

Έντυπο Καταγραφής Πληροφοριών και Συγκέντρωσης Εκπαιδευτικού Υλικού για τα Ανοικτά Μαθήματα

Έκδοση: 1.02, Απρίλιος 2014



Πράξη «Κεντρικό Μητρώο Ελληνικών Ανοικτών Μαθημάτων»

Σύνδεσμος: <http://ocw-project.gunet.gr>



Περιεχόμενα

1. Πληροφορίες και εκπαιδευτικό υλικό Ακαδημαϊκού Μαθήματος	
1.1 Πληροφορίες μαθήματος	
1.2 Πληροφορίες για τις θεματικές ενότητες ή ενότητες διαλέξεων	
1.3. Άλλες πληροφορίες μαθήματος	

1. Πληροφορίες και εκπαιδευτικό υλικό Ακαδημαϊκού Μαθήματος

1.1 Πληροφορίες μαθήματος

Όνομα διδάσκοντος/διδασκόντων (Instructor (s)).

Μελίνα Νησιώτη

Melina Nisiotis

Τίτλος Μαθήματος (Course title) όπως αναφέρεται στο πρόγραμμα σπουδών (ΠΣ)

Θεραπευτικές Προσεγγίσεις στην Λογοπαθολογία

Intervention and Treatment in Speech and Language Pathology

Δικτυακός τόπος μαθήματος

<http://moodle.ioa.teiep.gr/course/category.php?id=11>

Κωδικός Μαθήματος (Course Code) όπως αναφέρεται στο ΠΣ

SLT4050

Επίπεδο μαθήματος/Κύκλος σπουδών (Course level/cycle).

Προπτυχιακό (Undergraduate)/Πρώτος κύκλος σπουδών (First cycle)

Έτος σπουδών (Year of Study).

Έτος: 2

Εξάμηνο (Semester).

Εξάμηνο: 4

Τύπος μαθήματος (Type of course).

Υποχρεωτικό (compulsory) – Ανάπτυξης δεξιοτήτων (developing skills)

Διδακτικές ώρες στο εξάμηνο.: 52

Γλώσσα διδασκαλίας (Course language)

Ελληνική

Ομάδα στόχος (Target Group)

Οι φοιτητές/απόφοιτοι του τμήματος Λογοθεραπείας.

Students and graduates Departments of Speech and Language Therapy

Αριθμός μονάδων: 5

Περισσότερα για τον/τους διδάσκοντες (More about instructor).

http://www.slt.ioa.teiep.gr/ep_nissioti.html

Περιγραφή μαθήματος (Course Overview / Description /Synopsis)

Στο μάθημα αυτό οι φοιτητές έρχονται για πρώτη φορά σε επαφή με τη διαδικασία της θεραπευτικής παρέμβασης και αποκατάστασης στις επικοινωνιακές διαταραχές παιδιών και ενηλίκων.

Ειδικότερα το μάθημα εισάγει τους φοιτητές στις μεθόδους ανάλυσης των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης/διάγνωσης καθώς και στην διατύπωση της στοχοθεσίας και την οργάνωση του πλάνου της λογοθεραπευτικής παρέμβασης, σε ένα μεγάλο αριθμό διαταραχών λόγου και ομιλίας, όπως είναι οι αρθρωτικές και φωνολογικές διαταραχές, οι γλωσσικές εξελικτικές διαταραχές, οι μαθησιακές δυσκολίες, η δυσρυθμία ομιλίας, οι διαταραχές φωνής, ακοής, κατάποσης οι νευρογενείς επίκτητες διαταραχές ενηλίκων (αφασία, απραξία, δυσαρθρία).

Γίνεται αναφορά σε βασικές θεραπευτικές μεθόδους, σε κλινικές και συμβουλευτικές δεξιότητες του θεραπευτή (σχέσεις θεραπευτή-ασθενή και κλινικό απόρρητο).

Ακόμα, γίνεται αναφορά στη διεπιστημονική προσέγγιση/παρέμβαση στον ασθενή καθώς και στην ολιστική μέθοδο αποκατάστασης.

Αναφέρεται ο τρόπος συγγραφής της έκθεσης αξιολόγησης και προόδου του ασθενούς (SOAP-ΥΑΑΠ).

In this course students come first in contact with the process of therapeutic intervention and rehabilitation to children and adults with communication disorders.

In particular, the course introduces students to the methods of analysis of the evaluation/diagnosis and the formulation of goal setting and organization of the plan of slt intervention, a large number of speech and language disorders, such as articulatory and phonological disorders, developmental language disorders, learning disabilities,

fluency disorders, voice disorders, hearing, swallowing the adult acquired neurogenic disorders (aphasia, apraxia, dysarthria).

Reference is made to basic therapeutic methods in clinical and counseling skills of the therapist (therapist-patient relationships and clinical secrecy).

Also, refer to multidisciplinary approach / intervention to patients and holistic rehabilitation method.

Also it is described how to write the evaluation report and the progress of the patient (SOAP).

Περιεχόμενα μαθήματος (Course Contents)

- Βασικά συστατικά στοιχεία του γλωσσικού συστήματος.
- Αναφορά στους γλωσσολογικούς τομείς φωνολογίας, μορφολογίας, σημασιολογίας, σύνταξης και πραγματολογίας.
- Θεωρητική παρουσίαση συγκεκριμένων διαταραχών λόγου-επικοινωνίας σε παιδιά-ενήλικες.
- Ανάλυση της φύσης, των χαρακτηριστικών και της αιτιολογίας ενός αριθμού διαταραχών.
- Ερμηνεία διαφόρων μοντέλων/τρόπων θεραπευτικής προσέγγισης στις διαταραχές αυτές.
- Βασικές αρχές, στοχοθεσία και στρατηγικές στη θεραπευτική παρέμβαση.
- Ατομική-ομαδική θεραπεία.
- Έννοιες πρώιμης παρέμβασης και συμβουλευτικής για λογοθεραπευτές.
- Τεχνικές συμβουλευτικής στις επικοινωνιακές διαταραχές.

- Key components of the language system.
- Reference to linguistic areas phonology, morphology, semantics, syntax and pragmatics.
- Theoretical presentation of specific speech-communication disorders in children-adults.
- Analysis of the nature, characteristics and etiology of a number of disorders.
- Interpretation of various models / methods therapeutic approach to these disorders.
- Basic principles and strategies targeting the therapeutic intervention.

- Individual-group therapy.
- Concepts of early intervention and counseling for speech therapists.
- Technical advisory in communicative disorders.

Μαθησιακοί στόχοι μαθήματος (Course Objectives/Goals)

- Συλλέγει πληροφορίες για τον ασθενή από το λογοπαθολογικό ιστορικό, από άλλες ειδικότητες και από τα αποτελέσματα της αξιολόγησης.
- Αναλύει τα αποτελέσματα της αξιολόγησης.
- Διατυπώνει μακροπρόθεσμους και βραχυπρόθεσμους θεραπευτικούς στόχους.
- Οργανώνει θεραπευτικά προγράμματα αποκατάστασης για συγκεκριμένες διαταραχές επικοινωνίας παιδιών και ενηλίκων.
- Γράφει εκθέσεις αξιολόγησης και προόδου του ασθενή.
- Παρακολουθεί την αποτελεσματικότητα της θεραπείας.

- Collects information about the patient from the pathologist history from other disciplines and from the results of the evaluation.
- Analyze the results of the evaluation.
- Formulates Long Term and short-term treatment goals.
- Organizes therapeutic rehabilitation programs for specific communication disorders in children and adults.
- Written evaluation reports and progress of the patient.
- Monitor the effectiveness of treatment.

Λέξεις κλειδιά (Keywords)

Θεραπεία, παρέμβαση, μεθοδολογία, πρωτόκολλο θεραπείας, βραχυπρόθεσμοι στόχοι, μακροπρόθεσμοι στόχοι.

Therapy, intervention, methods, therapy protocols, long term goals, short term goals.

Ομάδα ανάπτυξης περιεχομένου (Content Development).

Διονύσιος Ταφιάδης

Dionysios Tafiadis

Τύποι εκπαιδευτικού υλικού (course format).

Διαφάνειες, Podcast, Ήχο

Προτεινόμενα συγγράμματα.

- Anderson B. Noma, Shames H. George. (2011) Γενική Επιμέλεια Ελληνικής Έκδοσης Ν. Τρίμμης, Ν. Ζιάβρα (2013). *Εισαγωγή στις Διαταραχές επικοινωνίας*. Αθήνα: Πασχαλίδης. **Κωδικός Eudoxus: 13256259**
- Norbury, C.F., Tomblin, B.J., Bishop, D.V.M. (2013). *Κατανοώντας τις Αναπτυξιακές Γλωσσικές Διαταραχές*. Εκδόσεις: Gutenberg. **Κωδικός Eudoxus: 32998870**

Οργάνωση μαθήματος.

Διαλέξεις & Άσκηση πράξης 3 ώρες την εβδομάδα

Εργαστήριο 1 ώρα την εβδομάδα

Lectures & Practical exercises 3h per week

Laboratory 1h per week

Μέθοδος διδασκαλίας (teaching method)

Παράδοση στην τάξη. Ασκήσεις με την ανάθεση περιστατικών (case studies) προς συζήτηση για την δόμηση διαγνωστικών συνεδριών μέσα στην αίθουσα και εργασίες.

Lectures. Exercise by assigning case studies delivered in class for clinical discussion and personal or team assignments.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης (Assessment method and criteria). Διαθέσιμο μόνο στους φοιτητές, όχι στο ευρύ κοινό.

- I. Γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει:
 - Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής
 - Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης
- II. Γραπτή Ατομική / Ομαδική εργασία (40%)

- I. Semester paper exams (60%) comprising in:
 - Multiple Choice Test
 - Short Answer Questions
- II. Written individual or group assignment (40%)

Προαπαιτούμενα (Expected prior knowledge/prerequisites and preparation)

Δεν απαιτείται προηγούμενη γνώση.

Non pre-requisite knowledge is needed.

Επιπλέον συνιστώμενη βιβλιογραφία και υλικό προς μελέτη (Literature and study materials / reading list)

- Hedge, M.N. (2007). *Hegde's PocketGuide to Assessment in Speech-Language Pathology*. Delmar Cengage Learning. Επιμέλεια: Γερμανά, Ε. (2014). *Hedge's Οδηγός Λογοθεραπευτικής Παρέμβασης (3η έκδοση)*. ΠΑΡΙΣΙΑΝΟΥ Α.Ε
- Hedge, M.N. and Deborah D. (2005). *Clinical methods and practicum in speech-language pathology*. (4th Edition), Thomson Delmar Learning.
- Mattes, J. L. (2006). *Functional Language Assessment and Intervention Sourcebook: Diagnostic Tools for Individuals with Communication Disorders*. Academic Communication Associates.
- Roth F. & Worthington, C. (2015). *Treatment Resource Manual for Speech-Language Pathology: Volume I*. Cengage Learning, Inc.
- Dwight D.M. (2014). *Here's How to Do Therapy: Hands on Core Skills in Speech-Language Pathology, Second Edition*. Plural Publishing

1.2 Πληροφορίες για τις θεματικές ενότητες ή ενότητες διαλέξεων

Αριθμός Θεματικών Ενοτήτων

13

Τίτλοι Θεματικών Ενοτήτων

1. Εισαγωγή στις Θεραπευτικές Προσεγγίσεις στην Λογοπαθολογία.
2. Θεραπευτικές Προσεγγίσεις της Εγκεφαλικής Παράλυσης.
3. Θεραπευτικές Προσεγγίσεις των Σχιστιών.
4. Θεραπευτικές Προσεγγίσεις των Διαταραχών Ροής.
5. Θεραπευτικές Προσεγγίσεις των ΔΑΦ-1.
6. Θεραπευτικές Προσεγγίσεις των ΔΑΦ-2.
7. Θεραπευτικές Προσεγγίσεις των Διαταραχών Φωνής και Αντήχησης.
8. Θεραπευτικές Προσεγγίσεις της Άνοιας.
9. Θεραπευτικές Προσεγγίσεις της Απραξίας.
10. Θεραπευτικές Προσεγγίσεις της Αφασίας.
11. Θεραπευτικές Προσεγγίσεις της Δυσαρθρίας.
12. Θεραπευτικές Προσεγγίσεις των Κρανιοεγκεφαλικών Κακώσεων (ΚΕΚ).
13. Θεραπευτικές Προσεγγίσεις Διαταραχών Κατάποσης.

Αναλυτική περιγραφή ενοτήτων

- 1. Σκοποί της ενότητας: Εισαγωγή στις Θεραπευτικές Προσεγγίσεις στην Λογοπαθολογία.**
Εισαγωγή στο εγχείρημα της διαδικασίας της θεραπευτικής παρέμβασης, με σκοπό την κατανόηση των υπαρχόντων αρχών και της φιλοσοφίας των θεραπευτικών προσεγγίσεων στην λογοπαθολογία.
- 2. Σκοποί της ενότητας: Θεραπευτικές Προσεγγίσεις στην Εγκεφαλική Παράλυση.**
Εισαγωγή στην διαδικασία παρέμβασης στην εγκεφαλική παράλυση. Ιεράρχηση των στόχων και από πού ξεκινά η θεραπεία, και δόμηση του ατομικού πλάνου παρέμβασης.
- 3. Σκοποί της ενότητας: Θεραπευτικές Προσεγγίσεις των Σχιστιών.**
Εισαγωγή στην διαδικασία παρέμβασης των σχιστιών. Ιεράρχηση των στόχων και από πού ξεκινά η θεραπεία, και δόμηση του ατομικού πλάνου παρέμβασης για την

προσχολική ηλικία, την σχολική ηλικία και την εφηβική ηλικία.

4. Σκοποί της ενότητας: Θεραπευτικές Προσεγγίσεις των Διαταραχών Ροής.

Εισαγωγή στην διαδικασία παρέμβασης στις διαταραχές της ροής της ομιλίας. Ιεράρχηση των στόχων και από πού ξεκινά η θεραπεία, και δόμηση του ατομικού πλάνου παρέμβασης.

5. Σκοποί της ενότητας: Θεραπευτικές Προσεγγίσεις των ΔΑΦ.

Εισαγωγή στην διαδικασία παρέμβασης στις διαταραχές του φάσματος του αυτισμού.

6. Σκοποί της ενότητας: Θεραπευτικές Προσεγγίσεις των ΔΑΦ.

Ιεράρχηση των στόχων και από πού ξεκινά η θεραπεία των ΔΑΦ, και δόμηση του ατομικού πλάνου παρέμβασης.

7. Σκοποί της ενότητας: Θεραπευτικές Προσεγγίσεις των Διαταραχών Φωνής και Αντήρησης.

Εισαγωγή στην διαδικασία παρέμβασης στις διαταραχές της φωνής και της αντήρησης. Ιεράρχηση των στόχων και από πού ξεκινά η θεραπεία, και δόμηση του ατομικού πλάνου παρέμβασης.

8. Σκοποί της ενότητας: Θεραπευτικές Προσεγγίσεις της Άνοιας.

Εισαγωγή στην διαδικασία παρέμβασης σε διαταραχές που σχετίζονται με την άνοιας. Ιεράρχηση των στόχων και από πού ξεκινά η θεραπεία, και δόμηση του ατομικού πλάνου παρέμβασης.

9. Σκοποί της ενότητας: Θεραπευτικές Προσεγγίσεις της Απραξίας.

Εισαγωγή στην διαδικασία παρέμβασης σε διαταραχές που σχετίζονται με την απραξίας. Ιεράρχηση των στόχων και από πού ξεκινά η θεραπεία, και δόμηση του ατομικού πλάνου παρέμβασης.

10. Σκοποί της ενότητας: Θεραπευτικές Προσεγγίσεις της Αφασίας.

Εισαγωγή στην διαδικασία παρέμβασης σε διαταραχές που σχετίζονται με την αφασίας. Ιεράρχηση των στόχων και από πού ξεκινά η θεραπεία, και δόμηση του ατομικού πλάνου παρέμβασης.

11. Σκοποί της ενότητας: Θεραπευτικές Προσεγγίσεις της Δυσαρθρίας.

Εισαγωγή στην διαδικασία παρέμβασης σε διαταραχές που σχετίζονται με την δυσαρθρία (χαλαρή, σπαστική, αταξική, υποκινητική, υπερκινητική, μικτή). Ιεράρχηση των στόχων και από πού ξεκινά η θεραπεία, και δόμηση του ατομικού πλάνου παρέμβασης.

12. Σκοποί της ενότητας: Θεραπευτικές Προσεγγίσεις των Κρανιοεγκεφαλικών Κακώσεων.

Εισαγωγή στην διαδικασία παρέμβασης σε διαταραχές που σχετίζονται με τις κρανιοεγκεφαλικές κακώσεις. Ιεράρχηση των στόχων και από πού ξεκινά η θεραπεία, και δόμηση του ατομικού πλάνου παρέμβασης.

13. Σκοποί της ενότητας: Θεραπευτικές Προσεγγίσεις των Διαταραχών Κατάποσης.

Εισαγωγή στην διαδικασία παρέμβασης σε διαταραχές που σχετίζονται με τις διαταραχές κατάποσης – δυσφαγία. Ιεράρχηση των στόχων και από πού ξεκινά η θεραπεία, και δόμηση του ατομικού πλάνου παρέμβασης.

Λέξεις – κλειδιά ανά ενότητα

1. Θεμελιώδεις αρχές, βασικές δεξιότητες, επαγγελματισμός.
2. Εγκεφαλική παράλυση, στοχοθεσία, δομή.
3. Σχιστίες, προσχολική ηλικία, σχολική ηλικία, στοχοθεσία, δομή.
4. Ροή ομιλίας, τραυλισμός, βατταρισμός, στοχοθεσία, δομή.
5. Αυτισμός, αυτιστικό φάσμα, στοχοθεσία, δομή.
6. Αυτισμός, αυτιστικό φάσμα, στοχοθεσία, θεραπεία.
7. Διαταραχές φωνής, διαταραχές αντήχησης, στοχοθεσία, δομή.
8. Άνοια, στοχοθεσία, δομή.
9. Απραξία, στοχοθεσία, δομή.
10. Αφασία, στοχοθεσία, δομή.
11. Δυσαρθρία, στοχοθεσία, δομή.
12. Κρανιοεγκεφαλική Κάκωση, στοχοθεσία, δομή.
13. Διαταραχές κατάποσης, δυσφαγία, στοχοθεσία, δομή

1.3 Άλλες πληροφορίες μαθήματος

Κωδικός μαθήματος στο Εύδοξο: SLT4050

Σύνδεσμος συγγράμματος στον Εύδοξο: <https://service.eudoxus.gr/search/#a/id:32998870/0>

<https://service.eudoxus.gr/search/#a/id:13256259/0>

Άδεια χρήσης Creative Commons (CC): <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.el>