



Ελληνική Δημοκρατία
Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό
Ίδρυμα Ηπείρου

Κλινική Άσκηση στη Λογοπαθολογία 3

Ενότητα 1: Διαγνωστικές & Θεραπευτικές Προσεγγίσεις
σε Ειδικούς Πληθυσμούς (Προβλήματα Ακοής-1).

Ταφιάδης Διονύσιος



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Τμήμα Λογοθεραπείας

Κλινική Άσκηση στη Λογοπαθολογία 3

Ενότητα 1: Διαγνωστικές & Θεραπευτικές Προσεγγίσεις σε Ειδικούς Πληθυσμούς (Προβλήματα Ακοής).

Ταφιιάδης Διονύσιος

Εργαστηριακός Συνεργάτης

Ιωάννινα, 2015



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Άδειες Χρήσης

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό υπόκειται σε άδειες χρήσης Creative Commons.
- Για εκπαιδευτικό υλικό, όπως εικόνες, που υπόκειται σε άλλου τύπου άδειας χρήσης, η άδεια χρήσης αναφέρεται ρητώς.





Χρηματοδότηση

- Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «**Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση**» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.
- Το έργο «**Ανοιχτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα στο ΤΕΙ Ηπείρου**» έχει χρηματοδοτήσει μόνο τη αναδιαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού.
- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί στα πλαίσια του εκπαιδευτικού έργου του διδάσκοντα.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Σκοποί ενότητας

Ο φοιτητής να είναι σε θέση να προσδιορίσει

- την έννοια της βαρηκοΐας-κώφωσης
- τα βασικά χαρακτηριστικά του λόγου ενός βαρήκοου ή κωφού ατόμου
- Το ρόλο του λογοθεραπευτή
- μεθόδους επικοινωνίας & διδασκαλίας

Περιεχόμενα ενότητας

- Εισαγωγή
- Είδη Βαρηκοΐας
- Αίτια & Συνέπειες Βαρηκοΐας-Κώφωσης
- Έγκαιρη Παρέμβαση



ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ



ανοιτά μαθήματα
opencourses

Εισαγωγή



Εισαγωγή (1 από 4)

Η βαρηκοΐα & η κώφωση

- παρουσιάζονται σε επίπεδο φυσιολογίας στον ανθρώπινο οργανισμό
- επηρεάζουν τη δυνατότητα για λεκτική και γενική επικοινωνία
- επηρεάζουν το επίπεδο ανάπτυξης του λόγου και της ομιλίας



Εισαγωγή (2 από 4)

- Γενικά, με τον όρο κώφωση και βαρηκοΐα περιγράφουμε την έκπτωση, την εξασθένηση ή την ανυπαρξία της ακουστικής οξύτητας στο φάσμα των συχνοτήτων της ανθρώπινης ομιλίας

Στοιχεία εκδήλωσης του προβλήματος

- ✓ αδυναμία του ανθρώπου να συλλάβει και να επεξεργαστεί τα ακουστικά ερεθίσματα
- ✓ να διατηρήσει στην μνήμη του την πληροφορία που δέχτηκε ως ακουστικό ερέθισμα από το περιβάλλον.



Εισαγωγή (3 από 4)

Η αισθητηριακή αυτή δυσλειτουργία

- ✓ επηρεάζει όλο το σύστημα αντίληψης, ανάπτυξης και εξέλιξης των μηχανισμών της ομιλίας
- ✓ αλλοιώνει την ποιότητα και την ένταση της ηχητικής αντίληψης
- ✓ εμφανίζει γενικότερα προβλήματα προσανατολισμού και επικοινωνίας.

Εισαγωγή (4 από 4)

- **Βαρηκοΐα** η μείωση, η εξασθένιση της ακουστικής οξύτητας \Rightarrow βαρήκοα άτομα
- **Κώφωση** η πλήρης ανικανότητα ακοής, η αδυναμία του αυτιού να συλλάβει ακουστικά ερεθίσματα \Rightarrow κωφά άτομα



Είδη Βαρηκοΐας-Κώφωση

Είδη Βαρηκοΐας-Κώφωση (1 από 4)

Διάκριση ως προς το μέγεθος της ακουστικής απώλειας
η βαρηκοΐα διακρίνεται σε

- ελαφρά/ήπια (21-40 dB)
- μέτριου βαθμού (41-70 dB)
- μεγάλου/σοβαρού βαθμού (71-90 dB)
- ολική κώφωση (άνω των 91 dB)

Είδη Βαρηκοΐας-Κώφωση (2 από 4)

- Διάκριση βάσει του εκπαιδευτικού μοντέλου
- Φυσιολογική ακοή
- Πολύ μικρή βαρηκοΐα
- Μικρή βαρηκοΐα
- Μέση βαρηκοΐα
- Μέση-σοβαρού βαθμού
- Σοβαρή βαρηκοΐα
- Πολύ σοβαρή βαρηκοΐα/κώφωση



Είδη Βαρηκοΐας-Κώφωση (3 από 4)

Είδη βαρηκοΐας ως προς το είδος της βλάβης

- βαρηκοΐα αγωγιμότητας
- νευροαισθητήρια βαρηκοΐα
- μικτή βαρηκοΐα

(Ζιάβρα & Σκεύας, 2009)

Είδη Βαρηκοΐας-Κώφωση (4 από 4)

Είδη βαρηκοΐας ως προς το χρόνο εκδήλωσή της

- ✓ συγγενής
- ✓ επίκτητη

Επιδημιολογία

Νεογνά: 6 %

Παιδικός πληθυσμός: 10%



Αίτια & Συνέπειες Βαρηκοΐας- Κώφωσης



Αίτια & Συνέπειες Βαρηκοΐας-Κώφωσης (1 από 6)

Αίτια

- Προγεννητικά
- Περιγεννητικά
- Μεταγεννητικά



Αίτια & Συνέπειες Βαρηκοΐας-Κώφωσης (2 από 6)

Αδυναμία ανάπτυξης λόγου

- ✓ αρθρωτικά λάθη
- ✓ ελλιπές λεξιλόγιο
- ✓ δυσκολία κατανόησης αφηρημένων εννοιών
- ✓ δυσκολία κατανόησης λέξεων με πολλαπλά νοήματα



Αίτια & Συνέπειες Βαρηκοΐας-Κώφωσης (3 από 6)

- ✓ δυσκολία κατανόησης μεγάλων προτάσεων
- ✓ δυσκολία ελέγχου του τόνου
- ✓ δυσκολία ελέγχου της έντασης της φωνής τους
- ✓ έλλειψη ρυθμού & μελωδικότητας

Αίτια & Συνέπειες Βαρηκοΐας-Κώφωσης (4 από 6)

- καθυστερημένη γλωσσική ανάπτυξη
- Κατώτερη ή/και ανύπαρκτη ποιότητα και ποσότητα γλωσσικής απόδοσης
- Μειωμένες λεκτικές και μη λεκτικές ικανότητες
- μονοτονία & περιορισμένη ισχύ φωνής

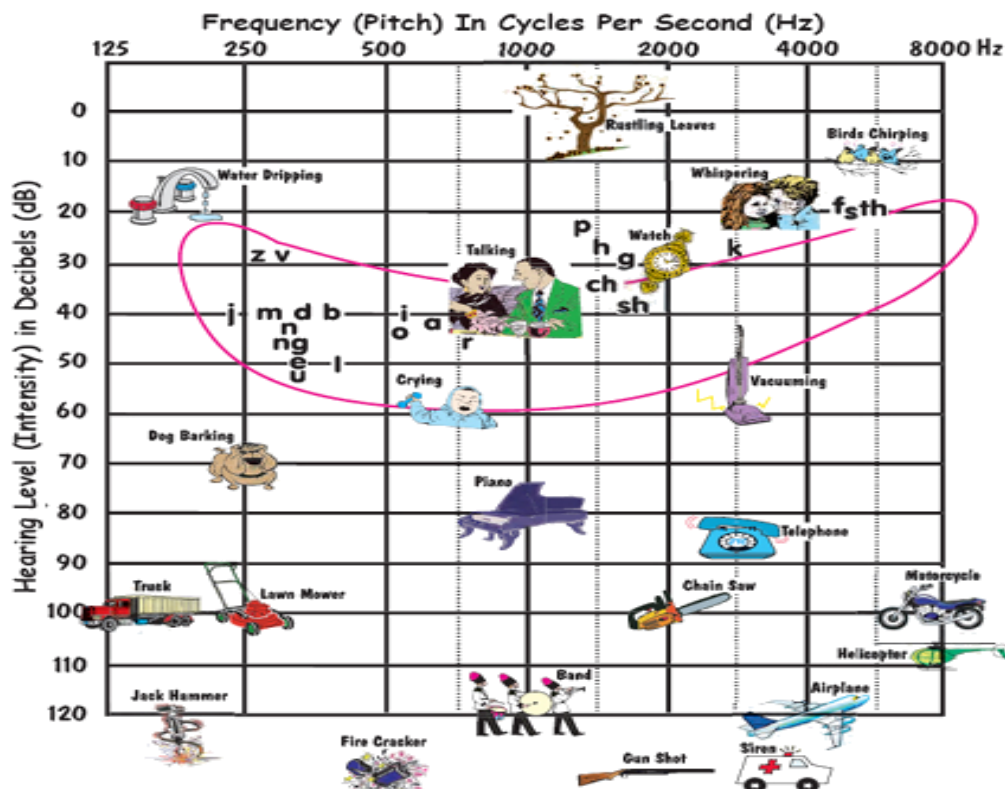


Αίτια & Συνέπειες Βαρηκοΐας-Κώφωσης (5 από 6)

- μειωμένη ικανότητα συγκέντρωσης
- ταχεία πνευματική κόπωση
- παθητική κατωτερότητα
- κοινωνική απομόνωση & κοινωνική ανωριμότητα
- αίσθημα της ματαίωσης

Αίτια & Συνέπειες Βαρηκοΐας-Κώφωσης (6 από 6)

Frequency Spectrum of Familiar Sounds



Εικόνα 1. Speech Bal. [\[1\]](#)



ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ



ανοικτά μαθήματα
opencourses

Έγκαιρη Παρέμβαση

Έγκαιρη Παρέμβαση (1 από 2)

Κοινώς αποδεκτή η αναγκαιότητά της

Στόχος έγκαιρης παρέμβασης

- Να περιοριστεί η πρωτογενής δυσκολία
- Να προληφθούν τα δευτερογενή προβλήματα
- Να καλυφθούν οι ανάγκες του κωφού παιδιού και της οικογένειάς του.

Έγκαιρη Παρέμβαση (2 από 2)

Περιλαμβάνει

- διάγνωση της ακουστικής απώλειας
- αξιολόγηση των δυνατοτήτων του παιδιού & της οικογένειάς του σε όλους τους τομείς
- δημιουργία ατομικού & οικογενειακού προγράμματος παρέμβασης για το παιδί και την οικογένειά του



Αναφορές Εικόνων

- <http://www.thoughtyoumayask.com/picsbtqq/familiar-sounds-audiogram>



Βιβλιογραφία (1 από 2)

- Αδαμόπουλος, Γ. Κ. (2000). *Διαταραχές της ακοής και της ισορροπίας. Διάγνωση και θεραπεία*. Αθήνα: Ιατρικές εκδόσεις Πασχαλίδης.
- Αναγνωστοπούλου, Ε. (1990). Ένταξη των μικρών παιδιών με ειδικές ανάγκες σε κανονικούς εκπαιδευτικούς θεσμούς. *Σύγχρονη ζωή*, 11, 32-40.
- Αναγνωστοπούλου, Ε. (1991). Ένταξη των μικρών παιδιών με ειδικές ανάγκες σε κανονικούς θεσμούς προσχολικής αγωγής. *Ανοιχτό Σχολείο*, 32, 50-68.
- Δράκος, Γ. (1990). Βασικές αρχές της παιδαγωγικής διαδικασίας σε παιδιά με προβλήματα λόγου και ομιλίας. *Τα εκπαιδευτικά*, 18-19.
- Δράκος, Γ. (2003). *Ειδική παιδαγωγική των προβλημάτων του λόγου και ομιλίας* Αθήνα: Εκδόσεις Πασχαλίδη.
- Εξαρχάκος, Γ. (2001). *Φυσιοπαθολογία της φωνής*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Ζιάβρα, Ν., & Σκεύας, Α. (2009). *Ωτορινολαρυγγολογία-στοιχεία ανατομίας φυσιολογίας και παθολογίας*. Θεσσαλονίκη: University Studio Press.
- Καστανίδου, Σ. (2004). Η αναγκαιότητα συνεργασίας–οικογένειας. *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, 136, 77-95.
- Lamproulou, V. (1990). Etiological Distribution and characteristics of Deaf Children in Greece. Στο *17th International Congress on the Education of the Deaf*, Rochester, N.Y.



Βιβλιογραφία (2 από 2)

Λαμπροπούλου, Β. (1993). Η Εξέταση της Γραπτής Γλώσσας των Κωφών Μαθητών. *Γλώσσα*, 30, 40-50.

Lampropoulou, V. (1995). The Integration of Deaf Children in Greece: Results of a Needs Assessment Study. *Proceedings of the 18th International Congress on Education of the Deaf*. Tel-Aviv, Israel, July, 16-20.

McAnally, L., Rose, S. & Quigley, S.P. (1987). *Language learning practices with deaf children*. Boston: College-Hill Press.

Moore, D. (1996). *Educating the Deaf. Psychology Principles and Practices*. Boston: Houghton Mifflin Company.

Οκαλίδου, Α. (2002). *Βαρηκοΐα-κώφωση. Μελέτη της παραγωγής του λόγου και θεραπευτική παρέμβαση*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Roush, J., Matkin, N. (1994). *Infants and Toddlers with Hearing Loss. Family Centered Assessment and Intervention*. Maryland: York Press.

Schuler, G., Mistler, L., Torrey, K., & Depukat, R. (2013). Bridging Communication Gaps with the Deaf. *Nursing*, 43(11), 24-30.

Schwartz, S. (1996). *Choices in Deafness. A Parent's Guide to Communication Options*. (2nd edition). USA: Woodland House, Inc.

Σημείωμα Αναφοράς

Ταφιάδης Δ. (2015). Κλινική Άσκηση στην Λογοπαθολογία 3. ΤΕΙ Ηπείρου. Διαθέσιμο από:

<http://eclass.teiep.gr/courses/LOGO137/>

Σημείωμα Αδειοδότησης

Το παρόν υλικό διατίθεται με τους όρους της άδειας χρήσης Creative Commons Αναφορά Δημιουργού-Μη Εμπορική Χρήση-Όχι Παράγωγα Έργα 4.0 Διεθνές [1] ή μεταγενέστερη. Εξαιρούνται τα αυτοτελή έργα τρίτων π.χ. φωτογραφίες, Διαγράμματα κ.λ.π., τα οποία εμπεριέχονται σε αυτό και τα οποία αναφέρονται μαζί με τους όρους χρήσης τους στο «Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων».



Ο δικαιούχος μπορεί να παρέχει στον αδειοδόχο ξεχωριστή άδεια να χρησιμοποιεί το έργο για εμπορική χρήση, εφόσον αυτό του ζητηθεί.

[1] <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.el>



Τέλος Ενότητας



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





Σημειώματα



Διατήρηση Σημειωμάτων

Οποιαδήποτε αναπαραγωγή ή διασκευή του υλικού θα πρέπει να συμπεριλαμβάνει:

- το Σημείωμα Αναφοράς
- το Σημείωμα Αδειοδότησης
- τη Δήλωση Διατήρησης Σημειωμάτων
- το Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων (εφόσον υπάρχει)

μαζί με τους συνοδευόμενους υπερσυνδέσμους.

Τέλος Ενότητας



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

