



Ελληνική Δημοκρατία
Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό
Ίδρυμα Ηπείρου

Κλινική Άσκηση στη Λογοπαθολογία 4

Ενότητα 2: Διαγνωστικές & Θεραπευτικές προσεγγίσεις στην Αφασία-2.

Ταφιάδης Διονύσιος



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Τμήμα Λογοθεραπείας

Κλινική Άσκηση στη Λογοπαθολογία 4

Ενότητα 2: Διαγνωστικές & Θεραπευτικές προσεγγίσεις στην Αφασία-2.

Ταφιάδης Διονύσιος

Εργαστηριακός Συνεργάτης

Ιωάννινα, 2015



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Άδειες Χρήσης

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό υπόκειται σε άδειες χρήσης Creative Commons.
- Για εκπαιδευτικό υλικό, όπως εικόνες, που υπόκειται σε άλλου τύπου άδειας χρήσης, η άδεια χρήσης αναφέρεται ρητώς.





Χρηματοδότηση

- Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «**Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση**» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.
- Το έργο «**Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα στο ΤΕΙ Ηπείρου**» έχει χρηματοδοτήσει μόνο τη αναδιαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού.
- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί στα πλαίσια του εκπαιδευτικού έργου του διδάσκοντα.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Σκοποί ενότητας

- Αναφορά στην στοιχειοθετημένη επιστημονικά διάγνωση και αξιολόγηση με διάφορους μεθόδους των διαταραχών στην αφασία και των μεθόδων θεραπευτικής παρέμβασης και υλικών για την ανάταξη τους.

Περιεχόμενα ενότητας

- Θεραπευτικές Προσεγγίσεις



Θεραπευτικές Προσεγγίσεις



Θεραπευτικές Προσεγγίσεις (1 από 43)

- Η κατανόηση και η ακουστική μνήμη δεν μπορούν να αντιμετωπιστούν μεμονωμένα. Οι ακροατές δεν μπορούν να κατανοήσουν την ομιλία εκτός και αν μπορέσουν να την διατηρήσουν στη μνήμη τους για αρκετό διάστημα ώστε να πραγματοποιηθούν οι διαδικασίες που απαιτούνται για να συναγάγουν την έννοια του και να διατηρήσουν την νοητική αντιπροσώπευση της έννοιας για αρκετό διάστημα μέχρι να ανταποκριθούν.



Θεραπευτικές Προσεγγίσεις (2 από 43)

- Η πρότυπη θεραπεία για τις διαταραχές κατανόησης μεμονωμένων λέξεων είναι ασκήσεις στις οποίες ο θεραπευτής τοποθετεί μια σειρά εικόνων ή (λιγότερο συχνά) αντιτίθεται ενώπιον του ασθενή και ζητά από τον ασθενή να δείξει κάθε στοιχείο καθώς το ονομάζεται. Ο κλινικός χειρίζεται τη δυσκολία του στόχου με το να παρουσιάζει οικείες ή άγνωστες λέξεις ερεθίσματα.



Θεραπευτικές Προσεγγίσεις (3 από 43)

- Η θεραπεία της κατανόηση μεμονωμένων λέξεων είναι κατάλληλη για τους ασθενείς με σοβαρές διαταραχές κατανόησης που δεν μπορούν να κατανοήσουν φράσεις ή προτάσεις. Η κατανόηση μεμονωμένων λέξεων χρησιμεύουν συνήθως ως αφετηρία για τη διάρκεια, την πυκνότητα πληροφοριών, και την πολυπλοκότητα της θεραπείας καθώς τα ερεθίσματα αυξάνονται σταδιακά με την βελτίωση της κατανόησης του ασθενή.



Θεραπευτικές Προσεγγίσεις (4 από 43)

- Η βελτίωση της εξασθενημένης κατανόησης πρότασης συνήθως αποτελεί στόχο στα προγράμματα θεραπείας για τους αφασικούς ενηλίκους, όχι μόνο επειδή φαίνεται να είναι σημαντική στην καθημερινή ζωή αλλά λόγω του κεντρικού ρόλου που διαδραματίζει στην ακουστική κατανόηση σε κάποιους τύπους αφασίας.



Θεραπευτικές Προσεγγίσεις (5 από 43)

- Στη θεραπεία της βελτίωσης της κατανόησης των προφορικών προτάσεων είναι χαρακτηριστική η συμβολή ασκήσεων στις οποίες οι ασθενείς απαντούν σε ερωτήσεις, ακολουθούν συγκεκριμένες κατευθύνσεις, ή ελέγχουν την έννοια των προτάσεων.



Θεραπευτικές Προσεγγίσεις (6 από 43)

- Απάντηση σε ερωτήσεις
- Οι ερωτήσεις σε τέτοιες ασκήσεις μπορεί να είναι είτε ερωτήσεις κλειστού τύπου όπου οι απαντήσεις κατά τη διάρκεια της θεραπείας δίνονται με ναι ή όχι προφορικά ή μέσω νοημάτων, είτε ερωτήσεις ανοιχτού τύπου που απαιτούν απαντήσεις μεγαλύτερης χρονικής διάρκειας και πιο σύνθετες.

Θεραπευτικές Προσεγγίσεις (7 από 43)

Ακολουθώντας προφορικές εντολές

- Οι θεραπευτικοί στόχοι τους οποίους οι ασθενείς ακολουθούν για τις προφορικές εντολές είναι ένα σημαντικό συστατικό του κλινικού ρεπερτορίου πολλών λογοθεραπευτών.



Θεραπευτικές Προσεγγίσεις (8 από 43)

- Στην εκπαίδευση επαλήθευσης πρότασης, ο ασθενής ακούει προφορικά προτάσεις και κρίνει τις σχέσεις κάθε πρότασης σε μια ή περισσότερες εικόνες. Με μια μορφή επαλήθευσης (αποκαλούμενης *ναι ή όχι*), ο θεραπευτής παρουσιάζει στον ασθενή μια εικόνα και λέει μια πρόταση που ο ασθενής είτε μπορεί είτε δεν μπορεί να ταιριάξει με την εικόνα. Ο ασθενής έπειτα δείχνει εάν η εικόνα απεικονίζει ακριβώς την έννοια της πρότασης.

Θεραπευτικές Προσεγγίσεις (9 από 43)

- Πολλοί ασθενείς με αφασία σκοντάφτουν επάνω στις εκδοχές αλληλεπίδρασης που πρέπει να διατηρήσουν μια αίσθηση του γενικού σκοπού στο θέμα μιας συνομιλίας ενώ ταυτόχρονα εξετάζεται η ικανότητα τους να ακολουθούν την αλλαγή θεμάτων, ομιλητών, ή την μετατροπή ρόλων.



Θεραπευτικές Προσεγγίσεις (10 από 43)

- Μεταστρέφοντας τους στόχους στην εκπαίδευση μπορούν να βοηθήσουμε αυτούς τους ασθενείς. Η μεταστροφή των στόχων στην εκπαίδευση αναφέρεται σε ασκήσεις κατανόησης πρότασης στις οποίες η μορφή των προτάσεων - ερεθισμάτων αλλάζει και η φύση των απαντήσεων που αναμένουμε αλλάζουν απρόβλεπτα.



Θεραπευτικές Προσεγγίσεις (11 από 43)

- Όταν προγραμματίζουμε την θεραπεία για ασθενείς με διαταραχές στην κατανόηση του λόγου είναι σημαντικό να λάβουμε υπόψη μας ότι η παραδοσιακή έννοια των δεξιοτήτων κατανόησης όπως προκύπτει από λέξεις σε προτάσεις στα κείμενα (εξέλιξη από το τέλος προς την αρχή) είναι ακατάλληλη για τέτοιους ασθενείς (Pierce, 1989).



Θεραπευτικές Προσεγγίσεις (12 από 43)

- Το πιο χαρακτηριστικό σχήμα για την θεραπεία της κατανόησης της ομιλίας είναι ο θεραπευτής να διαβάσει μεγαλόφωνα ή να καταγράψει ένα δείγμα της ομιλίας, και μετά ο ασθενής να απαντά στις ερωτήσεις. Οι ερωτήσεις είναι τυπικά ερωτήσεις κλειστού τύπου, όπως εκείνες στη *τεστ κατανόησης της ομιλίας* (Brookshire και Nicholas, 1993).



Θεραπευτικές Προσεγγίσεις (13 από 43)

- Οι θεραπευτές μπορούν να ρυθμίσουν τη δυσκολία των στόχων θεραπείας της κατανόησης με το χειρισμό διάφορων μεταβλητών όπως την οικειότητα, το μήκος, τους περιορισμούς την, συνοχή, την προεξοχή, την αμεσότητα, και τη λεκτική πυκνότητα.



Θεραπευτικές Προσεγγίσεις (14 από 43)

- Οι αφασικοί σχεδόν πάντα έχουν διαταραχές στη κατανόηση της ανάγνωσης, και η κατανόηση της ανάγνωσης είναι συνήθως διαταραγμένη λόγω των διαταραχών τους στη ακουστική κατανόηση. Μπορούν να αντιμετωπίσουν μια λίστα προβλημάτων όταν έρχονται αντιμέτωποι με γραπτά κείμενα.

Θεραπευτικές Προσεγγίσεις (15 από 43)

- Οι αναγνώστες συνάγουν την έννοια των μεμονωμένων γραπτών λέξεων με οποιοδήποτε από τους παρακάτω τρεις τρόπους:
- Στην ανάγνωση ολόκληρης της λέξης
- Στη φθογγική ανάλυση
- Στην αναγνώριση λέξης από τα συμφραζόμενα



Θεραπευτικές Προσεγγίσεις (16 από 43)

- Η συντακτική ανάλυση είναι ο αρχικός τρόπος με τον οποίο οι αναγνώστες συνάγουν τις σχέσεις μεταξύ των λέξεων. Η γνώση της συντακτικής ανάλυσης προϋποθέτει τη γνώση των συντακτικών κανόνων και την ικανότητα αναγνώρισης των συντακτικών δομών. Η συντακτική γνώση επιτρέπει στους αναγνώστες να συνδυάσουν τις σειρές λέξεων σε σημασιολογικές ομάδες που μπορεί να είναι αποθηκευμένες στη μακροπρόθεσμη μνήμη.



Θεραπευτικές Προσεγγίσεις (17 από 43)

- Η σημασιολογική χαρτογράφηση είναι μια διαδικασία μέσω της οποίας οι αναγνώστες συνδέουν το προσδοκώμενο νόημα από όσα έχει γράψει ο συγγραφέας με τις δικές τους γνώσεις και εμπειρίες. Η σημασιολογική χαρτογράφηση είναι το πλαίσιο στο οποίο ένα κείμενο μπορεί να ειπωθεί για να έχει νόημα για τον αναγνώστη.



Θεραπευτικές Προσεγγίσεις (18 από 43)

- Παρουσιάζονται δύο διαχωρισμοί για τις διαταραχές ανάγνωσης της λέξης, η επιφανειακή δυσλεξία και η σοβαρή δυσλεξία που συνοδεύουν μερικές φορές την αφασία (Marshall και Newcombe, 1973). Οι έννοιες της επιφανειακής δυσλεξίας και της σοβαρής δυσλεξίας είναι βασισμένες σε ένα πρότυπο ανάγνωσης που ακολουθεί δύο διαδρομές από την οπτική μορφή λέξεων στις έννοιες των λέξεων.



Θεραπευτικές Προσεγγίσεις (19 από 43)

- Η θεραπεία των διαταραχών ανάγνωσης ενός ενήλικου που έχει υποστεί εγκεφαλική βλάβη αρχίζει συχνά όπως αναφέρει ο Webb (1990) με μια ιστορία βασικής εκπαίδευσης. Η ιστορία βασικής εκπαίδευσης προέρχεται από τον ασθενή, τα οικογενειακά μέλη, τους θεραπευτές, και τους συνεργάτες ή από ένα συνδυασμό πηγών.

Θεραπευτικές Προσεγγίσεις (20 από 43)

- Οι δεξιότητες ανάγνωσης είναι οι δεξιότητες που απαιτούνται για να διαβάσουν οι αναγνώστες υλικά που συναντούν συχνά στην καθημερινή ζωή, όπως τα σήματα, οι ετικέτες, οι λογαριασμοί, οι κατάλογοι, καρτέ επιταγών, οι διευθύνσεις, οι λίστες τηλεφωνικών καταλόγων, μενού. Το πρώτο βήμα στις δεξιότητες διδασκαλίας επιβίωσης ανάγνωσης (ή επανενεργοποίησης) είναι να καθοριστεί ποιες δραστηριότητες ανάγνωσης στην καθημερινή ζωή είναι οι σημαντικότερες για τον ασθενή.



Θεραπευτικές Προσεγγίσεις (21 από 43)

- Οι Rosenbek, LaPointe και Wertz (1989) αναφέρουν ότι οι κλινικοί πρέπει να ζητούν από τους από τους αφασικούς ασθενείς και τα μέλη της οικογενείας τους να συντάξουν δύο καταλόγους. Ένας κατάλογος διευκρινίζει τα υλικά που ο ασθενής θέλει περισσότερο να είναι σε θέση να διαβάσει, και ένας ακόμα που προσδιορίζει τα υλικά που ο ασθενής επιθυμεί να μπορεί να διαβάζει αλλά δεν του είναι εντελώς απαραίτητα.



Θεραπευτικές Προσεγγίσεις (22 από 43)

- Ο Parr (1992) σύνταξε έναν παρόμοιο αλλά περισσότερο γενικό κατάλογο με 50 βρετανούς και έλληνες που δεν έχουν υποστεί εγκεφαλική βλάβη, για να συντάξει ένα κατάλογο δραστηριοτήτων ανάγνωσης καθημερινής ζωής και ένα ποσοστό καταγράφοντας πόσο σημαντική ήταν κάθε δραστηριότητα.



Θεραπευτικές Προσεγγίσεις (23 από 43)

- Η θεραπεία των ασθενών με ήπιες διαταραχές ανάγνωσης ξεκινάει με μια ιστορία βασικής εκπαίδευσης βασισμένη σε ασκήσεις με τα οποία μετράμε το λεξιλόγιο που μπορεί να διαβάσει ο ασθενής, την κατανόηση της πρόταση και την κατανόηση της παραγράφου. (Chall, 1983).



Θεραπευτικές Προσεγγίσεις (24 από 43)

- Η αναγνώριση γραπτών λέξεων, αυτών των ασθενών μπορεί να βελτιωθεί με ασκήσεις στις οποίες ο ασθενής πρέπει να:
- Εκφέρει προφορικά ήχους της ομιλίας που οργανώνονται σε λέξεις ή ψευδολέξεις και έχουν ένα προς ένα γράφημα για κάθε φώνημα.



Θεραπευτικές Προσεγγίσεις (25 από 43)

- Η αναγνώριση γραπτών λέξεων, αυτών των ασθενών μπορεί να βελτιωθεί με ασκήσεις στις οποίες ο ασθενής πρέπει να:
- Να συμπληρώσει λέξεις στις οποίες απουσιάζουν κάποια γράμματα (για παράδειγμα μπαν_να, καλ_θι κ.α.).



Θεραπευτικές Προσεγγίσεις (26 από 43)

- Η κατανόηση των γραπτών προτάσεων των αφασικών αναγνωστών συνήθως επηρεάζεται από πολλές από τις ίδιες μεταβλητές που έχουν επιπτώσεις στην κατανόησή τους των προτάσεων, (π.χ. το μήκος, η συντακτική πολυπλοκότητα, οι προσδιορισμοί). Η κατανόηση του γραπτού λόγου των περισσότερων αφασικών ασθενών είναι χειρότερη από την κατανόηση του προφορικού του λόγου.

Θεραπευτικές Προσεγγίσεις (27 από 43)

- *Τέλος το λεξιλόγιο, αυξάνοντας τον αριθμό λέξεων που δεν είναι ευρέως γνωστές, σε ένα κείμενο αυξάνεται και η δυσκολία του αναγνώστη. Σύμφωνα με τον Hayes (1989), ευτυχώς για τους αναγνώστες με περιορισμένο λεξιλόγιο, τα περισσότερα περιοδικά, εφημερίδες, βιβλία, και παρόμοια υλικά που γράφονται για το ευρύ κοινό δεν περιέχουν πολλές ασυνήθιστες λέξεις.*



Θεραπευτικές Προσεγγίσεις (28 από 43)

- Η συντακτική πολυπλοκότητα των υλικών ανάγνωσης έχει επιπτώσεις στη δυσκολία ανάγνωσης των αφασικών ενηλίκων που συχνά όπου συναντούν σύνθετη σύνταξη σκοντάφτουν. Τα περισσότερα περιοδικά, εφημερίδες και βιβλία γράφονται εύλογα με απλή σύνταξη. Εξαιρέσεις είναι κάποια κείμενα, κύρια άρθρα, στήλες στις εφημερίδες ή περιοδικά και μερικά μυθιστορήματα.



Θεραπευτικές Προσεγγίσεις (29 από 43)

- Οι στρατηγικές ανάγνωσης επηρεάζονται από το επίπεδο της δυσκολίας ανάγνωσης και επηρεάζονται από συγκεκριμένα χαρακτηριστικά των γραπτών κειμένων και την αξιολόγηση του επιπέδου ανάγνωσης του αναγνώστη. Αρκετές στρατηγικές ανάγνωσης έχουν δημοσιευθεί. Ο Klare (1984) περιγράφει τις σημαντικότερες. Οι περισσότεροι τύποι ανάγνωσης καταδικάζουν τη δυσκολία μήκους και λεξιλογίου.

Θεραπευτικές Προσεγγίσεις (30 από 43)

Εκούσια ομιλία

- Οι στόχοι ολοκλήρωσης πρότασης μπορούν να βοηθήσουν την εκούσια ομιλία των ασθενών που από μόνοι τους μπορούν να παραγάγουν λίγες αυτοματοποιημένες και στερεοτυπικές προτάσεις. Στους στόχους ολοκλήρωσης πρότασης, ο κλινικός παράγει μια πρόταση στην οποία η τελική λέξη ή λίγες από τις τελευταίες λέξεις λείπουν και ο ασθενής συμπληρώνει τη λέξη ή τις λέξεις που λείπουν.



Θεραπευτικές Προσεγγίσεις (31 από 43)

Ο Marshall (1976) περιγράφει πέντε τέτοιες συμπεριφορές:

- καθυστέρηση,
- σημασιολογική ένωση,
- φωνητική ένωση,
- περιγραφή,
- γενίκευση.



Θεραπευτικές Προσεγγίσεις (32 από 43)

- Οι παραγωγές προτάσεων μπορούν να αποσπαστούν με διάφορους τρόπους. Ο απλούστερος είναι μίμησης, στον οποίο ο κλινικός λέει μια πρόταση και ο ασθενής την επαναλαμβάνει. Οι ασκήσεις μίμησης πρότασης χρησιμοποιούνται συνηθέστερα για να αυξήσουν την αρθρωτική ακρίβεια για τους ασθενείς με κινητικές διαταραχές λεκτικής παραγωγής ή τις διαταραχές κινητικού προγραμματισμού, και μερικές φορές χρησιμοποιούνται για να αυξήσουν την ακουστική διάκριση για τους ασθενείς με την αφασία.



Θεραπευτικές Προσεγγίσεις (33 από 43)

- Οι Helm και Estabrooks (1982) ανέπτυξαν ένα πρόγραμμα για την απόσπαση τέτοιων εκφράσεων από τους ενήλικες.
- Οι ασκήσεις με ερωτήσεις και απαντήσεις μειώνουν περαιτέρω τους περιορισμούς αντίδρασης. Ο κλινικός υποβάλλει ερωτήσεις που είναι σχετικές με την εμπειρία του ασθενή, τις απόψεις, ή τη γενική του γνώση. Ο ασθενής αποκρίνεται με μια φράση ή μια πρόταση.

Θεραπευτικές Προσεγγίσεις (34 από 43)

- Η συνδεδεμένη ομιλία είναι μια γενική ετικέτα για την ομιλία στην οποία ένα πρόσωπο παράγει διάφορες εκφράσεις σε απάντηση σε ένα ερέθισμα, ένα θέμα, ή ένα γεγονός. Οι προτάσεις μπορεί να είναι συνεχής, σε ένα συνηθισμένο θέμα, και μην διασπώνται είτε με την εισαγωγή ενός νέου ερεθίσματος είτε από την παρεμβολή ενός άλλου ομιλητή (μονόλογος), ή οι εκφράσεις μπορούν να μην έχουν συνοχή από τις ερωτήσεις, τα σχόλια από έναν άλλο ομιλητή (συνομιλία, συνέντευξη).



Θεραπευτικές Προσεγγίσεις (35 από 43)

- Η αφήγηση ιστορίας με παρακίνηση αναφέρεται στην απεικόνιση μιας ιστορίας με τη βοήθεια των ακολουθιών φωτογραφιών που αντιπροσωπεύουν τα γεγονότα σε μια ιστορία. Η παραγωγή της ομιλίας εξαρτάται από τον αριθμό γεγονότων της ακολουθίας, σε μια ιστορία με περισσότερα γεγονότα, τα δείγματα ομιλίας θα είναι περισσότερα.



Θεραπευτικές Προσεγγίσεις (36 από 43)

- Η γραφή των ασθενών με αφασία μοιάζει με την ομιλία τους. Οι ομιλητές με καλύτερη ροή τείνουν να γράφουν με μεγαλύτερη ευχέρεια. Γράφουν πιο στρωτά, με καλά-διαμορφωμένα γράμματα, και διατηρούν τις οριζόντιες και ισοδιάστατες γραμμές γραφής. Οι ομιλητές με κακή ροή τείνουν να είναι μη ρευστοί συγγραφείς (εν μέρει επειδή δεν μπορούν να χρησιμοποιούν σωστά το χέρι τους).



Θεραπευτικές Προσεγγίσεις (37 από 43)

- Ο Haskins (1976) πρότεινε μια διαδικασία για τις διαταραχές γραφής των αφασικών ασθενών που χρειάζονται περισσότερο από τις δεξιότητες σύνταξης εγγράφου στην καθημερινότητα. Η παραγωγή αρχίζει με την ακουστική υποκίνηση και προχωρεί στην παραγωγή των γραπτών υλικών. Μια τροποποιημένη έκδοση της προόδου Haskins ακολουθεί:



Θεραπευτικές Προσεγγίσεις (38 από 43)

- Ο ασθενής δείχνει τα γράμματα και ο κλινικός λέει τον ήχο του φωνήματος (ο κλινικός παράγει τον ήχο και όχι το όνομα του γράμματος).
- Ο ασθενής δείχνει την τυπωμένη λέξη και ο κλινικός παράγει τους ήχους που αποτελούν τη λέξη. Για παράδειγμα (κ-ό-τ-α).
- Ο ασθενής δείχνει το αλφάβητο και ο κλινικός τα ονομάζει.

Θεραπευτικές Προσεγγίσεις (39 από 43)

- Ο ασθενής δείχνει τις τυπωμένες λέξεις έπειτα ο κλινικός τις κατονομάζει.
- Ο ασθενής αντιγράφει τα γράμματα της αλφαβήτου.
- Ο ασθενής γράφει τα γράμματα της αλφαβήτου στην υπαγόρευση. (α) Στην τμηματική διάταξη (β) στην τυχαία διάταξη

Θεραπευτικές Προσεγγίσεις (40 από 43)

- Ο ασθενής γράφει τις λέξεις στο σημειωματάριο. (α) Ο κλινικός συλλαβίζει τις λέξεις γράμμα -προς- γράμμα και ο ασθενής γράφει κάθε γράμμα. (β) Ο κλινικός συλλαβίζει τις λέξεις, υπαγορεύει ανά γράμμα και ο ασθενής γράφει τις λέξεις. (γ) Ο κλινικός υπαγορεύει τις λέξεις και ο ασθενής τις γράφει.

Θεραπευτικές Προσεγγίσεις (41 από 43)

- Οι ασθενείς αντιγράφει δομημένες προτάσεις (π.χ., "τρώω την πίτα," "τρώω το κέικ," "Εγώ τρώει το κρέας").
- Ο ασθενής γράφει τις δομημένες προτάσεις καθ' υπαγόρευση. (α) Λέξη προς λέξη υπαγόρευση πρότασης υπαγόρευσης (β) Ο ασθενής γράφει τις προτάσεις που περιέχουν τις λέξεις που παρέχονται από το κλινικό.

Θεραπευτικές Προσεγγίσεις (42 από 43)

- PACE treatment demonstration for Wernicke's Aphasia
<https://www.youtube.com/watch?v=8Q1KNcQ8EH0>
- Speech-Language Therapy: Working with a Patient with Fluent Aphasia
<https://www.youtube.com/watch?v=B1SBFUgluK0>
- Stroke (Aphasia)--Julie UW Speech Rehab Session
https://www.youtube.com/watch?v=3UP64-h_v98

Θεραπευτικές Προσεγγίσεις (43 από 43)

- Semantic Features Analysis

<https://www.youtube.com/watch?v=VaN7idaTLTs>

- Semantic Feature Analysis Approach

<https://www.youtube.com/watch?v=Y3wi-H30-Vg>

- Script Training Therapy for Non Fluent Aphasia

<https://www.youtube.com/watch?v=w edyY9MgNI>



Βιβλιογραφία (1 από 2)

- Brookshire, R. H., & Nicholas, L. E. (1993). *The discourse comprehension test*. Minneapolis, MN: BRK Publishers.
- Chall, J S. (1983). *Stages of reading development*. New York: McGraw-Hill.
- Haskins, S. (1976). A treatment procedure for writing disorders. In R. H. Brookshire (Ed.), *Clinical Aphasiology Conference proceedings* (pp. 192-199). Minneapolis, MN: BRK Publishers.
- Hayes, D. P. (1989). *Guide to the lexical analysis of texts*. (Tech. Rep. Series 89-96). Ithaca, NY: Cornell University Department of Sociology.
- Helm-Estabrooks, N.A. (1982). *Helm elicited language program for syntax stimulation (HELPSS)*. Chicago: Riverside.
- Klare, G. R. (1984). Readability. In P. D. Pearson (Ed.), *Handbook of reading research* (pp. 681-744). New York: Longman.
- Marshall, R. C. (1976). Word retrieval behavior of aphasic adults. *Journal of Speech and Hearing Disorders*, 41, 444-451.
- Marshall, J. C., & Newcombe, F. (1973). Patterns of paralexia: A psycholinguistic approach. *Journal of Psycholinguistic Research*, 2, 175-199.



Βιβλιογραφία (2 από 2)

- Parr, S. (1992). Everyday reading and writing practices of normal adults: Implications for aphasia assessment. *Aphasiology*, 6, 273-283.
- Pierce, R. (1989). Linguistic context and aphasia treatment. In R. Pierce & M. J. Wilcox (Eds.), *Seminars in speech and language: Pragmatics of aphasia*. New York: Thieme.
- Rosenbek, J. C., LaPointe, L. L., & Wertz, R. T. (1989). *Aphasia: A clinical approach* Boston: Little, Brown and Company.
- Webb, W. G. (1990). Acquired dyslexias. In L. L. LaPointe (Ed.), *Aphasia, and related language disorders* (pp. 130-146). New York: Thieme.



Σημείωμα Αναφοράς

Copyright Τεχνολογικό Ίδρυμα Ηπείρου. Ταφιάδης Διονύσιος.
Κλινική άσκηση στη Λογοπαθολογία 4.

Έκδοση: 1.0 Ιωάννινα, 2015.

Διαθέσιμο από τη δικτυακή διεύθυνση:

<http://eclass.teiep.gr/OpenClass/modules/units/?course=LOGO136&id=326>

Σημείωμα Αδειοδότησης

Το παρόν υλικό διατίθεται με τους όρους της άδειας χρήσης Creative Commons Αναφορά Δημιουργού-Μη Εμπορική Χρήση-Όχι Παράγωγα Έργα 4.0 Διεθνές [1] ή μεταγενέστερη. Εξαιρούνται τα αυτοτελή έργα τρίτων π.χ. φωτογραφίες, Διαγράμματα κ.λ.π., τα οποία εμπεριέχονται σε αυτό και τα οποία αναφέρονται μαζί με τους όρους χρήσης τους στο «Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων».



Ο δικαιούχος μπορεί να παρέχει στον αδειοδόχο ξεχωριστή άδεια να χρησιμοποιεί το έργο για εμπορική χρήση, εφόσον αυτό του ζητηθεί.

[1] <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.el>



Τέλος Ενότητας



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





Σημειώματα



Διατήρηση Σημειωμάτων

Οποιαδήποτε αναπαραγωγή ή διασκευή του υλικού θα πρέπει να συμπεριλαμβάνει:

- το Σημείωμα Αναφοράς
- το Σημείωμα Αδειοδότησης
- τη Δήλωση Διατήρησης Σημειωμάτων
- το Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων (εφόσον υπάρχει)

μαζί με τους συνοδευόμενους υπερσυνδέσμους.

Τέλος Ενότητας



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

