



Ελληνική Δημοκρατία
Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό
Ίδρυμα Ηπείρου

Κλινική Άσκηση στη Λογοπαθολογία 3

Ενότητα 2: Διαγνωστικές & Θεραπευτικές Προσεγγίσεις
σε Ειδικούς Πληθυσμούς (Προβλήματα Ακοής-2).

Ταφιάδης Διονύσιος



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Τμήμα Λογοθεραπείας

Κλινική Άσκηση στη Λογοπαθολογία 3

Ενότητα 2: Διαγνωστικές & Θεραπευτικές Προσεγγίσεις σε Ειδικούς Πληθυσμούς (Προβλήματα Ακοής).

Ταφιιάδης Διονύσιος

Εργαστηριακός Συνεργάτης

Ιωάννινα, 2015



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Άδειες Χρήσης

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό υπόκειται σε άδειες χρήσης Creative Commons.
- Για εκπαιδευτικό υλικό, όπως εικόνες, που υπόκειται σε άλλου τύπου άδειας χρήσης, η άδεια χρήσης αναφέρεται ρητώς.





Χρηματοδότηση

- Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «**Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση**» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.
- Το έργο «**Ανοιχτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα στο ΤΕΙ Ηπείρου**» έχει χρηματοδοτήσει μόνο τη αναδιαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού.
- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί στα πλαίσια του εκπαιδευτικού έργου του διδάσκοντα.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Σκοποί ενότητας

Ο φοιτητής να είναι σε θέση να προσδιορίσει

- την έννοια της βαρηκοΐας-κώφωσης
- τα βασικά χαρακτηριστικά του λόγου ενός βαρήκοου ή κωφού ατόμου
- Το ρόλο του λογοθεραπευτή
- μεθόδους επικοινωνίας & διδασκαλίας

Περιεχόμενα ενότητας

- Διαγνωστικός Ρόλος Λογοθεραπευτή
- Λογοθεραπευτική Παρέμβαση
- Συμβουλευτική Γονέων



Διαγνωστικός Ρόλος Λογοθεραπευτή



Διαγνωστικός Ρόλος Λογοθεραπευτή (1 από 6)

Λήψη Ιστορικού παιδιού όπου αντλούνται στοιχεία για

αντίδραση σε ήχους

διάκριση ήχων και ρυθμών

τρόπος έκφρασης

εκτέλεση εντολών

κοινωνικότητα



Διαγνωστικός Ρόλος Λογοθεραπευτή (2 από 6)

Γενικά, ο λογοθεραπευτής εξετάζει:

- αναγνώριση αντικειμένων/εικόνων
- εκτέλεση εντολών
- ομιλία
- έκφραση
- πραγματολογία
- μη λεκτικές ικανότητες



Διαγνωστικός Ρόλος Λογοθεραπευτή (3 από 6)

- το φωνητικό/ φωνολογικό σύστημα
- τον αυθόρμητο/ αυτόματο λόγο
- τη μιμητική ικανότητα
- την αναγνωστική ικανότητα
- το επίπεδο διαλόγου

Διαγνωστικός Ρόλος Λογοθεραπευτή (4 από 6)

Συγκεκριμένα, ο λογοθεραπευτής εξετάζει:

1. τον ρυθμό
2. την άρθρωση
3. τον τόνο και τη μελωδικότητα (προσωδικά στοιχεία)
4. την ποιότητα φωνής
5. την κατανόηση της ομιλίας



Διαγνωστικός Ρόλος Λογοθεραπευτή (5 από 6)

6. την ταχύτητα & το χρόνο
7. το λεξιλόγιο
8. τον σχηματισμό των προτάσεων
9. τη σύνταξη
10. τη μορφολογία
11. γραμματικά στοιχεία



Διαγνωστικός Ρόλος Λογοθεραπευτή (6 από 6)

12. τον αφηρημένο/ συγκεκριμένο λόγο
13. τις στερεοτυπίες
14. την ικανότητα να διαβάζει /γράφει
15. την ικανότητα και την ποιότητα της χειλεανάγνωσης



Λογοθεραπευτική Παρέμβαση

Λογοθεραπευτική Παρέμβαση (1 από 3)

Στόχοι

1. Ακουστική εκπαίδευση
2. Κατανόηση λόγου
3. Παραγωγή λόγου

Διαφοροποίηση στόχων αναλόγως βαθμού βαρηκοΐας & πιθανής ιατρικής αποκατάστασης



Λογοθεραπευτική Παρέμβαση (2 από 3)

Ελαφριά βαρηκοΐα: βοήθεια στην αντίληψη και άρθρωση μη ηχηρών συμφώνων

Μέτρια βαρηκοΐα: εντατικότερη θεραπεία στην άρθρωση , το λεξιλόγιο, τις έννοιες

Σοβαρή βαρηκοΐα: εντατική παρέμβαση στην άρθρωση, κατανόηση λόγου, χρήση μερών του λόγου

Λογοθεραπευτική Παρέμβαση (3 από 3)

Μέθοδος Ling

- Χρήση συγκεκριμένων φωνημάτων
- Εντοπισμός & διάκριση ήχων του περιβάλλοντος
- Διάκριση λέξεων με διαφορετικό αριθμό συλλαβών
- Αναγνώριση βασικών αντικειμένων
- Εκτέλεση προφορικών εντολών



Μέθοδοι Επικοινωνίας & Διδασκαλίας



Μέθοδοι Επικοινωνίας & Διδασκαλίας (1 από 2)

- Προφορική Μέθοδος
- Ολική Επικοινωνία
- Δίγλωσση –Διαπολιτισμική Προσέγγιση

(Moores, 2001)



Μέθοδοι Επικοινωνίας & Διδασκαλίας (1 από 2)

Προφορική Μέθοδος

Αντίληψη της γλώσσας → χειλεοανάγνωση

Έκφραση της γλώσσας → ομιλία

❖ Ακουοεκπαιδευτική Μέθοδος



Συμβουλευτική Γονέων



Συμβουλευτική Γονέων (1 από 2)

Πρακτικές Συμβουλές

1. προσέλκυση της προσοχής του παιδιού πριν δοθεί το λεκτικό μήνυμα
2. οπτική επαφή κατά το λεκτικό μήνυμα
3. φυσιολογική ομιλία
4. απλή και καθαρά έκφραση

Συμβουλευτική Γονέων (2 από 2)

5. αποφυγή παράλληλων θορύβων
6. χρήση εξωγλωσσικών στοιχείων
7. να μη πέφτουν σκιές πάνω στο πρόσωπο.
8. υπομονή κατά την επικοινωνία



Βιβλιογραφία (1 από 2)

- Αδαμόπουλος, Γ. Κ. (2000). *Διαταραχές της ακοής και της ισορροπίας. Διάγνωση και θεραπεία*. Αθήνα: Ιατρικές εκδόσεις Πασχαλίδης.
- Αναγνωστοπούλου, Ε. (1990). Ένταξη των μικρών παιδιών με ειδικές ανάγκες σε κανονικούς εκπαιδευτικούς θεσμούς. *Σύγχρονη ζωή*, 11, 32-40.
- Αναγνωστοπούλου, Ε. (1991). Ένταξη των μικρών παιδιών με ειδικές ανάγκες σε κανονικούς θεσμούς προσχολικής αγωγής. *Ανοιχτό Σχολείο*, 32, 50-68.
- Δράκος, Γ. (1990). Βασικές αρχές της παιδαγωγικής διαδικασίας σε παιδιά με προβλήματα λόγου και ομιλίας. *Τα εκπαιδευτικά*, 18-19.
- Δράκος, Γ. (2003). *Ειδική παιδαγωγική των προβλημάτων του λόγου και ομιλίας* Αθήνα: Εκδόσεις Πασχαλίδη.
- Εξαρχάκος, Γ. (2001). *Φυσιοπαθολογία της φωνής*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Ζιάβρα, Ν., & Σκεύας, Α. (2009). *Ωτορινολαρυγγολογία-στοιχεία ανατομίας φυσιολογίας και παθολογίας*. Θεσσαλονίκη: University Studio Press.
- Καστανίδου, Σ. (2004). Η αναγκαιότητα συνεργασίας–οικογένειας. *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, 136, 77-95.
- Lamproulou, V. (1990). Etiological Distribution and characteristics of Deaf Children in Greece. Στο *17th International Congress on the Education of the Deaf*, Rochester, N.Y.



Βιβλιογραφία (2 από 2)

Λαμπροπούλου, Β. (1993). Η Εξέταση της Γραπτής Γλώσσας των Κωφών Μαθητών. *Γλώσσα*, 30, 40-50.

Lampropoulou, V. (1995). The Integration of Deaf Children in Greece: Results of a Needs Assessment Study. *Proceedings of the 18th International Congress on Education of the Deaf*. Tel-Aviv, Israel, July, 16-20.

McAnally, L., Rose, S. & Quigley, S.P. (1987). *Language learning practices with deaf children*. Boston: College-Hill Press.

Moore, D. (1996). *Educating the Deaf. Psychology Principles and Practices*. Boston: Houghton Mifflin Company.

Οκαλίδου, Α. (2002). *Βαρηκοΐα-κώφωση. Μελέτη της παραγωγής του λόγου και θεραπευτική παρέμβαση*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Roush, J., Matkin, N. (1994). *Infants and Toddlers with Hearing Loss. Family Centered Assessment and Intervention*. Maryland: York Press.

Schuler, G., Mistler, L., Torrey, K., & Depukat, R. (2013). Bridging Communication Gaps with the Deaf. *Nursing*, 43(11), 24-30.

Schwartz, S. (1996). *Choices in Deafness. A Parent's Guide to Communication Options*. (2nd edition). USA: Woodland House, Inc.

Σημείωμα Αναφοράς

Ταφιάδης Δ. (2015). Κλινική Άσκηση στην Λογοπαθολογία 3. ΤΕΙ Ηπείρου. Διαθέσιμο από:

<http://eclass.teiep.gr/courses/LOGO137/>

Σημείωμα Αδειοδότησης

Το παρόν υλικό διατίθεται με τους όρους της άδειας χρήσης Creative Commons Αναφορά Δημιουργού-Μη Εμπορική Χρήση-Όχι Παράγωγα Έργα 4.0 Διεθνές [1] ή μεταγενέστερη. Εξαιρούνται τα αυτοτελή έργα τρίτων π.χ. φωτογραφίες, Διαγράμματα κ.λ.π., τα οποία εμπεριέχονται σε αυτό και τα οποία αναφέρονται μαζί με τους όρους χρήσης τους στο «Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων».



Ο δικαιούχος μπορεί να παρέχει στον αδειοδόχο ξεχωριστή άδεια να χρησιμοποιεί το έργο για εμπορική χρήση, εφόσον αυτό του ζητηθεί.

[1] <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.el>



Τέλος Ενότητας



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





Σημειώματα



Διατήρηση Σημειωμάτων

Οποιαδήποτε αναπαραγωγή ή διασκευή του υλικού θα πρέπει να συμπεριλαμβάνει:

- το Σημείωμα Αναφοράς
- το Σημείωμα Αδειοδότησης
- τη Δήλωση Διατήρησης Σημειωμάτων
- το Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων (εφόσον υπάρχει)

μαζί με τους συνοδευόμενους υπερσυνδέσμους.

Τέλος Ενότητας



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

