



Ελληνική Δημοκρατία
Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό
Ίδρυμα Ηπείρου

Κλινική Άσκηση στη Λογοπαθολογία 1

Ενότητα 3: Λογοπαθολογική Αξιολόγηση Ταφιάδης Διονύσιος



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Τμήμα Λογοθεραπείας

Κλινική Άσκηση στη Λογοπαθολογία 1

Ενότητα 3: Λογοπαθολογική Αξιολόγηση.

Ταφιάδης Διονύσιος

Εργαστηριακός Συνεργάτης

Ιωάννινα, 2015



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Άδειες Χρήσης

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό υπόκειται σε άδειες χρήσης Creative Commons.
- Για εκπαιδευτικό υλικό, όπως εικόνες, που υπόκειται σε άλλου τύπου άδειας χρήσης, η άδεια χρήσης αναφέρεται ρητώς.



Χρηματοδότηση

- Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «**Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση**» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.
- Το έργο «**Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα στο ΤΕΙ Ηπείρου**» έχει χρηματοδοτήσει μόνο τη αναδιαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού.
- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί στα πλαίσια του εκπαιδευτικού έργου του διδάσκοντα.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Σκοποί ενότητας

- Εισαγωγή στο εγχείρημα της διαδικασία αξιολόγησης, με σκοπό την κατανόηση των υπαρχόντων αρχών και της φιλοσοφίας των διαγνωστικών προσεγγίσεων στην λογοπαθολογία σε κλινικό επίπεδο.

Περιεχόμενα ενότητας

- Λογοπαθολογική Αξιολόγηση
 - Επισκόπηση της Αξιολόγησης
 - Βασικές Αρχές Αξιολόγησης
 - Κλίμακες Βασισμένες σε Κριτήρια
 - Προσεγγίσεις της Εναλλακτικής Αξιολόγησης
 - Σχεδιασμός και Ολοκλήρωση Αξιολόγησης



Λογοπαθολογική Αξιολόγηση



Επισκόπηση της Αξιολόγησης

Επισκόπηση της Αξιολόγησης (1 από 3)

- Η αξιολόγηση είναι η διαδικασία συγκέντρωσης, και ερμηνείας έγκυρων και αξιόπιστων πληροφοριών, με σκοπό την οριστικοποίηση ενός διαγνωστικού συμπεράσματος.
- Είναι η διαδικασία της μέτρησης των συμπεριφορών επικοινωνίας που ενδιαφέρουν κλινικά. Η αξιολόγηση είναι συνώνυμη με την εκτίμηση.



Επισκόπηση της Αξιολόγησης (2 από 3)

- Το αποτέλεσμα της αξιολόγησης είναι συνήθως η διάγνωση, που είναι η κλινική απόφαση σχετικά με την παρουσία ή απουσία μιας διαταραχής και συχνά, η απόδοση μιας διαγνωστικής «ετικέτας».

Επισκόπηση της Αξιολόγησης (3 από 3)

- Οι λογοπαθολόγοι χρησιμοποιούν τις πληροφορίες αξιολόγησης για:
 - για να εξάγουν επαγγελματικές διαγνώσεις και συμπεράσματα,
 - να προσδιορίσουν εάν υπάρχει ανάγκη για παραπομπή
 - να προσδιορίσουν την ανάγκη για θεραπεία και να λάβουν αποφάσεις για την δομή της θεραπείας



Βασικές Αρχές Αξιολόγησης

Βασικές Αρχές της Αξιολόγησης (1 από 8)

- Για να είναι μια αξιολόγηση σημαίνουσα και χρήσιμη, θα πρέπει να έχει θεμελιώδη ακεραιότητα. Αυτή η ακεραιότητα μπορεί να διασφαλιστεί εάν κάθε αξιολόγηση προσχωρεί στις ακόλουθες πέντε αρχές.

Βασικές Αρχές της Αξιολόγησης (2 από 8)

Μία καλή αξιολόγηση πρέπει να:

- είναι ενδεδεχής.
- έχει ποικιλία μεθόδων αξιολόγησης.
- να είναι έγκυρη και αξιόπιστη
- είναι κατάλληλα σχεδιασμένη και εξατομικευμένη

Βασικές Αρχές της Αξιολόγησης (3 από 8)

- Η ολοκλήρωση μιας αξιολόγησης περιλαμβάνει τη συγκέντρωση σχετικών πληροφοριών, την αφομοίωσή τους, την εξαγωγή συμπερασμάτων και ακολούθως την κοινοποίηση των ευρημάτων και των συστάσεων. Παρακάτω συνοψίζεται η διαδικασία που εφτά βημάτων την οποία θα πρέπει να ακολουθήσει ο κλινικός για την ολοκλήρωση μιας αξιολόγησης.



Βασικές Αρχές της Αξιολόγησης (4 από 8)

- Λήψη ιστορικού για τον εξεταζόμενο, την οικογένεια ή τους φροντιστές του εξεταζόμενου και τη φύση της διαταραχής.
- Συνέντευξη του εξεταζόμενου, της οικογένειας ή των φροντιστών του εξεταζόμενου, ή και των δύο.
- Εκτίμηση της δομικής και λειτουργικής ακεραιότητας του στοματοπροσωπικού μηχανισμού.



Βασικές Αρχές της Αξιολόγησης (5 από 8)

- Λήψη και εκτίμηση ενός δείγματος για να εξεταστεί η χρήση της γλώσσας του εξεταζομένου.
- Στην περίπτωση αξιολόγησης της δυσφαγίας, να εκτιμηθούν οι δυνατότητες μάσησης και κατάποσης του εξεταζόμενου.
- Αδρή Αξιολόγηση της ακοής του εξεταζόμενου ή την λήψη πληροφοριών αντικειμενικής αξιολόγησης για τις ακουστικές του ικανότητες.

Βασικές Αρχές της Αξιολόγησης (6 από 8)

- Εκτίμηση των πληροφοριών αξιολόγησης προς καθορισμό της διάγνωσης ή των συμπερασμάτων, της πρόγνωσης και των συστάσεων.
- Κοινοποίηση των κλινικών ευρημάτων μέσω μιας συνάντησης με τον εξεταζόμενο ή τον φροντιστή του, μέσω επίσημα καταγεγραμμένων αρχείων (όπως μια αναφορά/έκθεση) ή/και ανεπίσημων προφορικών επαφών (όπως μια τηλεφωνική επαφή με κάποιο γιατρό).



Βασικές Αρχές της Αξιολόγησης (7 από 8)

- Η αξιολόγηση δίνει συνολικά διαφέρει αναλόγως του εξεταζόμενου, της φύσης της διαταραχής, του περιβάλλοντος, του ιστορικού του εξεταζομένου, της εμπλοκής των φροντιστών καθώς και από άλλους παράγοντες.
- Οι εξεταζόμενοι έχουν διαφορετικά κύρια προβλήματα επικοινωνίας. Ορισμένοι παρουσιάζουν προβλήματα άρθρωσης, άλλοι προβλήματα φωνής, ενώ προβλήματα στη ροή της ομιλίας κ.ο.κ.

Βασικές Αρχές της Αξιολόγησης (8 από 8)

Σε ορισμένες περιπτώσεις, απαιτούνται:

- εκτεταμένες συνεντεύξεις, ενώ σε άλλες όχι.
- λεπτομερείς έγγραφες αναφορές, ενώ άλλες όχι.



Ψυχομετρικές Αρχές

Ψυχομετρικές Αρχές (1 από 4)

- Η ψυχομετρία αναφέρεται στη μέτρηση των ανθρώπινων χαρακτηριστικών, ικανοτήτων και συγκεκριμένων διεργασιών. Είναι αυτό που κάνουν οι λογοπαθολόγοι όταν αξιολογούν την επικοινωνία ενός εξεταζόμενου.
- **Εγκυρότητα**
- **Αξιοπιστία**
- **Στάθμιση**

Ψυχομετρικές Αρχές (2 από 4)

- Υπάρχουν αρκετές μέθοδοι και προσεγγίσεις που είναι κατάλληλες για την έγκυρη και αξιόπιστη συλλογή δεδομένων αξιολόγησης. Τα ακόλουθα τμήματα περιγράφουν την αξιολόγηση που στηρίζεται σε νόρμες, την αξιολόγηση που στηρίζεται σε κριτήρια και προσεγγίσεις εναλλακτικής αξιολόγησης. Κάθε μέθοδος έχει πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα.

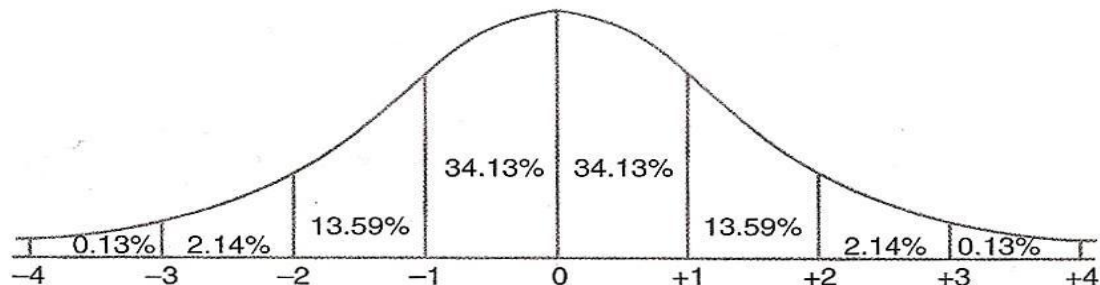
Ψυχομετρικές Αρχές (3 από 4)

- Η πλειοψηφία των εμπορικά διαθέσιμων κλιμάκων που χρησιμοποιούνται από τους λογοθεραπευτές σχετίζονται με νόρμες. Χρησιμοποιούνται πιο συχνά για την αξιολόγηση εξεταζόμενων με διαταραχές γλωσσάς ή άρθρωσης. Οι σχετιζόμενες με νόρμες κλίμακες είναι πάντα σταθμισμένες. Επιτρέπουν μια σύγκριση των επιδόσεων ενός ατόμου με τις επιδόσεις μιας μεγαλύτερης ομάδας, που ονομάζεται ομάδα ελέγχου.



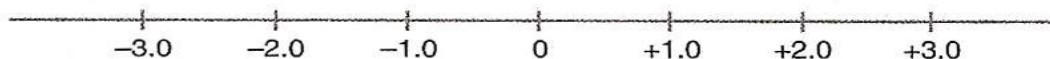
Ψυχομετρικές Αρχές (4 από 4)

% των ατόμων που θα βαθμολογηθούν μέσα σε κάθε τυπική απόκλιση

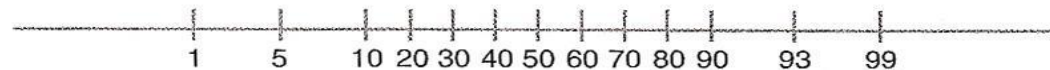


Τυπική απόκλιση

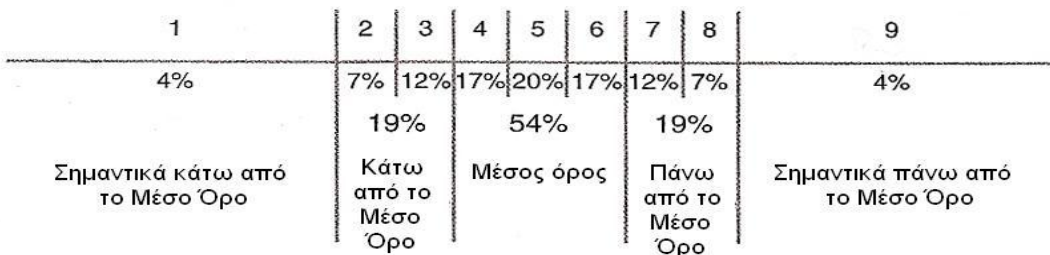
Βαθμολογία z



Ποσοστιαία κατάταξη



Τυπικό εννέα



% των ατόμων που θα λάβουν το αντιπροσωπευτικό τυπικό εννέα



Κλίμακες Βασισμένες σε Κριτήρια

Κλίμακες Βασισμένες σε Κριτήρια (1 από 4)

- Οι κλίμακες που βασίζονται σε κριτήρια δεν επιχειρούν να συγκρίνουν την επίδοση ενός ατόμου με κάποιου άλλου (όπως κάνουν οι κλίμακες που βασίζονται σε νόρμες).
- Αντιθέτως, αναγνωρίζουν τι μπορεί και τι δεν μπορεί να κάνει ένας εξεταζόμενος σε σύγκριση με ένα προκαθορισμένο κριτήριο.

Κλίμακες Βασισμένες σε Κριτήρια (2 από 4)

Υπάρχουν πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα στη χρήση των τεστ που βασίζονται σε κριτήρια. Ορισμένα από τα πλεονεκτήματα περιλαμβάνουν τα εξής:

- Οι κλίμακες είναι συνήθως αντικειμενικές.
- Η χορήγηση των κλιμάκων είναι συνήθως επαρκής.
- Πολλές κλίμακες που βασίζονται σε κριτήρια είναι ευρέως αποδεκτές, επιτρέποντας έναν κοινό τρόπο για συζήτηση.

Κλίμακες Βασισμένες σε Κριτήρια (3 από 4)

- Οι ασφαλιστικές εταιρίες και οι σχολικές περιφέρειες προτιμούν γνωστά τεστ για την πληρωμή τρίτων και την αξιολόγηση υπηρεσιών.
- Με τα μη σταθμισμένες κλίμακες που βασίζονται σε κριτήρια, υπάρχει κάποια δυνατότητα για εξατομίκευση.

Κλίμακες Βασισμένες σε Κριτήρια (4 από 4)

Ορισμένα από τα μειονεκτήματα είναι τα ακόλουθα:

- Οι συνθήκες δοκιμασίας μπορεί να είναι αφύσικες και μη αντιπροσωπευτικές των πραγματικών συνθηκών ζωής.
- Αξιολογούν μεμονωμένες ικανότητες χωρίς να λαμβάνουν υπόψη άλλους παράγοντες.
- Οι σταθμισμένες κλίμακες που βασίζονται σε κριτήρια δεν επιτρέπουν την εξατομίκευση.



Προσεγγίσεις της Εναλλακτικής Αξιολόγησης

Προσεγγίσεις της Εναλλακτικής Αξιολόγησης

- Υπάρχουν διάφορες στρατηγικές που συστήνονται για την αξιολόγηση εξεταζόμενων χρησιμοποιώντας μια προσέγγιση εναλλακτικής εκτίμησης, οι οποίες μπορούν να τροποποιηθούν για διαφορετικές κλινικές καταστάσεις. Αυτές είναι:
- Συστηματικές παρατηρήσεις
- Προσομοιώσεις συνθηκών καθημερινής ζωής
- Λήψη δείγματος λόγου – γλώσσας – ομιλίας
- Δομημένοι συμβολικοί ρόλοι (συμβολικό παιχνίδι)



Σχεδιασμός και Ολοκλήρωση Αξιολόγησης



Σχεδιασμός και Ολοκλήρωση Αξιολόγησης

- Στις περισσότερες περιπτώσεις, οι τυπικές μέθοδοι αξιολόγησης δεν είναι αποτελεσματικές και σε ορισμένες περιπτώσεις μπορεί ακόμα να είναι και επιβλαβείς προς το καλύτερο συμφέρον του εξεταζόμενου.
- Μια εκτενής αξιολόγηση θα περιλάβει στοιχεία της παραδοσιακής αξιολόγησης, παρόλο που μπορεί να χρειαστεί να αξιολογηθούν αυτά τα στοιχεία χρησιμοποιώντας δημιουργικές και μη παραδοσιακές μεθόδους.



Κάνοντας Διάγνωση



Κάνοντας Διάγνωση

- Είναι σημαντικό να ξεχωρίσετε μια διαταραχή επικοινωνίας από μια επικοινωνιακή διαφοροποίηση.
- Ορισμένοι εξεταζόμενοι διαφορετικοί πολιτιστικά και γλωσσικά μπορεί να επιδείξουν δυσκολίες επικοινωνίας που εμφανίζονται ως διαταραχές.
- Θα είναι απαραίτητο να καθορίσετε εάν ο εξεταζόμενός σας έχει επίσης δυσκολίες στην κύρια γλώσσα(-ες) του/της.

Βιβλιογραφία (1 από 2)

- Battle, D. E. (2002). *Communication disorders in multicultural populations* (3rd ed.). Boston: Butterworth – Heinemann.
- Gullo, D. F. (2004). *Understanding assessment and evaluation in early childhood education* (2nd ed.). New York: Teachers College Press.
- Langdon, H. W., and Cheng, L. L. (2002). *Collaborating with interpreters and translators: A guide for communication disorders professionals*. Eau Claire, WI: Thinking Publications.
- Langdon, H. W. (2007). *Assessment and intervention for communication disorders in culturally and linguistically diverse population*. Clifton Park, NY: Thomson Delmar Learning.
- Losardo, A., and Notari-Syverson, A. (2001). *Alternative approaches to assessing young children*. Baltimore: Brookes Publishing.
- Maddox, T. (Ed.). (2003). *Tests: A comprehensive reference for assessments in psychology, education, and business* (5th ed.). Austin, TX: Pro-Ed.
- McCleod, S. (2007). *The international guide to speech acquisition*. Clifton Park, NY: Thomson Delmar Learning.

Βιβλιογραφία (2 από 2)

- McMillan, J. H. (2001). *Essential assessment concepts for teachers and administrators*. Thousand Oaks, CA: Corwin Publishing Company.
- Roseberry – McKibbin, C. (2002). *Multicultural students with special language needs (2nd ed.)*. Oceanide, CA: Academic Communication Associates.
- Schiavetti, N., and Metz, D. E. (2006). *Evaluating research in communicative disorders (5th ed.)*. Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.
- Spies, R. A., and Plake, B. S. (Eds). (2005). *The sixteenth mental measurements yearbook*. Lincoln, NE: University of Nebraska Press.

Σημείωμα Αναφοράς

Ταφιάδης Δ. Κλινική άσκηση στη Λογοπαθολογία 1. ΤΕΙ Ηπείρου. Διαθέσιμο από:

<http://eclass.teiep.gr/courses/LOGO135/>

Σημείωμα Αδειοδότησης

Το παρόν υλικό διατίθεται με τους όρους της άδειας χρήσης Creative Commons Αναφορά Δημιουργού-Μη Εμπορική Χρήση-Όχι Παράγωγα Έργα 4.0 Διεθνές [1] ή μεταγενέστερη. Εξαιρούνται τα αυτοτελή έργα τρίτων π.χ. φωτογραφίες, Διαγράμματα κ.λ.π., τα οποία εμπεριέχονται σε αυτό και τα οποία αναφέρονται μαζί με τους όρους χρήσης τους στο «Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων».



Ο δικαιούχος μπορεί να παρέχει στον αδειοδόχο ξεχωριστή άδεια να χρησιμοποιεί το έργο για εμπορική χρήση, εφόσον αυτό του ζητηθεί.

[1] <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.el>



Τέλος Ενότητας



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





Σημειώματα

Διατήρηση Σημειωμάτων

Οποιαδήποτε αναπαραγωγή ή διασκευή του υλικού θα πρέπει να συμπεριλαμβάνει:

- το Σημείωμα Αναφοράς
- το Σημείωμα Αδειοδότησης
- τη Δήλωση Διατήρησης Σημειωμάτων
- το Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων (εφόσον υπάρχει)

μαζί με τους συνοδευόμενους υπερσυνδέσμους.

Τέλος Ενότητας



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης