



Ελληνική Δημοκρατία  
Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό  
Ίδρυμα Ηπείρου

# Κλινική Άσκηση στη Λογοπαθολογία 3

## Ενότητα 12: Διαγνωστικές & Θεραπευτικές Προσεγγίσεις στην Εγκεφαλική Παράλυση-1 Ταφιάδης Διονύσιος



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Τμήμα Λογοθεραπείας

## Κλινική Άσκηση στη Λογοπαθολογία 3

Ενότητα 12: Διαγνωστικές & Θεραπευτικές  
Προσεγγίσεις στην Εγκεφαλική Παράλυση-1

Ταφιάδης Διονύσιος

Εργαστηριακός Συνεργάτης

Ιωάννινα, 2015



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

# Άδειες Χρήσης

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό υπόκειται σε άδειες χρήσης Creative Commons.
- Για εκπαιδευτικό υλικό, όπως εικόνες, που υπόκειται σε άλλου τύπου άδειας χρήσης, η άδεια χρήσης αναφέρεται ρητώς.





# Χρηματοδότηση

- Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «**Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση**» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.
- Το έργο «**Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα στο ΤΕΙ Ηπείρου**» έχει χρηματοδοτήσει μόνο τη αναδιαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού.
- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί στα πλαίσια του εκπαιδευτικού έργου του διδάσκοντα.



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



# Σκοποί ενότητας

- Αναφορά στην κλινική εικόνα της εγκεφαλικής παράλυσης, στην ανάπτυξη και στοιχειοθετημένη επιστημονικά χρήση των μεθόδων διαγνωστικής και θεραπευτικής παρέμβασης των διαταραχών της.



# Περιεχόμενα ενότητας

- Εισαγωγικά Στοιχεία
- Ταξινόμηση της Εγκεφαλικής Παράλυσης
- Άλλες Διαταραχές της Εγκεφαλικής Παράλυσης



# Εισαγωγικά Στοιχεία



# Εισαγωγικά Στοιχεία (1 από 8)

- Ο όρος **Εγκεφαλική παράλυση**, ορίζεται ως μια ομάδα μόνιμων αλλά μεταβαλλόμενων νευρικών διαταραχών της κίνησης και της στάσης του σώματος, που οφείλονται σε μη προοδευτική διαταραχή του ανώριμου εγκεφάλου. Συγκεκριμένα, χρησιμοποιείται για να καθορίσει μια ομάδα νευρικών διαταραχών που εμφανίζονται από την βρεφική ή την πρώιμη παιδική ηλικία, με μεγάλη ποικιλία στις κλινικές εκδηλώσεις, τη βαρύτητα και την αιτιολογία τους. (Κρουσταλάκης, 1997; Μεσσήνης Λ., Αντωνιάδης, Αιναλίδου , 2001)





## Εισαγωγικά Στοιχεία (2 από 8)

- Το κυρίαρχο κλινικό χαρακτηριστικό είναι η διαταραγμένη κινητικότητα, ενώ συχνά συνυπάρχουν διαταραχές στις διανοητικές ικανότητες, στη συναισθηματική ανάπτυξη, την ομιλία και την αισθητικότητα (Κρουσταλάκης, 1997; Μεσσήνης Λ., Αντωνιάδης, Αιναλίδου, 2001).

## Εισαγωγικά Στοιχεία (3 από 8)

- Οι παράγοντες που προκαλούν εγκεφαλική παράλυση έχουν καταταχθεί σε τρεις μεγάλες κατηγορίες. Συγκεκριμένα, σε εκείνους που επεμβαίνουν καθοριστικά στην ανάπτυξη του εγκεφάλου κατά τη διάρκεια της εγκυμοσύνης, κατά τη διάρκεια του τοκετού και μετά από αυτόν, μέχρι την ηλικία των 3 ετών περίπου. (Hegde, 2001)

# Εισαγωγικά Στοιχεία (4 από 8)

Οι κυριότεροι αιτιολογικοί παράγοντες σε αυτήν την περίοδο δίνονται παρακάτω:

- Πρόωρος τοκετός
- Μη φυσιολογική ανάπτυξη του εγκεφάλου
- Χρόνιες παθήσεις της μητέρας
- Ενδομήτριες λοιμώξεις
- Ενδομήτρια ασφυξία

# Εισαγωγικά Στοιχεία (5 από 8)

## Προγεννητικοί παράγοντες

- Ο παθογόνος μικροοργανισμός είναι δυνατό να μεταδοθεί στο έμβρυο με τρεις τρόπους:
- Διαπερνώντας τον πλακούντα.
- Εισδύοντας από το γεννητικό σωλήνα, όταν υπάρχει ρήξη των υμένων.
- Κατά τη διάρκεια του τοκετού, εάν το έμβρυο έρθει σε επαφή με μολυσμένες εκκρίσεις όπως είναι το αίμα της μητέρας.

# Εισαγωγικά Στοιχεία (6 από 8)

- Πλακουντιακές ανωμαλίες
- Κληρονομικοί παράγοντες
- Ενδομήτρια εγκεφαλική αιμορραγία
- Ακτινοβολία
- Ψυχολογικές διαταραχές και κόπωση της μητέρας.
- Αποτυχημένη απόπειρα έκτρωσης
- Ο παράγοντας RHESUS (Κρουσταλάκης, 1997; Καρπαθίου, 1998; Μεσσήνης, Αντωνιάδης, Αιναλίδου, 2001)

# Εισαγωγικά Στοιχεία (7 από 8)

Περιγεννητικοί παράγοντες

- Περιγεννητική ασφυξία
- Ισχαιμικές-αιμορραγικές βλάβες
- Νεογνικός πυρηνικός ίκτερος
- Γέννηση πρόωρων νεογνών
- Δύσκολες περιπτώσεις καισαρικής τομή  
(Κρουσταλάκης, 1997)

# Εισαγωγικά Στοιχεία (8 από 8)

## Μεταγεννητικοί παράγοντες

- Λοιμώξεις Κ.Ν.Σ.
- Πολύ υψηλός πυρετός
- Αγγειακά εγκεφαλικά επεισόδια
- Εγκεφαλικοί όγκοι
- Επιληψία
- Η υπερχολερυθριναιμία και ο νεογνικός ίκτερος



# Γενική Κλινική Εικόνα





# Γενική Κλινική Εικόνα (1 από 2)

- Πολλά παιδιά με Εγκεφαλική Παράλυση τους πρώτους μήνες της ζωής τους είναι υποτονικά (χαλαρά), αλλά μπορεί και να μη δημιουργούν καμία υποψία για τη δημιουργημένη ήδη από τη γέννηση τους κατάσταση. Κάποια άλλα, σοβαρά επηρεασμένα, μπορεί να έχουν είτε έντονη υπέρτονία είτε κυμαινόμενο μυϊκό τόνο, από υπέρτονία σε υποτονία. Η σπαστικότητα ή οι ασυντόνιστες κινήσεις παρουσιάζονται προοδευτικά.

# Γενική Κλινική Εικόνα (2 από 2)

- Επιπλέον, η Εγκεφαλική Παράλυση είναι δυνατόν να συνδέεται με ελλείμματα στη γνώση και στην αντίληψη καθώς επίσης μπορεί να εμφανίζει δυσκολίες στη σίτιση επηρεάζοντας ένα ή όλα τα στάδια της κατάποσης (Carute & Accardo 1996, Christensen 1989, Ichord 1994)



# Ταξινόμηση της Εγκεφαλικής Παράλυσης



# Ταξινόμηση της Εγκεφαλικής Παράλυσης (1 από 6)

- Ταξινόμηση με βάση την ανατομική θέση της εγκεφαλικής βλάβης (Walton, 1993):
  - Παραπληγία
  - Μονοπληγία
  - Διπληγία
  - Τριπληγία
  - Ημιπληγία
  - Τετραπληγία

# Ταξινόμηση της Εγκεφαλικής Παράλυσης (2 από 6)

- Ταξινόμηση με βάση το είδος της νευρομυϊκής διαταραχής (διαταραχές μυϊκού τόνου):
  - α) Σπαστικότητα
  - β) Αθέτωση
  - γ) Αταξία
  - δ) Μικτή



# Ταξινόμηση της Εγκεφαλικής Παράλυσης (3 από 6)

- Το άτομο με σπαστική Εγκεφαλική Παράλυση παρουσιάζει μυϊκή υπερτονία, με αποτέλεσμα ολόκληρο το σώμα του ή ένα μέρος του να είναι άκαμπτο ή δύσκαμπτο. Οι κινήσεις του είναι αργές και η αποτελεσματικότητά τους εξαρτάται από το βαθμό της σπαστικότητας, που είναι διαφορετικός σε κάθε άτομο. Συχνά η θέση του κεφαλιού επηρεάζει τη στάση ολόκληρου του σώματος.



# Ταξινόμηση της Εγκεφαλικής Παράλυσης (4 από 6)

- Στη σπαστική Εγκεφαλική Παράλυση αναφέρονται τρεις επιμέρους τύποι, οι οποίοι είναι οι ακόλουθοι (Finnie, 1991) :
- *Σπαστική ημιπληγία*
- *Σπαστική διπληγία*
- *Σπαστική τετραπληγία*



# Ταξινόμηση της Εγκεφαλικής Παράλυσης (5 από 6)

- Το άτομο με αθροιστική Εγκεφαλική Παράλυση παρουσιάζει ακούσιες, ασυντόνιστες, άσκοπες, συστρεφόμενες κινήσεις και η στάση του είναι ανεξέλεγκτη. Η αθέτωση επηρεάζει όλο το μυϊκό σύστημα του ατόμου αλλά περισσότερο το πρόσωπο που εκφράζεται με χαρακτηριστικές συσπάσεις και τα άκρα, τα οποία διαμορφώνουν χαρακτηριστικές στάσεις με υπερέκταση των αρθρώσεων και μάλιστα των δακτύλων. Επίσης, η αθέτωση επιτείνεται κατά την κίνηση και ελαττώνεται κατά την ηρεμία. (Harrison, 1994).



# Ταξινόμηση της Εγκεφαλικής Παράλυσης (6 από 6)

- Το άτομο με αταξική Εγκεφαλική Παράλυση τα πρώτα χρόνια της ζωής του είναι υποτονικό καθώς επίσης δυσκολεύεται να καθίσει και να σταθεί. Πέφτει συχνά και χρησιμοποιεί τα χέρια του πολύ αδέξια. Επίσης, στην προσπάθειά του να πιάσει ένα αντικείμενο ξεπερνάει το στόχο του ή δεν τον φθάνει. Επιπλέον, παρουσιάζει αδυναμία στην εκτέλεση γρήγορων κινήσεων, ιδιαίτερα δε δυσχερείς είναι οι κινήσεις των χεριών και μάλιστα των δαχτύλων.



# Άλλες Διαταραχές της Εγκεφαλικής Παράλυσης



# Άλλες Διαταραχές της Εγκεφαλικής Παράλυσης (1 από 18)

- Νοητική Υστέρηση
- Αισθητηριακές διαταραχές
- Αισθητικές και αντιληπτικές δυσλειτουργίες
- Αναπτυξιακές διαταραχές
- Καθυστερημένη ψυχοκινητική ανάπτυξη
- Διαταραχές συμπεριφοράς



# Άλλες Διαταραχές της Εγκεφαλικής Παράλυσης (2 από 18)

- Το 70% των παιδιών που πάσχουν από Εγκεφαλική Παράλυση εμφανίζουν ελλείμματα στο λόγο και το μεγαλύτερο ποσοστό εμφανίζεται μεταξύ των αθετωσικών και των αταξικών. Οι δυσκολίες στην ομιλία και στο λόγο εξαρτώνται από το είδος της Εγκεφαλικής παράλυσης καθώς επίσης και από την περιοχή του εγκεφάλου που έχει προσβληθεί.



# Άλλες Διαταραχές της Εγκεφαλικής Παράλυσης (3 από 18)

- Έχει διαπιστωθεί ότι στις περισσότερες περιπτώσεις παιδικής Εγκεφαλικής Παράλυσης, η κινητική πλευρά του λόγου εξελίσσεται αφού, στον ένα ή στον άλλο βαθμό, εμφανιστούν και εξελιχθούν κινήσεις γενικά. Αυτό αποτελεί νομοτέλεια που ισχύει και για τα υγιή παιδιά. Ο λόγος εξελίσσεται όταν πλέον μπορούν να κρατήσουν το κεφάλι τους όρθιο, να κάθονται και να εκτελούν, με αρκετή ακρίβεια, σκόπιμα κατευθυνόμενες κινήσεις (Σερδάρης, 1998).



# Άλλες Διαταραχές της Εγκεφαλικής Παράλυσης (4 από 18)

Στην Εγκεφαλική Παράλυση η Δυσφαγία χαρακτηρίζεται από:

- Την παραμονή νεογνικών αντανακλαστικών (όπως το αντανακλαστικό του θηλασμού και της αναζήτησης).
- Άλλα νευρολογικά προβλήματα (όπως μειωμένη κινητικότητα της γλώσσας ή αστάθεια της κάτω σιαγόνας και νοητική υστέρηση).
- Σιελόρροια ή συσσώρευση σιέλου στη στοματική κοιλότητα. (Arvedson & Lefton- Greif, 1998)



# Άλλες Διαταραχές της Εγκεφαλικής Παράλυσης (5 από 18)

- Η εξώθηση της γλώσσας είναι ένας όρος που περιγράφει απλά και αποτελεσματικά ένα μοντέλο κατάποσης στο οποίο το άτομο σπρώχνει τη γλώσσα αντίθετα ή μεταξύ των δοντιών.
- Το Swallow Right είναι ένα διορθωτικό πρόγραμμα εξώθησης της γλώσσας χρήσιμο για παιδιά, εφήβους και ενήλικες (ατομική και ομαδική θεραπεία). (Pierce, 2001).



# Άλλες Διαταραχές της Εγκεφαλικής Παράλυσης (6 από 18)

- Ο έλεγχος της σιελόρροιας αποκτάται φυσιολογικά στο δεύτερο εξάμηνο του πρώτου έτους και επηρεάζεται θετικά από την ανάπτυξη του κινητικού ελέγχου ενάντια στην βαρύτητα (κάθισμα, όρθια θέση) και την αισθητικό-κινητική ανάπτυξη στην περιοχή του στόματος (μάσηση σκληρών τροφών). Ο έλεγχος της σιελόρροιας συμβαίνει αυτόματα και ολοκληρώνεται στο δεύτερο έτος όπου το παιδί καταπίνει το σάλιο του (αυτοματοποιημένη κίνηση) ενώ εκτελεί διάφορες κινητικές δραστηριότητες.





# Άλλες Διαταραχές της Εγκεφαλικής Παράλυσης (7 από 18)

- Τα παιδιά με Εγκεφαλική Παράλυση αναπνέουν πιο γρήγορα σε σχέση με τα φυσιολογικά παιδιά και έχουν ανωμαλίες στο ρυθμό αναπνοής, οι οποίες σχετίζονται με το νοητικό δείκτη. Η αναπνοή αυτών των παιδιών είναι δυνατόν να είναι ανώμαλη με ήσυχους ρυθμούς αναπνοής καθώς επίσης είναι δυνατόν να προσαρμόσουν τους ρυθμούς σε ταχεία εισπνοή/βραδεία εκπνοή.



# Άλλες Διαταραχές της Εγκεφαλικής Παράλυσης (8 από 18)

- Η δυσχέρεια της αναπνοής και η μειωμένη κινητικότητα των οργάνων της ομιλίας μπορεί να προκαλέσουν διαταραχές στη ροή του λόγου, αλλά και στην προσωδία με αποτέλεσμα να μειώνεται η καταληπτότητα του λόγου.



# Άλλες Διαταραχές της Εγκεφαλικής Παράλυσης (9 από 18)

Ανωμαλίες στην κατασκευή των οργάνων της ομιλίας

- ατελής ανάπτυξη ή πλημμελής σύγκλιση των δοντιών,
- μεγάλη κάμαρα της σκληρής υπερώας,
- σχιστίες,
- δυσπλασία της γλώσσας
- και δυσπλασία της μαλακής υπερώας



# Άλλες Διαταραχές της Εγκεφαλικής Παράλυσης (10 από 18)

Οι παρέσεις των μυών των οργάνων της ομιλίας αφορούν:

- Τη γλώσσα
- Τα χείλη
- Την υπερώα
- Την άνω και κάτω γνάθο
- Τις παρειές



# Άλλες Διαταραχές της Εγκεφαλικής Παράλυσης (11 από 18)

- Τα αρχέγονα στοματικά αντανακλαστικά στα παιδιά με Εγκεφαλική Παράλυση εμμένουν για μεγαλύτερο χρονικό διάστημα και για αυτό το λόγο υπάρχει υπερευαισθησία γύρω και μέσα στη στοματική κοιλότητα, με αποτέλεσμα να καθιστά δύσκολη την διαδικασία σίτισης (Morris, 1978)



# Άλλες Διαταραχές της Εγκεφαλικής Παράλυσης (12 από 18)

- Ο μεταβαλλόμενος μυϊκός τόνος και οι υπερκινησίες των φωνητικών μυών, που εμφανίζονται συνήθως στην Εγκεφαλική Παράλυση, οδηγούν σε διαταραχές της φώνησης (Τσάγκα - Περήφανου, 1985 ).



# Άλλες Διαταραχές της Εγκεφαλικής Παράλυσης (13 από 18)

- Η όραση και η ακοή είναι οι αισθήσεις μέσω των οποίων τα παιδιά παίρνουν τις περισσότερες πληροφορίες για τον κόσμο γύρω τους και επομένως και για το λόγο. Σε περίπτωση εμφάνισης οπτικής ή ακουστικής διαταραχής σε παιδιά που πάσχουν από Εγκεφαλική Παράλυση είναι ευνόητο ότι δυσχεραίνεται ακόμη περισσότερο η διαδικασία κατάκτησης της γλώσσας (Schenk & Van Nieuwenhuezien et al., 1993).



# Άλλες Διαταραχές της Εγκεφαλικής Παράλυσης (14 από 18)

- Οι διαταραχές της προσοχής και της συγκέντρωσης εμφανίζονται συχνά σε άτομα που πάσχουν από Εγκεφαλική Παράλυση και προκαλούν σοβαρές δυσκολίες στην ικανότητα πραγμάτωσης της λειτουργικής επικοινωνίας (Μεσσήνης, Αντωνιάδης, Αιναλίδου, 2001).





# Άλλες Διαταραχές της Εγκεφαλικής Παράλυσης (15 από 18)

- Τα παιδιά με Εγκεφαλική Παράλυση εξαιτίας των κινητικών και αισθητικοαντιληπτικών δυσκολιών εμφανίζουν μαθησιακές δυσκολίες σε ποσοστό 80-90%. Οι διαταραχές αυτές μπορεί να παρουσιάζονται με την μορφή της δυσλεξίας, δυσγραφίας και δυσαριθμίας. Οι προαναφερθείσες διαταραχές συχνά συνοδεύονται από διάσπαση προσοχής και γλωσσικά προβλήματα (Κασσέρης, 2002).



# Άλλες Διαταραχές της Εγκεφαλικής Παράλυσης (16 από 18)

- Ελλιπής κατανόηση
- Δυσκολίες στο συλλαβισμό και στην ανάγνωση
- Δυσκολίες στην ορθογραφία και στη γραμματική



# Άλλες Διαταραχές της Εγκεφαλικής Παράλυσης (17 από 18)

*Ειδικές δυσκολίες στα μαθηματικά που εκδηλώνονται  
με:*

- A) αναστροφή των αριθμών, δηλαδή 72 αντί για 27
- B) διαταραχή στις γεωμετρικές πράξεις εξαιτίας των προβλημάτων στην αντίληψη του χώρου
- Γ) Δυσκολία στην αναγνώριση των αριθμών



# Άλλες Διαταραχές της Εγκεφαλικής Παράλυσης (18 από 18)

**Διαταραχές στην γραφή οι οποίες μπορεί να οφείλονται:**

- A) στον μη ικανοποιητικό έλεγχο του κορμού και του κεφαλιού,
- B) στην ανεπαρκή λεπτή κινητικότητα,
- Γ) στις διαταραχές του μυϊκού τόνου,
- Δ) στη μειωμένη κιναισθητική αντίληψη,
- E) στον ελλιπή οπτικοκινητικό συντονισμό.



# Διάγνωση της Εγκεφαλικής Παράλυσης



# Διάγνωση της Εγκεφαλικής Παράλυσης (1 από 4)

- Η πρώιμη διάγνωση τους πρώτους 3-6 μήνες της ζωής, όταν ακόμα δεν έχουν εγκατασταθεί τα παθολογικά κινητικά πρότυπα, είναι υψίστης σημασίας. Η διάγνωση μπορεί να γίνει με τη μελέτη των πρωτόγονων αντανακλαστικών, των δοκιμασιών θέσης καθώς και της κλασικής νευρολογικής εξέτασης. Η νευρολογική εξέταση μπορεί να δώσει με ακρίβεια τον βαθμό έκπτωσης του κινητικού μηχανισμού μετά την ηλικία των 6 μηνών.

# Διάγνωση της Εγκεφαλικής Παράλυσης (2 από 4)

Η διάγνωση της Εγκεφαλικής Παράλυσης βασίζεται:

- Στο ιστορικό του ασθενούς
- Στην εκτίμηση της ψυχοκινητικής ανάπτυξης
- Στη νευρολογική εξέταση
- Στον εργαστηριακό έλεγχο

# Διάγνωση της Εγκεφαλικής Παράλυσης (3 από 4)

- Ενδείξεις που οδηγούν στην υποψία της ύπαρξης της Εγκεφαλικής Παράλυσης:
  - Καθυστέρηση της ψυχοκινητικής ανάπτυξης.
  - Προτίμηση ενός χεριού (δεξιού ή αριστερού) πριν την ηλικία των 12-18 μηνών (για παράδειγμα στη σπαστική ημιπληγία τα παιδιά χρησιμοποιούν το ένα χέρι περισσότερο από το άλλο. Αυτό αποτελεί ένδειξη ύπαρξης δυσκολίας στη χρήση του ενός χεριού).





# Διάγνωση της Εγκεφαλικής Παράλυσης (4 από 4)

- Ενδείξεις που οδηγούν στην υποψία της ύπαρξης της Εγκεφαλικής Παράλυσης:
  - Η παρουσία ανώμαλου μυικού τόνου ή ανώμαλων κινήσεων.
  - Η παραμονή των αρχέγονων αντανακλαστικών.
  - Χαμηλό Apgar score ( Apgar score  $\geq 8$ )



# Διαφοροδιάγνωση

# Διαφοροδιάγνωση (1 από 2)

- Η διαφορική διάγνωση της Εγκεφαλικής Παράλυσης πρέπει να συμπεριλάβει τις εξής καταστάσεις (Bradley et al., 1991):
  - Νευρομεταβολικά νοσήματα
  - Νευροεκφυλιστικά νοσήματα
  - Βλάβες του νωτιαίου μυελού (αναπτυξιακές ή τραυματικές)

## Διαφοροδιάγνωση (2 από 2)

- Η διαφορική διάγνωση της Εγκεφαλικής Παράλυσης πρέπει να συμπεριλάβει τις εξής καταστάσεις (Bradley et al., 1991):
  - Νευρομυϊκά νοσήματα
  - Υδροκεφαλία
  - Νεοπλασίες
  - Δυσκινητικά σύνδρομα

# Διεπιστημονική Ομάδα

- Αναπτυξιολόγο Παιδίατρο
- Νευρολόγο – Νευροχειρουργό
- Χειρουργό Ορθοπαιδικό
- Φυσικοθεραπευτή
- Εργοθεραπευτή
- Ψυχολόγο
- Λογοθεραπευτή



# Προϋποθέσεις και αρχές για τη Λογοθεραπεία (1 από 2)

- Για να φτάσει κανείς στο σημείο της παραγωγής του λόγου πρέπει να υφίστανται ορισμένες βασικές προϋποθέσεις οι οποίες είναι οι παρακάτω:
- Καλή ακουστική και οπτική κατανόηση
- Καλός συντονισμός χεριού – ματιού (Μεσσήνης, Αντωνιάδης, Αιναλίδου, 2001).

# Προϋποθέσεις και αρχές για τη Λογοθεραπεία (2 από 2)

- Τάση και επιθυμία για μίμηση στην αρχή για εκφράσεις του προσώπου και χειρονομίες και αργότερα για τόνους, ήχους και θορύβους
- Φυσιολογικά αντανακλαστικά θηλασμού, κατάποσης και μάσησης
- Επαρκής έλεγχος της κεφαλής και του κορμού (Μεσσήνης, Αντωνιάδης, Αιναλίδου ,2001).



# Βιβλιογραφία (1 από 2)

- Arvedson, J.C. & Lefton- Greif, M.A., (1998). *Paediatric Videofluoroscopic Swallow Studies A Professional Manual with Caregiver Guidelines*. U.S.A : Communication Skill Builders.
- Finnie N.R. , (1991). *Η αγωγή του σπαστικού παιδιού στο σπίτι*. Αθήνα : Παρασκήνιο.
- Harrison, 1994. *Εσωτερική Παθολογία*. Τόμος 3, 12<sup>η</sup> Έκδοση, Επιστημονικές εκδόσεις Παρισιάνος, Αθήνα.
- Hegde M.N, (2001). *Hegde's PocketGuide to Assessment in Speech- Language Pathology*. 2<sup>nd</sup> edition. CanadaQ Singular Thomson Learning.
- Καρπαθίου Χρ. Ε..(1998). *Νευρογλωσσολογική Λογοθεραπεία*. τομ.1. Αθήνα : Έλλην.
- Κασσέρης Χ., (2002). *Δυσλεξία*. Αθήνα : εκδόσεις Σαββάλα.
- Κρουσταλάκης Γ., (1997). «*Παιδιά με ιδιαίτερες ανάγκες*». Αθήνα: του ιδίου
- Μεσσήνης Λ., Αντωνιάδης Γ., Αιναλίδου Ε.,(2001). *Οδηγός για την εγκεφαλική πάρεση. Νευρολογικά στοιχεία και χειρισμός*. Αθήνα : Έλλην.





# Βιβλιογραφία (2 από 2)

- Pierce R. B. (2001). Swallow right: An exercise programme to correct swallowing patterns. Pro – Ed, Austin, Texas.
- Σερδάρης Π., (1998). *Ψυχολογία των διαταραχών του λόγου*. Θεσσαλονίκη : University Studio Press.
- Schenk R. Van Nieuwenhuizen, O. 1993. *Impact of cerebral visual impairment on the everyday life of cerebral palsied children. Child care health and development*. 19 (6).
- Walton J. 1993. *Brain's diseases of the nervous system*. 10<sup>th</sup> edition, Oxford: University Press.



# Σημείωμα Αναφοράς

Ταφιάδης Δ. (2015). Κλινική Άσκηση στην Λογοπαθολογία 3.  
ΤΕΙ Ηπείρου. Διαθέσιμο από:  
<http://eclass.teiep.gr/courses/LOGO137/>

# Σημείωμα Αδειοδότησης

Το παρόν υλικό διατίθεται με τους όρους της άδειας χρήσης Creative Commons Αναφορά Δημιουργού-Μη Εμπορική Χρήση-Όχι Παράγωγα Έργα 4.0 Διεθνές [1] ή μεταγενέστερη. Εξαιρούνται τα αυτοτελή έργα τρίτων π.χ. φωτογραφίες, Διαγράμματα κ.λ.π., τα οποία εμπεριέχονται σε αυτό και τα οποία αναφέρονται μαζί με τους όρους χρήσης τους στο «Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων».



Ο δικαιούχος μπορεί να παρέχει στον αδειοδόχο ξεχωριστή άδεια να χρησιμοποιεί το έργο για εμπορική χρήση, εφόσον αυτό του ζητηθεί.

[1] <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.el>



# Τέλος Ενότητας



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





# Σημειώματα

# Διατήρηση Σημειωμάτων

Οποιαδήποτε αναπαραγωγή ή διασκευή του υλικού θα πρέπει να συμπεριλαμβάνει:

- το Σημείωμα Αναφοράς
- το Σημείωμα Αδειοδότησης
- τη Δήλωση Διατήρησης Σημειωμάτων
- το Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων (εφόσον υπάρχει)

μαζί με τους συνοδευόμενους υπερσυνδέσμους.

# Τέλος Ενότητας



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

