



Ελληνική Δημοκρατία
Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό
Ίδρυμα Ηπείρου

Διαγνωστικές Προσεγγίσεις στη Λογοπαθολογία

Ενότητα 3: Συλλογή Πληροφοριών Προ της Αξιολόγησης

Μελπομένη (Μελίνα) Νησιώτη



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Τμήμα Λογοθεραπείας

Διαγνωστικές Προσεγγίσεις στη Λογοπαθολογία

Ενότητα 3: Συλλογή Πληροφοριών Προ της Αξιολόγησης

Μελπομένη (Μελίνα) Νησιώτη

M.Sc., Καθηγήτρια Εφαρμογών

Ιωάννινα, 2015



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Άδειες Χρήσης

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό υπόκειται σε άδειες χρήσης Creative Commons.
- Για εκπαιδευτικό υλικό, όπως εικόνες, που υπόκειται σε άλλου τύπου άδειας χρήσης, η άδεια χρήσης αναφέρεται ρητώς.





Χρηματοδότηση

- Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «**Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση**» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.
- Το έργο «**Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα στο ΤΕΙ Ηπείρου**» έχει χρηματοδοτήσει μόνο τη αναδιαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού.
- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί στα πλαίσια του εκπαιδευτικού έργου του διδάσκοντα.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



Σκοποί ενότητας

- Αναφορά στην συλλογή ολοκληρωμένων πληροφοριών τόσο για τους εξεταζόμενους όσο και για τις διαταραχές επικοινωνίας τους, πριν από την διεξαγωγή μιας συγκεκριμένης αξιολογικής συνεδρίας.
- Αυτές οι πληροφορίες σε συνδυασμό με την ενδεδειγμένη αξιολόγηση ενός εξεταζόμενου θα επιτρέψουν στον κλινικό να κάνει μια ακριβή διάγνωση και να αναπτύξει τις πλέον κατάλληλες συστάσεις θεραπείας.



Περιεχόμενα ενότητας

- Λήψη Ιστορικού
 - Ερωτήσεις Συχνές σε Ποικίλες Διαταραχές Επικοινωνία
 - Ερωτήσεις Συχνές για Συγκεκριμένες Διαταραχές Επικοινωνίας
- Πληροφορίες από Άλλους Επαγγελματίες



ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ



ανοικτά μαθήματα
opencourses

Λήψη Ιστορικού



Λήψη Ιστορικού (1 από 6)

- Πλήρεις αξιολογήσεις περιλαμβάνουν την συλλογή ολοκληρωμένων πληροφοριών τόσο για τους ασθενείς όσο και για τις διαταραχές επικοινωνίας τους.
- Κύριες πηγές πληροφοριών περιλαμβάνουν:
 - Το ιστορικό
 - Μια συνέντευξη με τον εξεταζόμενο, τους γονείς, τον/την σύζυγο, ή άλλους φροντιστές
 - Πληροφορίες από άλλους επαγγελματίες (Shipley & McAfee, 2009; Καμπανάρου, 2007; Haynes, & Pindzola, 2004, 2008; Hegde, 1996)



Λήψη Ιστορικού (2 από 6)

- Οι προκαταρτικές πληροφορίες που συγκεντρώθηκαν, σε συνδυασμό με τα επικείμενα αποτελέσματα της αξιολόγησης, θα επιτρέψουν στον κλινικό να κάνει μια ακριβή διάγνωση και να αναπτύξει τις πλέον κατάλληλες συστάσεις θεραπείας. (Shipley & McAfee, 2009; Καμπανάρου, 2007; Haynes, & Pindzola, 2004, 2008; Hegde, 1996)



Λήψη Ιστορικού (3 από 6)

- Το ιστορικό είναι η αφετηρία για την κατανόηση των ασθενών και των προβλημάτων τους στην επικοινωνία. (Shipley & McAfee, 2009; Καμπανάρου, 2007; Haynes, & Pindzola, 2004, 2008; Hegde, 1996)
- Ένα φυλλάδιο ιστορικού τυπικά συμπληρώνεται από τον ασθενή ή κάποιο κηδεμόνα που έχει αναλάβει τη φροντίδα του, και στη συνέχεια εξετάζεται από τον κλινικό πριν την πρώτη συνάντηση. (Shipley & McAfee, 2009; Καμπανάρου, 2007; Haynes, & Pindzola, 2004, 2008; Hegde, 1996)



Λήψη Ιστορικού (4 από 6)

- Αυτό επιτρέπει στον κλινικό να προβλέψει τους τομείς που θα χρειαστούν αξιολόγηση, να προσδιορίσει τα θέματα που απαιτούν περαιτέρω διευκρίνιση, και να επιλέξει εκ των προτέρων τα κατάλληλα διαγνωστικά μέσα και τις διαδικασίες αξιολόγησης που θα χρησιμοποιηθούν κατά τη διάρκεια της αξιολογικής συνεδρίας. (Shipley & McAfee, 2009; Καμπανάρου, 2007; Haynes, & Pindzola, 2004, 2008; Hegde, 1996)



Λήψη Ιστορικού (5 από 6)

- Παράλληλα ερευνητές (Shipley & McAfee, 2009; Καμπανάρου, 2007; Haynes, & Pindzola, 2004, 2008; Hegde, 1996) αναφέρουν πως περιορίζει τον κλινικό εξαιτίας ενδεχόμενων προβλημάτων όπως:
 1. Ο πληροφοριοδότης μπορεί να μην έχει καταλάβει την ορολογία στη φόρμα συμπλήρωσης.
 2. Μπορεί να μην δίδεται επαρκής χρόνος για την συμπλήρωση ολόκληρου του φυλλαδίου.
 3. Ο πληροφοριοδότης μπορεί να μην γνωρίζει, ή να κάνει ασαφή ανάκληση συγκεκριμένων πληροφοριών.



Λήψη Ιστορικού (6 από 6)

4. Σημαντικός χρόνος μπορεί να είχε παρέλθει μεταξύ της έναρξης του προβλήματος και της λογοπαθολογικής αξιολόγησης.
5. Άλλα γεγονότα ή περιστάσεις στη ζωή του εξεταζόμενου μπορεί να παρεμποδίσουν τη δυνατότητά του να ανακαλέσει ορισμένες πληροφορίες
6. Πολιτιστικές διαφορές μπορεί να παρεμποδίσουν την ακριβή παροχή πληροφοριών.



ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ



ανοιτά μαθήματα
opencourses

Ερωτήσεις Συχνές σε Ποικίλες Διαταραχές Επικοινωνία



Ερωτήσεις Συχνές σε Ποικίλες Διαταραχές Επικοινωνία (1 από 4)

- Κατά τη διάρκεια μιας συνέντευξης, ανοιχτού και κλειστού τύπου διατυπώνονται. (Stewart, & Cash, 2007; Tomblin, Morris & Spriestersbach, 2002; Luterman, 2001)
- Οι ακόλουθες ερωτήσεις συχνά υποβάλλονται για τις περισσότερες διαταραχές επικοινωνίας κατά τη διάρκεια του κυρίου μέρους της συνέντευξης. Μπορούν είτε να χρησιμοποιηθούν μερικές ή όλες.



Ερωτήσεις Συχνές σε Ποικίλες Διαταραχές Επικοινωνία (2 από 4)

- Παρακαλώ περιγράψτε το πρόβλημα.
- Πότε άρχισε το πρόβλημα;
- Πώς άρχισε; Βαθμιαία; Ξαφνικά;
- Το πρόβλημα έχει αλλάξει από τότε που παρατηρήθηκε αρχικά; Καλύτερεψε; Χειροτέρεψε; (Shipley & Roseberry – McKibbin, 2006)



Ερωτήσεις Συχνές σε Ποικίλες Διαταραχές Επικοινωνία (3 από 4)

- Είναι το πρόβλημα συνεχές ή ποικίλλει; Υπάρχουν συγκεκριμένες περιστάσεις που δημιουργούν αυτές τις διακυμάνσεις ή παραλλαγές;
- Πώς αντιδράτε ή αποκρίνεστε στο πρόβλημα; Σας ενοχλεί; Τι κάνετε για αυτό;
- Πού αλλού έχετε απευθυνθεί για το πρόβλημα; Τι πρότειναν; Βοήθησε; (Shipley & Roseberry – McKibbin, 2006)

Γνωρίζοντας την Παιδεία του Εξεταζόμενου (4 από 4)

- Με ποιο τρόπο έχετε προσπαθήσει να αντιμετωπίσετε το πρόβλημα; Πώς προσπάθησαν οι άλλοι να βοηθήσουν;
- Έχουν γίνει διαγνώσεις από άλλους ειδικούς (παθολόγοι, ειδικοί παιδαγωγοί, ΩΡΛ κ.λπ.);
- Γιατί αποφασίσατε να υποβληθείτε στη διαδικασία της αξιολόγησης; Ποιο αποτέλεσμα προσδοκάτε; (Shipley & Roseberry – McKibbin, 2006)



ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ



ανοικτά μαθήματα
opencourses

Ερωτήσεις Συχνές για Συγκεκριμένες Διαταραχές Επικοινωνίας



Ερωτήσεις Συχνές για Συγκεκριμένες Διαταραχές Επικοινωνίας (1 από 26)

- Αφού υποβάλετε τις γενικές ερωτήσεις, θα είστε έτοιμοι να κάνετε πιο συγκεκριμένες ερωτήσεις σχετικά με την παρούσα διαταραχή.
- Οι ερωτήσεις που είναι κοινές για τις διαταραχές της άρθρωσης, της γλώσσας, της ροής, ή της φωνής παρατίθενται παρακάτω. (Shipley & McAfee, 2009; Haynes, & Pindzola, 2004, 2008; Hegde, 1996)



Ερωτήσεις Συχνές για Συγκεκριμένες Διαταραχές Επικοινωνίας (2 από 26)

Άρθρωση

- Περιγράψτε τις ανησυχίες σας για την ομιλία σας.
- Ποια είναι η μητρική σας γλώσσα; Ποια γλώσσα μιλάτε πιο συχνά;
- Ποια γλώσσα μιλιέται συχνότερα στο σπίτι; Στο σχολείο; Στη δουλειά;



Ερωτήσεις Συχνές για Συγκεκριμένες Διαταραχές Επικοινωνίας (3 από 26)

Άρθρωση

- Εδώ και πόσο καιρό ανησυχείτε για την ομιλία σας;
Ποιος παρατήρησε αρχικά το πρόβλημα;
- Περιγράψτε την ομιλία σας όταν παρατηρήθηκε αρχικά το πρόβλημα. Βελτιώθηκε καθόλου με το πέρασμα του χρόνου;



Ερωτήσεις Συχνές για Συγκεκριμένες Διαταραχές Επικοινωνίας (4 από 26)

Άρθρωση

- Έχετε εξετάσει ποτέ την ακοή σας; Πότε; Πού; Ποια ήταν τα αποτελέσματα;
- Ως παιδί, παρουσιάσατε συχνές ωτίτιδες; Πόσο συχνά; Πώς αντιμετωπίστηκαν;
- Ποιοι ήχοι σας δυσκολεύουν περισσότερο;



Ερωτήσεις Συχνές για Συγκεκριμένες Διαταραχές Επικοινωνίας (5 από 26)

Άρθρωση

- Ποια πιστεύετε πως είναι η αιτία του προβλήματος ομιλίας που έχετε;
- Σας είναι δύσκολο να επαναλάβετε αυτά που έχουν πει άλλοι;
- Τι έχετε κάνει για να βελτιώσετε την ομιλία σας;



Ερωτήσεις Συχνές για Συγκεκριμένες Διαταραχές Επικοινωνίας (6 από 26)

Άρθρωση

- Υπάρχουν φορές που η ομιλία σας είναι καλύτερη από άλλες;
- Πόσο καλά σας καταλαβαίνει η οικογένειά σας;
- Έχετε κάνει λογοθεραπεία στο παρελθόν; Πότε; Με ποιον; Ποια ήταν τα αποτελέσματα;



Ερωτήσεις Συχνές για Συγκεκριμένες Διαταραχές Επικοινωνίας (7 από 26)

Άρθρωση

- Πόσο καλά σας καταλαβαίνουν οι φίλοι και οι γνωστοί σας; Σας ζητούν να επαναλάβετε αυτά που είπατε;
- Η ομιλία σας έχει επιπτώσεις στη επικοινωνία σας με άλλους ανθρώπους; Πώς επιδρά στην εργασία σας; Στις κοινωνικές ή τις σχολικές δραστηριότητές σας;



Ερωτήσεις Συχνές για Συγκεκριμένες Διαταραχές Επικοινωνίας (8 από 26)

Γλώσσα (παιδί)

- Περιγράψτε τις ανησυχίες σας για το λόγο του παιδιού σας.
- Ποια είναι η μητρική γλώσσα του παιδιού σας;
- Ποια γλώσσα μιλιέται συχνότερα στο σπίτι; Στο σχολείο; Στην δουλειά;



Ερωτήσεις Συχνές για Συγκεκριμένες Διαταραχές Επικοινωνίας (9 από 26)

Γλώσσα (παιδί)

- Με ποιον συνδιαλέγεται το παιδί σας συχνότερα; Τι είδους δραστηριότητες κάνουν μαζί;
- Το παιδί σας φαίνεται να σας καταλαβαίνει; Τους άλλους;
- Πόσο καλά καταλαβαίνετε το παιδί σας;



Ερωτήσεις Συχνές για Συγκεκριμένες Διαταραχές Επικοινωνίας (10 από 26)

Γλώσσα (παιδί)

- Έχει το παιδί σας ιστορικό επανειλημμένων ωτίτιδων;
Σε ποια ηλικία(-ες); Πώς αντιμετωπίστηκαν;
- Έχετε εξετάσει ποτέ την ακοή του παιδιού σας; Πότε;
Πού; Ποια ήταν τα αποτελέσματα;
- Το παιδί σας διατηρεί βλεμματική επαφή;



Ερωτήσεις Συχνές για Συγκεκριμένες Διαταραχές Επικοινωνίας (11 από 26)

Γλώσσα (ενήλικοι)

- Ποια είναι η μητρική σας γλώσσα; Ποια γλώσσα μιλάτε συχνότερα; Έχετε πρόβλημα στη μητρική σας γλώσσα και στα Ελληνικά;
- Πόσο καιρό ανησυχείτε για τον λόγο σας; Ποιος παρατήρησε πρώτος το πρόβλημα;



Ερωτήσεις Συχνές για Συγκεκριμένες Διαταραχές Επικοινωνίας (12 από 26)

Γλώσσα (ενήλικοι)

- Περιγράψτε τις γλωσσικές σας ικανότητες όταν παρατηρήθηκε για πρώτη φορά το πρόβλημα. Βελτιώθηκε με το πέρασμα του χρόνου;
- Διαβάζετε; Πόσο συχνά; Τι είδους βιβλία διαβάζετε;
- Τι νομίζει η οικογένειά σας για το πρόβλημα;



Ερωτήσεις Συχνές για Συγκεκριμένες Διαταραχές Επικοινωνίας (13 από 26)

Γλώσσα (ενήλικοι)

- Ποια νομίζετε ότι είναι η αιτία των γλωσσικών σας προβλημάτων;
- Η γλώσσα σας επηρεάζει την επικοινωνία σας με τους άλλους ανθρώπους; Πώς επιδρά στην εργασία σας; Στις κοινωνικές σας δραστηριότητες;



Ερωτήσεις Συχνές για Συγκεκριμένες Διαταραχές Επικοινωνίας (14 από 26)

Γλώσσα (ενήλικοι)

- Είχατε κάποιο ατύχημα ή ασθένεια που επηρέασε το λόγο σας; Τι έχετε κάνει για να προσπαθήσετε να βελτιώσετε τις γλωσσικές σας δεξιότητες;
- Έχετε κάνει λογοθεραπεία στο παρελθόν; Πότε; Πού; Με ποιόν; Ποια ήταν τα αποτελέσματα;



Ερωτήσεις Συχνές για Συγκεκριμένες Διαταραχές Επικοινωνίας (15 από 26)

Ροή

- Περιγράψτε τις ανησυχίες σας για την ομιλία σας.
- Πότε ξεκινήσατε να τραυλίζετε; Ποιος το παρατήρησε; Υπό ποιες συνθήκες ομιλίας το παρατηρήσατε για πρώτη φορά;



Ερωτήσεις Συχνές για Συγκεκριμένες Διαταραχές Επικοινωνίας (16 από 26)

Ροή

- Περιγράψτε τον τραυλισμό σας όταν τον παρατηρήσατε για πρώτη φορά. Πώς έχει αλλάξει από την έναρξή του;
- Τραύλιζε κανένας άλλος στην οικογένεια (γονείς, αδέρφια, παππούδες, κ.α.); Τραυλίζουν ακόμη;



Ερωτήσεις Συχνές για Συγκεκριμένες Διαταραχές Επικοινωνίας (17 από 26)

Ροή

- Γιατί πιστεύετε ότι τραυλίζετε;
- Σας ενοχλεί ο τραυλισμός σας; Πώς;
- Πως αντιδρά η οικογένειά σας στο πρόβλημα;
- Πως αντιδρούν οι φίλοι και οι γνωστοί σας στο πρόβλημα;



Ερωτήσεις Συχνές για Συγκεκριμένες Διαταραχές Επικοινωνίας (18 από 26)

Ροή

- Τι κάνετε όταν τραυλίζετε;
- Όταν τραυλίζετε, τι κάνετε για να το σταματήσετε;
Λειτουργεί η στρατηγική σας; Εάν ναι, γιατί νομίζετε ότι λειτουργεί; Εάν όχι, γιατί;
- Αποφεύγετε να μιλάτε σε συγκεκριμένες καταστάσεις;



Ερωτήσεις Συχνές για Συγκεκριμένες Διαταραχές Επικοινωνίας (19 από 26)

Ροή

- Σε ποιες περιπτώσεις τραυλίζετε περισσότερο;
- Σε ποιες περιπτώσεις τραυλίζετε λιγότερο;
- Αποφεύγετε να μιλάτε σε συγκεκριμένες καταστάσεις;
Αποφεύγετε συγκεκριμένους ήχους ή λέξεις επειδή τραυλίζετε; Ποιους;



Ερωτήσεις Συχνές για Συγκεκριμένες Διαταραχές Επικοινωνίας (20 από 26)

Ροή

- Ποικίλλει ο τραυλισμός σας από μέρα σε μέρα; Πώς ποικίλλει; Γιατί νομίζετε ότι ποικίλλει;
- Τι προσπαθήσατε να κάνετε για να εξαλείψετε τον τραυλισμό σας (προηγούμενη θεραπεία, βιβλία αυτοβοήθειας, κ.λπ.); Ποια ήταν τα αποτελέσματα;



Ερωτήσεις Συχνές για Συγκεκριμένες Διαταραχές Επικοινωνίας (21 από 26)

Ροή

- Έχετε κάνει λογοθεραπεία στο παρελθόν; Πότε; Πού; Με ποιόν; Ποια ήταν τα αποτελέσματα;
- Ο τραυλισμός σας επηρεάζει τη σχολική σας επίδοση ή την επίδοση στο χώρο εργασίας σας; Υπάρχουν άλλα περιβάλλοντα που σας δυσκολεύουν;



Ερωτήσεις Συχνές για Συγκεκριμένες Διαταραχές Επικοινωνίας (22 από 26)

Φωνή

- Περιγράψτε τις ανησυχίες σας για την φωνή σας.
- Πόσο καιρό αντιμετωπίζετε πρόβλημα φώνησης;
Ποιος το παρατήρησε αρχικά;
- Ποια νομίζετε πως είναι η αιτία του προβλήματος στη φωνή σας;



Ερωτήσεις Συχνές για Συγκεκριμένες Διαταραχές Επικοινωνίας (23 από 26)

Φωνή

- Μιλάτε πολύ στη δουλειά σας; Στο σπίτι; Στο τηλέφωνο; Σε κοινωνικές εκδηλώσεις ή σε μεγάλες παρέες;
- Σε τι είδους δραστηριότητες συμμετέχετε;
- Σε ποιες συνθήκες ομιλίας χειροτερεύει η φωνή σας;



Ερωτήσεις Συχνές για Συγκεκριμένες Διαταραχές Επικοινωνίας (24 από 26)

Φωνή

- Έχετε ποτέ «ξεμείνει από αέρα» ενώ μιλάτε; Περιγράψτε αυτές τις περιπτώσεις.
- Σε ποιες συνθήκες είναι καλύτερη η φωνή σας;
- Η φωνή σας είναι καλύτερη ή χειρότερη σε διαφορετικές ώρες της ημέρας;



Ερωτήσεις Συχνές για Συγκεκριμένες Διαταραχές Επικοινωνίας (25 από 26)

Φωνή

- Πως αντιδρά η οικογένειά σας στο πρόβλημα της φωνής σας;
- Πως αντιδρούν οι φίλοι και οι γνωστοί σας όταν ακούν τη φωνή σας;
- Προσπαθήσατε να λύσετε το πρόβλημα;



Ερωτήσεις Συχνές για Συγκεκριμένες Διαταραχές Επικοινωνίας (26 από 26)

Φωνή

- Πως επηρεάζει το πρόβλημα στη φωνή σας την επικοινωνία σας με άλλους ανθρώπους;
- Έχετε επισκεφθεί κάποιον ωτορινολαρυγγολόγο; Ποια ήταν τα αποτελέσματα;
- Έχετε κάνει λογοθεραπεία στο παρελθόν;



ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ



ανοιτά μαθήματα
opencourses

Πληροφορίες από Άλλους Επαγγελματίες



Πληροφορίες από Άλλους Επαγγελματίες (1 από 5)

- Μερικές φορές πληροφορίες είναι διαθέσιμες και από άλλους επαγγελματίες που έχουν δει τον εξεταζόμενο. Κατά περίπτωση, τέτοιες πληροφορίες είναι απαραίτητες πριν από την έναρξη της θεραπείας για την πλήρη κατανόηση της διαταραχής πριν βγουν τα διαγνωστικά συμπεράσματα. (Shiplely & McAfee, 2009; Haynes, & Pindzola, 2004; Hegde, 1996)



Πληροφορίες από Άλλους Επαγγελματίες (1 από 5)

- Οι συλλογή των πληροφοριών μπορεί να είναι από:
 - λογοπαθολόγους,
 - ακοολόγους,
 - γιατρούς (παθολόγους ή γενικούς ιατρούς, παιδιάτρους, ψυχιάτρους, νευρολόγους, κ.α.),
 - οδοντιάτρους ή ορθοδοντικούς,
 - ειδικούς παιδαγωγούς, (Shipley & McAfee, 2009; Hegde, 1996)



Πληροφορίες από Άλλους Επαγγελματίες (3 από 5)

- Οι συλλογή των πληροφοριών μπορεί να είναι από:
 - ειδικούς παιδαγωγούς,
 - κλινικούς ή εκπαιδευτικούς ψυχολόγους,
 - εργοθεραπευτές ή φυσικοθεραπευτές,
 - συμβούλους αποκατάστασης ή εκπαιδευτικούς συμβούλους. (Shipley & McAfee, 2009; Hegde, 1996)



Πληροφορίες από Άλλους Επαγγελματίες (4 από 5)

- Φυσικά, αυτή η λίστα δεν είναι αποκλειστική. Άλλοι επαγγελματίες υγείας μπορούν, επίσης, να παρέχουν πληροφορίες. Λάβετε υπόψη πως οι πληροφορίες από άλλους επαγγελματίες ενδέχεται να οδηγήσουν σε μια προκατειλημμένη άποψη για την κατάσταση του εξεταζόμενου. (Shipley & McAfee, 2009; Hegde, 1996)



Πληροφορίες από Άλλους Επαγγελματίες (5 από 5)

- Είναι σημαντικό να διατηρηθεί μια αντικειμενική θέση κατά τη διάρκεια της αξιολόγησης, βασιζόμενη πρωτίστως στην άμεση παρατήρηση και στα αποτελέσματα της αξιολόγησης. (Shipley & McAfee, 2009; Hegde, 1996)



Βιβλιογραφία

- Haynes, W. o., and Pindzola, R. H. (2008). *Diagnosis and evaluation in speech pathology (7th ed.)*. Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.
- Haynes, W.O., & Pindzola, R.H. (2004). *Diagnosis and evaluation in speech pathology*. Boston: Allyn & Bacon
- Hegde, M. N. (1996). *Pocket-Guide to assessment in speech-language pathology*. Singular Publishing Group.
- Καμπανάρου, Μ. (2007). *Διαγνωστικά θέματα Λογοθεραπείας*. Αθήνα: ΕΛΛΗΝ.
- Luterman, D. M. (2001). *Counseling persons with communicative disorders and their families (4th ed.)*. Austin, TX: Pro-ed.
- Roseberry – McKibbin, C. (2002). *Multicultural students with special language needs (2nd ed.)*. Oceanide, CA: Academic Communication Associates.
- ShIPLEY, K. G., & McAfee, J. G. (2009). *Assessment in speech-language pathology: A resource manual (4th ed.)*. San Diego, CA: Singular Publishing Group.
- ShIPLEY, K. G., & Roseberry-McKibbin, C. (2006). *Interviewing and counseling in communicative disorders: Principles and procedures*. Pro-Ed.
- Stewart, C. J., and Cash, W. B. (2007). *Interviewing: Principles and practices (12th ed.)*. Columbus, OH: McGraw-Hill.
- Tomblin, J. B., Morris, H. L., and Spriestersbach, D. C. (2002). *Diagnosis in speech-language pathology (2nd ed.)*. Clifton Park, NY: Delmar Learning.



Σημείωμα Αναφοράς

Μελπομένη (Μελίνα) Νησιώτη. (2015). Διαγνωστικές Προσεγγίσεις στην Λογοπαθολογία. ΤΕΙ Ηπείρου. Διαθέσιμο από:
<http://eclass.teiep.gr/courses/LOGO127/>

Σημείωμα Αδειοδότησης

Το παρόν υλικό διατίθεται με τους όρους της άδειας χρήσης Creative Commons Αναφορά Δημιουργού-Μη Εμπορική Χρήση-Όχι Παράγωγα Έργα 4.0 Διεθνές [1] ή μεταγενέστερη. Εξαιρούνται τα αυτοτελή έργα τρίτων π.χ. φωτογραφίες, Διαγράμματα κ.λ.π., τα οποία εμπεριέχονται σε αυτό και τα οποία αναφέρονται μαζί με τους όρους χρήσης τους στο «Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων».



Ο δικαιούχος μπορεί να παρέχει στον αδειοδόχο ξεχωριστή άδεια να χρησιμοποιεί το έργο για εμπορική χρήση, εφόσον αυτό του ζητηθεί.

[1] <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.el>



Τέλος Ενότητας

Επεξεργασία: Ταφιάδης Διονύσιος
Ιωάννινα, 2015



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ





Σημειώματα



Διατήρηση Σημειωμάτων

Οποιαδήποτε αναπαραγωγή ή διασκευή του υλικού θα πρέπει να συμπεριλαμβάνει:

- το Σημείωμα Αναφοράς
- το Σημείωμα Αδειοδότησης
- τη Δήλωση Διατήρησης Σημειωμάτων
- το Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων (εφόσον υπάρχει)

μαζί με τους συνοδευόμενους υπερσυνδέσμους.

Τέλος Ενότητας



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

