αν μερικά αρθρωτικά λάθη υπάρχουν
- Μιλά για τις εμπειρίες στο σχολείο, με τους φίλους, στο σπίτι, κτλ.



Ανάπτυξη Ομιλίας και Γλώσσας (26 από 29)

5-6 χρονών

Δεξιότητες ομιλίας και γλώσσας

- Ακολουθεί οδηγίες που του δίνονται συγκεντρωτικά
- Κάνει ερωτήσεις τύπου «πως;»
- Χρησιμοποιεί κατάλληλα παρελθοντικό και μελλοντικό χρόνο
- Χρησιμοποιεί συνδέσμους
- Έχει αντιληπτικό λεξιλόγιο περίπου 13.000 λέξεων
- Ονομάζει με τη σειρά τις μέρες της εβδομάδας



Ανάπτυξη Ομιλίας και Γλώσσας (27 από 29)

5-6 χρονών

Δεξιότητες ομιλίας και γλώσσας

- Μετρά με τη σειρά μέχρι το 30
- Συνεχίζει την δραστική αύξηση του λεξιλογίου
- Χρησιμοποιεί προτάσεις με διάρκεια των τεσσάρων με έξι λέξεων
- Αντικαθιστά τους ήχους περιστασιακά
- Ανταλλάσει πληροφορίες και κάνει ερωτήσεις
- Χρησιμοποιεί προτάσεις με λεπτομέρειες



Ανάπτυξη Ομιλίας και Γλώσσας (28 από 29)

5-6 χρονών

Δεξιότητες ομιλίας και γλώσσας

- Αναπαράγει με ακρίβεια ιστορίες
- Τραγουδά ολόκληρα τραγούδια και απαγγέλει παιδικά ποιήματα
- Επικοινωνεί με ευκολία με ενήλικες και άλλα παιδιά
- Χρησιμοποιεί κατάλληλη γραμματική στις περισσότερες περιπτώσεις



Ανάπτυξη Ομιλίας και Γλώσσας (29 από 29)

6-7 χρονών

Δεξιότητες ομιλίας και γλώσσας

- Αντιλαμβάνεται το δεξιά και αριστερά
- Χρησιμοποιεί, με συνεχώς αυξανόμενο τρόπο σύνθετες περιγραφές και εμπλέκεται σε συζητήσεις
- Έχει αντιληπτικό λεξιλόγιο περίπου 20.000 λέξεων
- Χρησιμοποιεί προτάσεις περίπου έξι λέξεων
- Μετρά μέχρι το 100 σε σειρά
- Χρησιμοποιεί κατάλληλα τα περισσότερα μορφήματα



Ιατρικές Καταστάσεις που Σχετίζονται με Διαταραχές Επικοινωνίας



Ιατρικές Καταστάσεις που Σχετίζονται με Διαταραχές Επικοινωνίας (1 από 2)

- Πολλές ιατρικές καταστάσεις μπορεί να ενταχθούν σε ένα ενδεικτικό φυλλάδιο ιστορικού.
- Είναι σημαντικό να γνωρίζουμε ποια είναι η κάθε κατάσταση και πώς μπορεί να επηρεάσει τις ικανότητες επικοινωνίας του εκάστοτε εξεταζόμενου.
- Οι περισσότερες ασθένειες ή συνθήκες έχουν δυναμική συμμετοχή στην ανάπτυξη των διαταραχών του λόγου και της ομιλίας. (Shipley & McAfee, 2009)



Ιατρικές Καταστάσεις που Σχετίζονται με Διαταραχές Επικοινωνίας (2 από 2)

- Μια νόσος η οποία αποκτάται κατά την εγκυμοσύνη, μπορεί επίσης να επενεργήσει στη τυπική ανάπτυξη ενός αγέννητου παιδιού. Τα μεγαλύτερα αναπτυξιακά ρίσκα συμβαίνουν κατά το πρώτο τρίμηνο. Πολλές σύμφυτες διαταραχές σχετίζονται με βλάβες του λόγου και της ομιλίας. (Shipley & McAfee, 2009; Hegde, 1996)



Σύνδρομα που Σχετίζονται με Διαταραχές Επικοινωνίας



Σύνδρομα που Σχετίζονται με Διαταραχές Επικοινωνίας (1 από 3)

- Ένα σύνδρομο είναι ένα σύνολο συμπτωμάτων, τα οποία μαζί είναι χαρακτηριστικά μιας συγκεκριμένης ασθένειας ή διαταραχής.
- Η αιτιολογία μπορεί να είναι ιϊκή, βακτηριδιακή, γενετική, χρωμοσωμιακή, τερατογέννεσης, ή τραυματική. (Shipley & McAfee, 2009; Haynes, & Pindzola, 2004; Hegde, 1996)



Σύνδρομα που Σχετίζονται με Διαταραχές Επικοινωνίας (2 από 3)

- Πολλά σύνδρομα έχουν ονομαστεί και περιγραφεί, όμως πολλά ακόμα μένουν απροσδιόριστα από τους κλινικούς. (Shipley & McAfee, 2009; Haynes, & Pindzola, 2004; Hegde, 1996)
- Προσέξτε πολύ όταν χρησιμοποιείται αυτές τις πληροφορίες και σκεφτείτε τους παρακάτω παράγοντες:



Σύνδρομα που Σχετίζονται με Διαταραχές Επικοινωνίας (3 από 3)

1. Η βαρύτητα ενός συνδρόμου ποικίλει και τα συμπτώματα ποικίλουν (εξατομίκευση).
2. Τα συμπτώματα που σχετίζονται με ένα σύνδρομο δεν είναι πάντοτε όλα παρόντα.
3. Τα συμπτώματα τα οποία δεν περιγράφονται μπορεί επίσης να είναι παρόντα.
4. Οι περιγραφές παρουσιάζονται μόνο σαν ένα σημείο έναρξης της βλάβης τα οποία σχετίζονται διαταραχές επικοινωνίας.



Βιβλιογραφία

- American Academy of Pediatrics. (2004). *Caring for your baby and young child: Birth to age five*. S. P. Shelov (Ed.). Bantam.
- Apel, K., & Masterson, J. J. (2001). *Beyond Baby Talk: From Sounds to Sentences--A Parent's Complete Guide to Language Development*. Prima Publishing, 3000 Lava Ridge Court, Roseville, CA 95661.
- Gard, A., Gorman, J., & Gilman, L. (1993). *Speech and language development chart*. Pro-ed.
- Haynes, W. o., and Pindzola, R. H. (2008). *Diagnosis and evaluation in speech pathology (7th ed.)*. Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.
- Haynes, W.O., & Pindzola, R.H. (2004). *Diagnosis and evaluation in speech pathology*. Boston: Allyn & Bacon
- Hegde, M. N. (1996). *Pocket-Guide to assessment in speech-language pathology*. Singular Publishing Group.
- Καμπανάρου, Μ. (2007). *Διαγνωστικά θέματα Λογοθεραπείας*. Αθήνα: ΕΛΛΗΝ.
- Nicolosi, L., Harryman, E., & Kresheck, J. (2004). *Terminology of communication disorders: speech-language-hearing*. Lippincott Williams & Wilkins.
- Shipley, K. G., & McAfee, J. G. (2009). *Assessment in speech-language pathology: A resource manual (4th ed.)*. San Diego, CA: Singular Publishing Group.
- Tomblin, J. B., Morris, H. L., and Spriestersbach, D. C. (2002). *Diagnosis in speech-language pathology (2nd ed.)*. Clifton Park, NY: Delmar Learning.



Σημείωμα Αναφοράς

Μελπομένη (Μελίνα) Νησιώτη. (2015). Διαγνωστικές Προσεγγίσεις στην Λογοπαθολογία. ΤΕΙ Ηπείρου. Διαθέσιμο από:
<http://eclass.teiep.gr/courses/LOGO127/>



Σημείωμα Αδειοδότησης

Το παρόν υλικό διατίθεται με τους όρους της άδειας χρήσης Creative Commons Αναφορά Δημιουργού-Μη Εμπορική Χρήση-Όχι Παράγωγα Έργα 4.0 Διεθνές [1] ή μεταγενέστερη. Εξαιρούνται τα αυτοτελή έργα τρίτων π.χ. φωτογραφίες, Διαγράμματα κ.λ.π., τα οποία εμπεριέχονται σε αυτό και τα οποία αναφέρονται μαζί με τους όρους χρήσης τους στο «Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων».



Ο δικαιούχος μπορεί να παρέχει στον αδειοδόχο ξεχωριστή άδεια να χρησιμοποιεί το έργο για εμπορική χρήση, εφόσον αυτό του ζητηθεί.

[1] <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.el>



Τέλος Ενότητας

Επεξεργασία: Ταφιάδης Διονύσιος
Ιωάννινα, 2015



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ





Σημειώματα



Διατήρηση Σημειωμάτων

Οποιαδήποτε αναπαραγωγή ή διασκευή του υλικού θα πρέπει να συμπεριλαμβάνει:

- το Σημείωμα Αναφοράς
- το Σημείωμα Αδειοδότησης
- τη Δήλωση Διατήρησης Σημειωμάτων
- το Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων (εφόσον υπάρχει)

μαζί με τους συνοδευόμενους υπερσυνδέσμους.

Τέλος Ενότητας



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης