

# Έντυπο Καταγραφής Πληροφοριών και Συγκέντρωσης Εκπαιδευτικού Υλικού για τα Ανοικτά Μαθήματα

Έκδοση: 1.02, Απρίλιος 2014



Πράξη «Κεντρικό Μητρώο Ελληνικών Ανοικτών Μαθημάτων»

Σύνδεσμος: <http://ocw-project.gunet.gr>



## Περιεχόμενα

1. Πληροφορίες και εκπαιδευτικό υλικό Ακαδημαϊκού Μαθήματος .....	
1.1 Πληροφορίες μαθήματος .....	
1.2 Πληροφορίες για τις θεματικές ενότητες ή ενότητες διαλέξεων .....	
1.3. Άλλες πληροφορίες μαθήματος .....	

# 1. Πληροφορίες και εκπαιδευτικό υλικό Ακαδημαϊκού Μαθήματος

## 1.1 Πληροφορίες μαθήματος

**Όνομα διδάσκοντος/διδασκόντων (Instructor (s)).**

Διονύσιος Ταφιάδης

Dionysios Tafiadis

**Τίτλος Μαθήματος (Course title) όπως αναφέρεται στο πρόγραμμα σπουδών (ΠΣ)**

Κλινική Άσκηση στην Λογοπαθολογία – 1

Clinical Practice in Speech and Language Pathology – 1.

**Δικτυακός τόπος μαθήματος**

<http://moodle.ioa.teiep.gr/course/category.php?id=11>

**Κωδικός Μαθήματος (Course Code) όπως αναφέρεται στο ΠΣ**

SLT4072

**Επίπεδο μαθήματος/Κύκλος σπουδών (Course level/cycle).**

*Προπτυχιακό (Undergraduate)/Πρώτος κύκλος σπουδών (First cycle)*

**Έτος σπουδών (Year of Study).**

Έτος: 2

**Εξάμηνο (Semester).**

Εξάμηνο: 4

**Τύπος μαθήματος (Type of course).**

*Υποχρεωτικό – Εργαστήριο (compulsory) – Ανάπτυξης δεξιοτήτων*

**Διδακτικές ώρες στο εξάμηνο.: 96**

**Γλώσσα διδασκαλίας (Course language)**

*Ελληνική*

### Ομάδα στόχος (Target Group)

Οι φοιτητές/απόφοιτοι του τμήματος Λογοθεραπείας.

Students and graduates Departments of Speech and Language Therapy

Αριθμός μονάδων: 6

### Περισσότερα για τον/τους διδάσκοντες (More about instructor).

<https://gr.linkedin.com/pub/dionysus-tafiadis/21/36b/675>

### Περιγραφή μαθήματος (Course Overview / Description /Synopsis)

Στο μάθημα αυτό, οι εκπαιδευόμενοι ασκούνται στην παρατήρηση της λεκτικής και μη λεκτικής επικοινωνίας, αρχικά σε φυσιολογικό πληθυσμό. Στη συνέχεια καλούνται για πρώτη φορά να συνδέσουν την ακαδημαϊκή γνώση με την κλινική πράξη.

Ειδικότερα, οι εκπαιδευόμενοι καταρτίζονται σε βασικές μεθόδους αξιολόγησης των διαταραχών επικοινωνίας, όπως η συλλογή πληροφοριών κατά τη λήψη ιστορικού του ασθενή και ο στοματοπροσωπικός έλεγχος.

Επιπλέον, ασκούνται στη δημιουργία ανεπίσημων διαγνωστικών εργασιών, αλλά και στη χορήγηση σταθμισμένων τεστ ανίχνευσης, αξιολόγησης και διάγνωσης σε κλινικά περιστατικά κυρίως με φωνολογικές-αρθρωτικές και γλωσσικές εξελικτικές διαταραχές.

Στη συνέχεια, αναλύουν τα αποτελέσματα από την αξιολόγηση του ασθενή και για πρώτη φορά οδηγούνται στη διατύπωση μακροπρόθεσμων και βραχυπρόθεσμων στόχων.

Οι κλινικές ώρες διεξάγονται σε νηπιαγωγεία, σχολεία πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης καθώς και στην Κλινική Λογοθεραπείας του ΤΕΙ Ηπείρου υπό την εποπτεία επαγγελματιών Λογοπαθολόγων-Λογοθεραπευτών και καθηγητών του τμήματος

In this course, students brought to the observation of verbal and nonverbal communication, initially in normal population. They first time bind academic knowledge and clinical practice.

In particular, students compiled basic communication disorders evaluation methods, such as the collection of information during history taking of the patient and the orofacial examination.

Moreover, exercised in creating informal diagnostic assessments, but also to grant

standardize screening tests, assessment and diagnosis in clinical cases mainly phonological-articulatory and language developmental disorders.

Then analyze the results from the evaluation of a client and for the first time gives rise to long and short term goals.

Clinical hours are conducted in public or private institutions, hospitals, kindergartens, primary schools of Ioannina and the clinic of the Department of Speech and Language Therapy Department, under the supervision of certified speech therapist / pathologist and from the faculty of the department.

### **Περιεχόμενα μαθήματος (Course Contents)**

- Συνοπτική παρουσίαση των φωνολογικών/αρθρωτικών και εξελικτικών γλωσσικών διαταραχών παιδιών προσχολικής-σχολικής ηλικίας.
- Αναφορά στην έννοια της παρατήρησης ως μέσο συλλογής πληροφοριών σχετικών με τη λεκτική/μη λεκτική επικοινωνία.
- Παρουσίαση και ανάλυση της ανεπίσημης ανίχνευσης αξιολόγησης και διάγνωσης των παραπάνω διαταραχών από το λογοθεραπευτή.
- Παρουσίαση και χορήγηση επίσημων σταθμισμένων τεστ αξιολόγησης και διάγνωσης σε παιδιά με φωνολογικές και εξελικτικές γλωσσικές διαταραχές.
- Ενδεικτική ανάλυση αποτελεσμάτων αξιολόγησης σε συγκεκριμένα κλινικά περιστατικά.
- Παρακολούθηση περιστατικών με φωνολογικές/αρθρωτικές και εξελικτικές γλωσσικές διαταραχές σε νηπιαγωγεία/σχολεία των Ιωαννίνων ή στην Κλινική Λογοθεραπείας του ΤΕΙ Ηπείρου, υπό την εποπτεία επαγγελματιών λογοθεραπευτών/λογοπαθολόγων και καθηγητών του τμήματος.

- In brief presentation of phonological / articulated developmental language disorders and pre-school children.
- Reference to the notion of observation as a means of obtaining information related to the verbal / nonverbal communication.
- Presentation and analysis of formal detection evaluation and diagnosis of these disorders from the speech therapist.
- Presentation and administration official standardized assessment tests and diagnosis in children with phonological and developmental language disorders.

- Breakdown of evaluation results on specific clinical cases.
- Monitoring cases with phonological/articulatory and developmental language disorders in kindergartens/schools of Ioannina or in Clinical Speech and Language Therapy Technological Educational Institute of Epirus, under the supervision of professional speech therapist / pathologist and from the faculty of the department.

### **Μαθησιακοί στόχοι μαθήματος (Course Objectives/Goals)**

- Παρατηρεί τη λεκτική , μη λεκτική επικοινωνία.
- Συλλέγει σωστές πληροφορίες για το ιστορικό του ασθενή.
- Διεξάγει στοματοπροσωπικό έλεγχο στον εξεταζόμενο.
- Δημιουργεί ανεπίσημα τεστ αξιολόγησης ασθενών με φωνολογικές/γλωσσικές εξελικτικές διαταραχές.
- Χορηγεί επίσημα τεστ αξιολόγησης φωνολογικών και γλωσσικών διαταραχών σε παιδιά προσχολικής και σχολικής ηλικίας.
- Αναλύει αποτελέσματα αξιολόγησης του ασθενή.
- Διατυπώνει μακρο-βραχυπρόθεσμους θεραπευτικούς στόχους

- Observation of verbal and non-verbal communication.
- Collect correct information about the history of the patient.
- Conducts orofacial examination the patient.
- Creates informal assessment tests patients with phonological / language developmental disorders.
- Grants officially phonological assessment tests and language disorders in preschool and school age children.
- Analyzes patient's assessment results.
- Delivery of long-short treatment goals

### **Λέξεις κλειδιά (Keywords)**

Λεκτική επικοινωνία, μη λεκτική επικοινωνία, αξιολόγηση, στοματοπροσωπική εξέταση, βραχυπρόθεσμοι στόχοι, μακροπρόθεσμοι.

Verbal communication, non-verbal communication, assessment, orofacial examination, long term goal, short term goals.

### **Ομάδα ανάπτυξης περιεχομένου (Content Development).**

Δρόσος Κωνσταντίνος – Ταφιάδης Διονύσιος

Drosos Konstantinos – Tafiadis Dionysios

### **Τύποι εκπαιδευτικού υλικού (course format).**

*Διαφάνειες, Podcast, Ήχο, video*

### **Προτεινόμενα συγγράμματα.**

- Hall, J. (2015). *Κλινική Ακοολογία*. Delmar Cengage Learning. Εκδόσεις Broken Hill Publishers. Κωδικός **Eudoxus: 41959856**
- Καμπανάρου, Μ. (2008). *Διαγνωστικά Θέματα Λογοθεραπείας*. Εκδόσεις: Έλλην. Κωδικός **Eudoxus: 16339**

### **Οργάνωση μαθήματος.**

Εργαστήριο 6 ώρες την εβδομάδα

Laboratory 6h per week

### **Μέθοδος διδασκαλίας (teaching method)**

Εργαστηριακές ασκήσεις, ομαδικές εργασίες, ατομική εργασία, αυτοτελής μελέτη

Laboratory exercises, team assignments, individual assignments, independent study

**Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης (Assessment method and criteria).** Διαθέσιμο μόνο στους φοιτητές, όχι στο ευρύ κοινό.

- I. Γραπτές Εργαστηριακές ασκήσεις (50%)
- II. Γραπτή Ατομική Εργασία (μελέτη περιστατικού) και δεξιότητες του φοιτητή στην κλινική πράξη (50%)

- I. Semester paper exams (50%)
- II. Written individual assignment (case study) and evaluation student's skills in clinical practice (50%)

### Προαπαιτούμενα (Expected prior knowledge/prerequisites and preparation)

Δεν απαιτείται προηγούμενη γνώση.

Non pre-requisite knowledge is needed.

### Επιπλέον συνιστώμενη βιβλιογραφία και υλικό προς μελέτη (Literature and study materials / reading list)

Shipley, K., & McAfee, J. (2015). *Assessment in speech-language pathology: A resource manual, 5<sup>th</sup> edition*. Delmar Cengage Learning.

M. N. Hedge and Deborah Davis, (2005) *Clinical Methods and Practicum in Speech-Language Pathology (Fourth Edition)* Chomson Delmar Learning

Hedge, M.N. (2007). *Hegde's PocketGuide to Assessment in Speech-Language Pathology*.

Delmar Cengage Learning.Επιμέλεια: Γερμπανά, Ε. (2014). *Hedge's Οδηγός Λογοθεραπευτικής Παρέμβασης (3η έκδοση)*. ΠΑΡΙΣΙΑΝΟΥ Α.Ε

Mattes, J. L. (2006). *Functional Language Assessment and Intervention Sourcebook: Diagnostic Tools for Individuals with Communication Disorders*. Academic Communication Associates.

Pinzola, R.H., Plexico, L.W., Haynes W.O. (2015). *Diagnosis and Evaluation in Speech Pathology (9th Edition)*. Pearson Publications.

Stein-Rubin, C., & Fabus, r. (2011). *A Guide to Clinical Assessment and Professional Report Writing in Speech-Language Pathology*. Delmar Cengage Learning.

White, P.F. (2000). *The Pocket Reference of Diagnosis and Management for the Speech-Language Pathologist, 2edition*. Butterworth-Heinemann.

### Ευχαριστίες (Acknowledgments)

Ευχαριστώ τον κ. Δρόσο Κωνσταντίνο για τις συστάσεις του σε σχέση με το μάθημα και την παροχή σημειώσεών του.

I thank Mr. Drosos Konstantinos for his suggestions that refer to the course objectives and providing his semester notes.



## 1.2 Πληροφορίες για τις θεματικές ενότητες ή ενότητες διαλέξεων

### Αριθμός Θεματικών Ενοτήτων

13

### Τίτλοι Θεματικών Ενοτήτων

1. Εισαγωγή στην Κλινική Άσκηση & Κώδικας Δεοντολογίας – 1.
2. Εισαγωγή στην Κλινική Άσκηση & Κώδικας Δεοντολογίας – 2.
3. Τι Είναι η Αξιολόγηση.
4. Η Λογοπαθολογική Αξιολόγηση.
5. Αναλύοντας το Λογοπαθολογικό Ιστορικό.
6. Αναλύοντας την Στοματοπροσωπική Εξέταση.
7. Η Συμβουλευτική.
8. Η Ψυχοκινητική Ανάπτυξη.
9. Οι Γλωσσικές Διαταραχές.
10. Η ΔΕΠ/Υ.
11. Κλίμακες Αξιολόγησης Ειδικών Μαθησιακών Δυσκολιών.
12. : Ασθένειες που Σχετίζονται με Λογοπαθολογικές Διαταραχές.
13. Δομώντας την Λογοπαθολογική Έκθεση.

### Αναλυτική περιγραφή ενοτήτων

- 1. Σκοποί της ενότητας: Εισαγωγή στην Κλινική Άσκηση & Κώδικας Δεοντολογίας – 1.**  
Εισαγωγή στις αρχές λογοπαθολογικής – λογοθεραπευτικής εκπαίδευσης σύμφωνα με τον κώδικα δεοντολογίας του ASHA.
- 2. Σκοποί της ενότητας: Εισαγωγή στην Κλινική Άσκηση και Κώδικες Δεοντολογίας – 2.**  
Εισαγωγή στις αρχές και τα πρέπει της λογοπαθολογικής – λογοθεραπευτικής πρακτικής σύμφωνα με τον κώδικα δεοντολογίας του ASHA.
- 3. Τι Είναι η Αξιολόγηση.**  
Ανάλυση της έννοιας της αξιολόγησης και αναφορά σε ορισμένες κλίμακες ενδεικτικά.
- 4. Σκοποί της ενότητας: Η Λογοπαθολογική Αξιολόγηση.**  
Εισαγωγή στο εγχείρημα της διαδικασίας αξιολόγησης, με σκοπό την κατανόηση των

υπαρχόντων αρχών και της φιλοσοφίας των διαγνωστικών προσεγγίσεων στην λογοπαθολογία σε κλινικό επίπεδο.

**5. Σκοποί της ενότητας: Αναλύοντας το Λογοπαθολογικό Ιστορικό.**

Πρωτογενείς πληροφορίες οι οποίες οδηγούν στον σχεδιασμό της κλινική αξιολόγηση, την διαγνωστική εικασία και πιθανή πρόγνωση των περισσότερων λογοπαθολογικών διαταραχών – ειδικότερα, της άρθρωσης, της γλώσσας, της φωνής, και της ροής.

**6. Σκοποί της ενότητας :Αναλύοντας την Στοματοπροσωπική Εξέταση.**

Διαφορετικοί τρόποι στοματοπροσωπικής εξέτασης και ο καθορισμός των εντολών του. Ανάλυσης της κάθε εντολής ως προς τις λογοπαθολογικές διαταραχές.

**7. Σκοποί της ενότητας: Η Συμβουλευτική.**

Ανάλυση της φύσης και της αναγκαιότητας για συμβουλευτικής. Τρόποι εφαρμογής της και μέθοδοι εδραίωσης της κλινικής σχέσης.

**8. Σκοποί της ενότητας: Η Ψυχοκινητική Ανάπτυξη.**

Αναφορά στην έννοια της ψυχοκινητικής ανάπτυξης και της σημασίας του για την λογοθεραπευτική πρακτική.

**9. Σκοποί της ενότητας: Οι Γλωσσικές Διαταραχές.**

Εισαγωγή στις γλωσσικές διαταραχές και στην αξιολόγηση τους.

**10. Σκοποί της ενότητας: Η ΔΕΠ/Υ.**

Εισαγωγή στην διαταραχή της ελλειμματικής προσοχής - υπερκινητικότητας (ΔΕΠ/Υ) και στην αξιολόγηση τους. Η κατανόηση και ταξινόμηση των πιθανών κλινικών ευρημάτων και η ορθή εμπλοκής τους στην διάγνωση.

**11. Σκοποί της ενότητας: Κλίμακες Αξιολόγησης Ειδικών Μαθησιακών Δυσκολιών.**

Πληροφορίες για κλίμακες οι οποίες αξιολογούν τις ειδικές μαθησιακές δυσκολίες. Εξοικείωση με τις κλίμακες αυτές την χρήση τους και τους πληθυσμούς που απευθύνονται.

**12. Σκοποί της ενότητας: Ασθένειες που Σχετίζονται με Λογοπαθολογικές Διαταραχές.**

Αναφορές ενδεικτικές σε κοινές νόσους που απαντώνται πιο συχνά και σχετίζονται άμεσα με λογοπαθολογικές διαταραχές.

**13. Σκοποί της ενότητας: Δομώντας την Λογοπαθολογική έκθεση.**

Η ενότητα πραγματεύεται το πώς όλες οι πληροφορίες από την λογοπαθολογική αξιολόγηση, χωρίζονται σε ενότητες και καταγράφονται σε μία τελική έκθεση αξιολόγησης. Ανάλυση των ενοτήτων με σχετικά παραδείγματα. Η σημασία χρήσης των κωδικών του ICD-10.

## Λέξεις – κλειδιά ανά ενότητα

1. Θεμελιώδεις αρχές, κώδικας εκπαίδευσης, κώδικας δεοντολογίας.
2. Θεμελιώδεις αρχές, κώδικας αξιολόγησης, κώδικας δεοντολογίας.
3. Αξιολόγηση, κλίμακες, συστοιχίες, τεστ.
4. Αξιολόγηση, φιλοσοφία, μεθοδολογία.
5. Λογοπαθολογικό ιστορικό, διαταραχές, ιατρικές πληροφορίες.
6. Στοματοπροσωπική εξέταση, μεθοδολογία, συλλογή πληροφοριών.
7. Συμβουλευτική, κλινική σχέση, εδραίωση.
8. Ψυχοκινητική ανάπτυξη, θεωρίες, ωρίμανση.
9. Γλωσσικές διαταραχές, σταθμισμένες κλίμακες, άτυπα εργαλεία αξιολόγησης.
10. ΔΕΠ/Υ, κλινική εικόνα, αξιολόγηση, διάγνωση.
11. Ειδικές Μαθησιακές δυσκολίες, αξιολόγηση, κλίμακες.
12. Νόσοι, λογοπαθολογία, διαταραχές, επιπλοκές.
13. Λογοπαθολογική έκθεση, ICD-10, σύνταξη έκθεσης.

### 1.3 Άλλες πληροφορίες μαθήματος

Κωδικός μαθήματος στο Εύδοξο:

SLT4072

Σύνδεσμος συγγράμματος στον Εύδοξο:

<https://service.eudoxus.gr/search/#a/id:41959856/0>

<https://service.eudoxus.gr/search/#a/id:16339/0>

Άδεια χρήσης Creative Commons (CC):

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.el>